

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МБДОУ г. Мурманска №27  
протокол №1 от 29.08.2022

**УТВЕРЖЕНО**

Заведующий МБДОУ №27  
\_\_\_\_\_ Рыпакова И.В.  
Приказ № 148 от «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционной образовательной деятельности**  
**учителя-логопеда дошкольного**  
**логопедического пункта**

**Разработала:**

**Мушкова Елена Алексеевна**

**Учитель-логопед**

**Мурманск**

**2022 г.**

## Содержание

№ п/п	Название	Страница
	Аннотация	3
1	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1	Пояснительная записка. Нормативно-правовая база.	5
1.2	Цель и задачи реализации Программы	8
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.4	Характеристика детей, имеющих нарушения речи	11
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	20
2	<b>Содержательный раздел</b>	25
2.1	Образовательная область - «Речевое развитие»	25
2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи	26
2.3	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	54
2.4	Диагностическая работа	56
2.5	Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности	57
2.6	Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами МБДОУ, с семьями воспитанников логопункта: консультативно-просветительская деятельность	61
3	<b>Организационный раздел</b>	68
3.1	Комплектование логопункта	68
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта	69
3.3	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	74
3.4	Организация работы логопункта	76
3.5	Информационно-методическое обеспечение	76
4	Приложения	80

## **Аннотация**

**Актуальность:** В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

Вся коррекционно - развивающая работа строится с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопункте определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

### **Практическая значимость:**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение

заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

**Инновационная направленность** заключается в использовании информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

**Степень распространения** для учителей – логопедов ДОУ, работающих на логопедических пунктах.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка. Нормативно-правовая база.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ТПМПК или Ппк МБДОУ на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

**Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:**

- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ✓ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- ✓ Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т.А. Летуновская, В.В. Сеничкина // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 12.
- ✓ Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013.
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Вышеперечисленные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому **не могут быть использованы в полном объеме** в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения. Эти программы составлены без учёта образовательной деятельности в условиях Севера. Программа Сеничкиной-Летуновской написана до введения ФГОС и не учитывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе. Этим и обусловлена необходимость написания адаптированной

программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ. Программа позволит своевременно, т. е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы** - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДООУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи**:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим



развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

*Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

## 1.4. Характеристика детей, имеющих нарушения речи

### Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракетта
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то

одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;

3. более легкий – ОНР 3 уровня.

На логопедический пункт направляются дети с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития

**Характеристика речи детей с логопедическим заключением  
«общее недоразвитие речи III уровень речевого развития (ОНР  
(Шур.р.р.)»**

ОНР III ур.р.р. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквалиу» – аквариум, «вадапавод» – водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» – пять домов, «майчикмотит за деева» – мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т. д.).



В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник – «печка», виноградник – «он садит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» – «руки», «воробьиха» – «воробьи»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда – «вещи», мебель – «вещи» или «столы», посуда – «миска»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (посуда – «миска», нора – «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер), перестановка слогов («вокрик» – коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

## **Характеристика речи детей с логопедическим заключением**

### **«общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития (ОНР IV ур.р.р.)»**

ОНР IV ур.р.р. характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: неярко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей могут быть поставлены звуки, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношение звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребенка с ОНР IV ур.р.р. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер

с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

### 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок

или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

**Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

**Ребенок 5-6 лет,** посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - способен проводить звуковой анализ слов;
  - понимает смысловозначительную роль фонемы.



## **2. Содержательный раздел. Обязательная часть программы**

**Основная задача коррекционно-педагогической работы** — создание условий для всестороннего развития ребенка с речевыми нарушениями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **2.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

#### **Задачи:**

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Направления:**

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.**

Развитие речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется во всех видах деятельности.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи

**Содержание** коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР (III ур.р.р.), ОНР (VI ур.р.р.)).

**Работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям:**

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звукобуквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениями коррекционной работы. Одновременно реализуются **воспитательные задачи:**

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтроля;

- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

### ***Методы реализации образовательных задач***

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<b><i>Методы по источнику знаний</i></b>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают

		Выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<p><i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.).</p> <p><i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.</p>	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<b><i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i></b>		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование	Овладение методами

	поисково-исследовательской деятельности	научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

***Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий***, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13.

## Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 пп.11.10, 11.11, 11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
С 5 до 6 лет	Не более 20–25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность.  10–15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 45 минут.  Во второй половине дня – не более 25 минут
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность.  10–15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 1,5 часа.  Во второй половине дня – не более 30 минут
В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза.		

*КСОД* (коррекционная совместная образовательная деятельность) строится с учетом общего расписания образовательной деятельности проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

**Коррекционная работа** логопункта является **частью работы** по реализации основной программы дошкольного учреждения, что **требует согласования** лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагает участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому **тандем педагогов является благоприятным для развития речи** и ее коррекции.

**Формы организации** коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

**Основной формой работы является игровая деятельность.** Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД)** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Парная или в микрогруппах** деятельность - учитывается:

- ✓ возраст детей;
- ✓ индивидуальный темп деятельности;
- ✓ функциональное состояние;
- ✓ сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Микрогруппы – подвижны, состав может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Основная цель **подгрупповой КОД** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

**Фронтальная деятельность** в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

### **Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности**

<b>Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная</b>		<b>Совместная подгрупповая КОД</b>
<b>Подготовительный этап/ этап постановки</b>	<b>Этап автоматизации/ этап дифференциации</b>	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 7. Формирование ( и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза:
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к	1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической	



<p>логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятия</p>	<p>стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия</p>	<p>– определение места звука; – деление слов на слоги.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12. Итог занятия</p>
<p>• <b>Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять.</b></p>		

**Содержание** образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.**

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.

**Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий** определяется тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФНР и ОНР (IVур.р.р.)** подгрупповые занятия проводятся 2 раз в неделю,

индивидуальная КСОД – не менее 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения – старший возраст (6-ой год жизни), по 2-му году обучения – подготовительный (7-ой год жизни) в соответствии с направлениями работы, соответствующими нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением **ОНР (Шур.р.р.)** занимаются в подгруппе 3 раза в неделю, помимо двух занятий в индивидуальной форме. Срок коррекционной работы 2 года соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

Дети с логопедическим заключением **ФНР** получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю.

При *комплектовании подгрупп учитывается* структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

*Занятия на логопункте* могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и их объединение.**

**Планирование** коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН и ОНР IV (ур.р.р.) 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: 2 половина сентября, октябрь–ноябрь, 11 недель, 22 занятия в периоде (2 подгрупповых).

II период: декабрь–февраль, 11 недель, 22 занятия в периоде (2 подгрупповых).

III период: март–май, 11 недель, 22 занятия в неделю (2 подгрупповых).

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи. Всего 66 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

**Планирование** коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН и ОНР IV (ур.р.р.) 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения:

I период: 2 половина сентября, октябрь–декабрь, 15 недель, 30 занятий в периоде (2 подгрупповых).

II период: январь–май, 18 недель, 36 занятий в периоде (2 подгрупповых).

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

– звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

Всего 66 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

**Планирование** коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (III ур.р.р.)** рассчитано на два года.

*1-й год обучения* рассчитан на три периода обучения:

I период: 2 половина сентября, октябрь–ноябрь. 11 недель, 32 занятия в периоде (3 занятия в неделю). Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь–февраль. 11 недель, 35 занятий в периоде (3 занятия в неделю). Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март–май. 11 недель, 30 занятий в периоде. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

Всего 97 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

***2-й год обучения*** рассчитан на три периода обучения:

I период: 2 половина сентября, октябрь–ноябрь. 11 недель, 32 занятия в периоде (3 занятия в неделю). Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь–февраль. 11 недель, 35 занятий в периоде (3 занятия в неделю). Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март–май. 11 недель, 30 занятий в периоде. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

Всего 97 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности  
на логопедическом пункте с детьми старшего возраста (6-ой год жизни), 1-й год обучения**

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КСОД (связь с адаптированной образовательной программой ФГОС в ДОУ)
<p><b>1-2-я недели сентября:</b> обследование детей, представление детей на ТПМПК, оформление документации для ТПМПК; профилактическая диагностика детей, планируемых на отчисление с логопункта, оформление документации на текущий учебный год</p>				
<p align="center"><b>I период (2 половина сентября, октябрь–ноябрь)</b></p>				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква <b>у</b>; – звук и буква <b>а</b>; – звук и буква <b>п</b>; – звук и буква <b>о</b>; – звук и буква <b>и</b>; – звук и буква <b>м</b>. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звук в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п.).</p>	<p>Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала). Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи. Использование в самосто-</p>	<p>Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям: – существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)»; – существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола</p>	<p>«Осень. Дары леса (грибы, ягоды)», «Мой город, страна, адрес», «Овощи, огород», «Фрукты, сад», «Перелетные птицы», «Продукты питания», «Посуда», «Части тела, семья», «Мебель, дом», «Бытовая техника».</p>

<p>признаки: [у] – [а].  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений.  Выработка движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи</p>	<p>Формирование умения анализировать звуковые сочетания типа: ау, иа, уа; обратных слогов типа: ап, ан, им, оп.  Познакомить с понятиями: звук, слог, слово, предложение</p>	<p>ятельной речи притяжательных местоимений «мой – моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа (мост – мосты, дом – дома); глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (едет – ехал, едут – ехали); существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия: она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором, она рисует мелом; карандаш дали мальчику).  Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, -вы)</p>	<p>существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формирование навыка составления короткого рассказа</p>	
--	--	---	---	--

## II период (декабрь–февраль)

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звук и буква <b>н</b>;</li> <li>– звук [т]. Звук [т']. Буква <b>т</b>;</li> <li>– звук [к]. Звук [к']. Буква <b>к</b>;</li> <li>– звуки [к] – [к']. Буква <b>к</b>;</li> <li>– звук и буква <b>б</b>;</li> <li>– звук [б']. Буква <b>б</b>;</li> <li>– звук и буква <b>э</b>;</li> <li>– звуки [г] – [г']. Буква <b>г</b>;</li> <li>– звук [л']. Буква <b>л</b>;</li> <li>– звук и буква <b>ы</b>.</li> </ul> <p>Постановка</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, название, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцируемые звуки;</li> <li>– определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение места, звука в слове;</li> <li>– совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</li> <li>– анализ и синтез прямого слога;</li> <li>– выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>– выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое ознакомление с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий звук».</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Закрепление навыка</p>	<p>Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенного к продуктам питания (лимонный, яблочный, фруктовый); растениям (дубовый, березовый, липовый); различным материалам (каменный, деревянный, бумажный).</p> <p>Умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаки по назначению вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе.</p> <p>Упражнение в составлении двух, трех форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).</p> <p>Формирование умения изменять форму глагола 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного</p>	<p>Расширение навыка построения разных типов предложений.</p> <p>Распространение предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (потому что, чтобы, а, но).</p> <p>Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, обучение пересказыванию небольших текстов</p>	<p>«Одежда», «Обувь, головные уборы», «Зима. Новый год», «Каникулы», «Зима, приметы зимы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера и юга», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Военные профессии. День Защитника Отечества», «Профессии, орудия труда»,</p>
---	---	--	--	--



<p>отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость. Формирование фонематической дифференциации твердых и мягких звуков</p>	<p>правильного произношения звуков, уточненных или направленных на индивидуальных занятиях I периода. Постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость</p>	<p>(множественного) числа: идет – иду – идешь – идем. Использование предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных</p>		
<b>III период (март – май)</b>				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание</p>	<p>Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (ас – са),</p>	<p>Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок,</p>	<p>Формирование навыка согласования прилагательных с</p>	<p>«Женские профессии. Праздник 8 Марта», «Транспорт. Виды</p>

<p>зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звук и буква <b>с</b>;</li> <li>– звук [с'] . Буква <b>с</b>;</li> <li>– звук и буква <b>ш</b>;</li> <li>– звуки [с] – [ш];</li> <li>– звуки [х] – [х'] . Буква <b>х</b>;</li> <li>– звуки [в] – [в'] . Буква <b>в</b>;</li> <li>– звук и буква <b>з</b>;</li> <li>– звук [з'] . Буква <b>з</b>;</li> <li>– звук и буква <b>ж</b>;</li> <li>– звуки [з] – [ж];</li> <li>– звуки [д] – [д'] . Буква <b>д</b>.</li> </ul> <p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков [с] – [ш], [з] – [ж] по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в прямых и обратных слогах;</li> <li>– в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>– в словах и фразах;</li> <li>– в коротких текстах и стихах;</li> <li>– закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul> <p>Закрепление правильного</p>	<p>односложных слов (лак – лик).</p> <p>Звукослоговой анализ и синтез простых слов типа: мак, ток, кит.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове</p>	<p>передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал и т.п.).</p> <p>Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян).</p> <p>Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (волчий, лисий).</p> <p>Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>Употребление в речи антонимов (добрый – злой, высокий – низкий).</p> <p>Уточнение значения обобщающих понятий</p>	<p>существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с основой на твердый согласный (новый, новая, новые, нового, новое);</li> <li>– с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее).</li> </ul> <p>Употребление предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к – с дательным падежом;</li> <li>– от – с родительным падежом,</li> <li>– с, со – с винительным и творительным падежами.</li> </ul> <p>Употребление словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Составление различных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простые распространенные из 5–7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>– предложения с проти-</li> </ul>	<p>транспорта»), «Спорт», «Весна, приметы весны», «Весна, труд людей весной», «Насекомые», «Лес, деревья, кустарники», «Школа», «День победы», «Лето (повторение пройденных тем)»</p>
---	--	---	---	---

<p>произношения звуков.  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Совершенствование дикции.  Совершенствование интонационной выразительности речи</p>			<p>вительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (потому что), дополнительными придаточными выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы...»).</p> <p>Преобразование предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретиться с братом, брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (Ваня писал письмо – Ваня написал письмо).</p> <p>Определение количества слов в предложении в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>собственной и чужой речи (2, 3, 4).  Выделение предлога как отдельного служебного слова.  Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе».).  Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).  Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций</p>	
--	--	--	---	--

**Целевые ориентиры** коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности  
на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста (7-ой год жизни)**

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КОД (связь с адаптированной образовательной программой ФГОС в ДОУ)
<b>I период (2 половина сентября, октябрь–ноябрь)</b>				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и	Распространение простого предложения прямым дополнением («Валя читает книгу»); выделение слов из предложений с помощью	«Осень. Дары леса (грибы, ягоды)», «Мой город, страна, адрес», «Овощи, огород», «Фрукты, сад», «Перелетные птицы»,

<p>– звук и буква <b>а</b>;  – звук и буква <b>у</b>;  – звук и буква <b>и</b>;  – звук и буква <b>ы</b>;  – звук и буква <b>о</b>;  – звук и буква <b>э</b>;  – звуки [п] – [п']. Буква <b>п</b>;  – звуки [м] – [м']. Буква <b>м</b>;  – звуки [б] – [б']. Буква <b>б</b>;  – звуки [т], [т']. Буква <b>т</b>;  – звуки [д], [д']. Буква <b>д</b>.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.  Закрепление правильно произносимых звуков.  Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>признаки.  Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.  Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).  Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.  Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.  Выделение первого согласного в слове.  Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп).  Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.  Преобразование слогов.</p>	<p>множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.).  Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).  Образование слов способом</p>	<p>вопросов: кто? Что делает? Делает что?  Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме.  Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.  Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю</p>	<p>«Продукты питания», «Посуда», «Части тела, семья», «Мебель, дом», «Бытовая техника».</p>
--	---	--	--	---

<p>Усвоение слов различной звукослоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та`та т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та. Различение звуков на слух: – по твердости – мягкости; – по глухости – звонкости; – по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани; выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук. Составление графической схемы слова. Названия порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами</p>	<p>присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много яблок, платьев...)</p>	<p>полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности</p>	
<b>II период (декабрь–февраль)</b>				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание</p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p>	<p>Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от</p>		<p>«Одежда», «Обувь, головные уборы», «Зима. Новый год», «Каникулы»,</p>

<p>зрительного образа соответствующей буквы:  – звуки [н], [н']. Буква <b>н</b>;  – звуки [в], [в']. Буква <b>в</b>;  – звуки [ф], [ф']. Буква <b>ф</b>;  – звуки [к], [к']. Буква <b>к</b>;  – звуки [г], [г']. Буква <b>г</b>;  – звуки [х] – [х']. Буква <b>х</b>;  – звук [й']. Буква <b>й</b>;  – буква <b>я*</b>. Буква <b>е*</b>;  – звуки [с], [с']. Буква <b>с</b>;  – звуки [з], [з']. Буква <b>з</b>;  – звук [ц]. Буква <b>ц</b>;  Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.  Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.).  Развитие точности</p>	<p>слов.  Составление схемы слов из фишек и полосок.  Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.  Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.  Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).  Развитие умения находить в слове ударный гласный.  Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твердый согласный, 2-й – гласный, 3-й мягкий согласный, например: лось, конь, соль т.п.).  Преобразование слов за</p>	<p>рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).  Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.);  прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики).  Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (-ой</p>		<p>«Зима, приметы зимы»»,  «Дикие животные»,  «Домашние животные»,  «Животные севера и юга»,  «Зимующие птицы»,  «Домашние птицы»,  «Военные профессии. День Защитника Отечества»,  «Профессии, орудия труда»,</p>
--	---	---	--	--



<p>произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <hr/> <p>* Изучаются по усмотрению учителя-логопеда</p>	<p>счет замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу).</p> <p>Преобразование слов за счет замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p>	<p>– голубой платок; -ая – голубая лента; -ое – голубое блюдо; -ые – голубые полотенца).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья, пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.).</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал,</p>		
---	--	---	--	--

	<p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение</p>	<p>выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые; за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист). Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы). Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистый хвост.)</p>		
<b>III период (март – май)</b>				
Уточнение произношения	Совершенствование	Продолжение изучения	Закрепление умения	«Женские профессии.

<p>сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуки [р], [р']. Буква <b>р</b>;</li> <li>– звуки [л], [л']. Буква <b>л</b>;</li> <li>– звуки [р] – [л];</li> <li>– буква <b>е*</b>;</li> <li>– буква <b>ю</b>;</li> <li>– звук [ш]. Буква <b>ш</b>. Звуки [с] – [ш];</li> <li>– звук [ж]. Буква <b>ж</b>;</li> <li>– жи – ши*;</li> <li>– звук [ч']. Буква <b>ч</b>;</li> <li>– звук [щ']. Буква <b>щ</b>.</li> </ul> <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и</p>	<p>навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: репка, мышка, слон, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твердый согласный, 2-й – гласный, 3-й мягкий согласный, например: боль, топь, моль</p>	<p>изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа,</p> <p>Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закреплять способы образования новых слов с</p>	<p>самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>	<p>Праздник 8 Марта», «Транспорт. Виды транспорта»), «Спорт», «Весна, приметы весны», «Весна, труд людей весной», «Насекомые», «Лес, деревья, кустарники», «Школа», «День победы», «Лето (повторение пройденных тем)»</p>
--	--	---	---	---

<p>др.).          Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата          Различение на слух звуков: [ч'] – [т'] – [с'] – [щ'], [ц] – [т'] – [с'], [щ'] – [ч'] – [с'] – [ш] и их дифференциация.          Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.          Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.          Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.          * Изучаются по усмотрению учителя-логопеда</p>	<p>т.п.).          Преобразование слов за счет замены звука (зуб – дуб, вата – ваза, угол – уголь).          Определение количества слов в предложении и их последовательности.          Деление слов на слоги.          Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.          Автоматизация навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу).          Преобразование слов за счет замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).          Определение количества слов в предложении и их последовательности.          Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>		
---	--	--	--	--

	Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение			
--	--	--	--	--

**Целевые ориентиры** коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### 2.3. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- ✓ на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной Программы;
- ✓ освоение детьми с нарушением речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### *Система организации коррекционно-развивающей деятельности*

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии.  Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей.  Обследование детей в условиях ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум) учреждения.  Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.  Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.  Анализ результатов диагностики
Блок коррекционно- развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), (организация подгрупповых и индивидуальные занятия).  Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности
Блок консультативной деятельности, профилактики и	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.  Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.

пропаганды	Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане (см. приложение...).

### *Интеграция образовательных областей*

<b>Образовательная область</b>	<b>Интеграция</b>
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области

Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речью. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).
---------------------	--

## *2.4. Диагностическая работа*

### **Модель системы логопедического обследования**

(разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой).

#### **Этапы логопедического обследования**

##### **I. Ориентировочный**

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

##### **II. Диагностический**

- языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств;
- факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

##### **III. Аналитический**

- интерпретация полученных данных;
- и заполнение речевой карты.

##### **IV. Прогностический**

- прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
- определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;



- комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

## **V. Информирование родителей**

- групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах для детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### ***2.5. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности***

Образовательный процесс организуется с использованием **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью

процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор (ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е. Грибова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативности коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка
Технологии	Н.Ю. Костылева,	Способствуют активизации

логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	М.Ю. Картушина	деятельности мозга. Развивает и нормализует дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизирует процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствует совершенствованию других сторон речи. Развивает навыки самоконтроля
Технология речедвигательной ритмики	А.Я. Мухина	
Технология логопедического массажа	Е.Н. Краузе, Е.В. Новикова	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности
Технология коррекции психомоторного развития	Л.А. Сиротюк	Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения
Технология развития дыхания	А.Н. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности,

		помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память
Арт-педагогические технологии в специальном образовании	А.С. Медведева	Способствует развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развивает внимание, память, мышление, воображения, речь, эмоциональную сферу личности дошкольника. Позволяет наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение

Знание и использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта
Профилактика и просвещение: – семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; – выступления на педагогических советах; – выступления на общегрупповых родительских собраниях; – выступления на конференциях,	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах.

методических мероприятий	
Методическая деятельность	Экономия времени при обработке диагностических данных. Оформление рабочей документации. Хранение документации в электронном виде.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В. Кузнецовой, И.А. Тихоновой, Л.Н. Смирновой, О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, Н.Ю. Костылевой, З.Е. Агронович, И.С. Лопухиной, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, О.Н. Лиманской, О.А. Новиковской, Н.М. Мироновой и др.

**Разнообразие, вариативность** используемых методик позволяет обеспечить **дифференцированный подход** к коррекции речевых нарушений, **индивидуализировать** коррекционно-развивающий процесс, **обеспечить индивидуальное сопровождение** каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

## ***2.6. Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами МБДОУ, с семьями воспитанников логопункта: консультативно-просветительская деятельность.***

**Развитие речи детей** – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОУ позволяет **индивидуализировать процесс сопровождения** ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

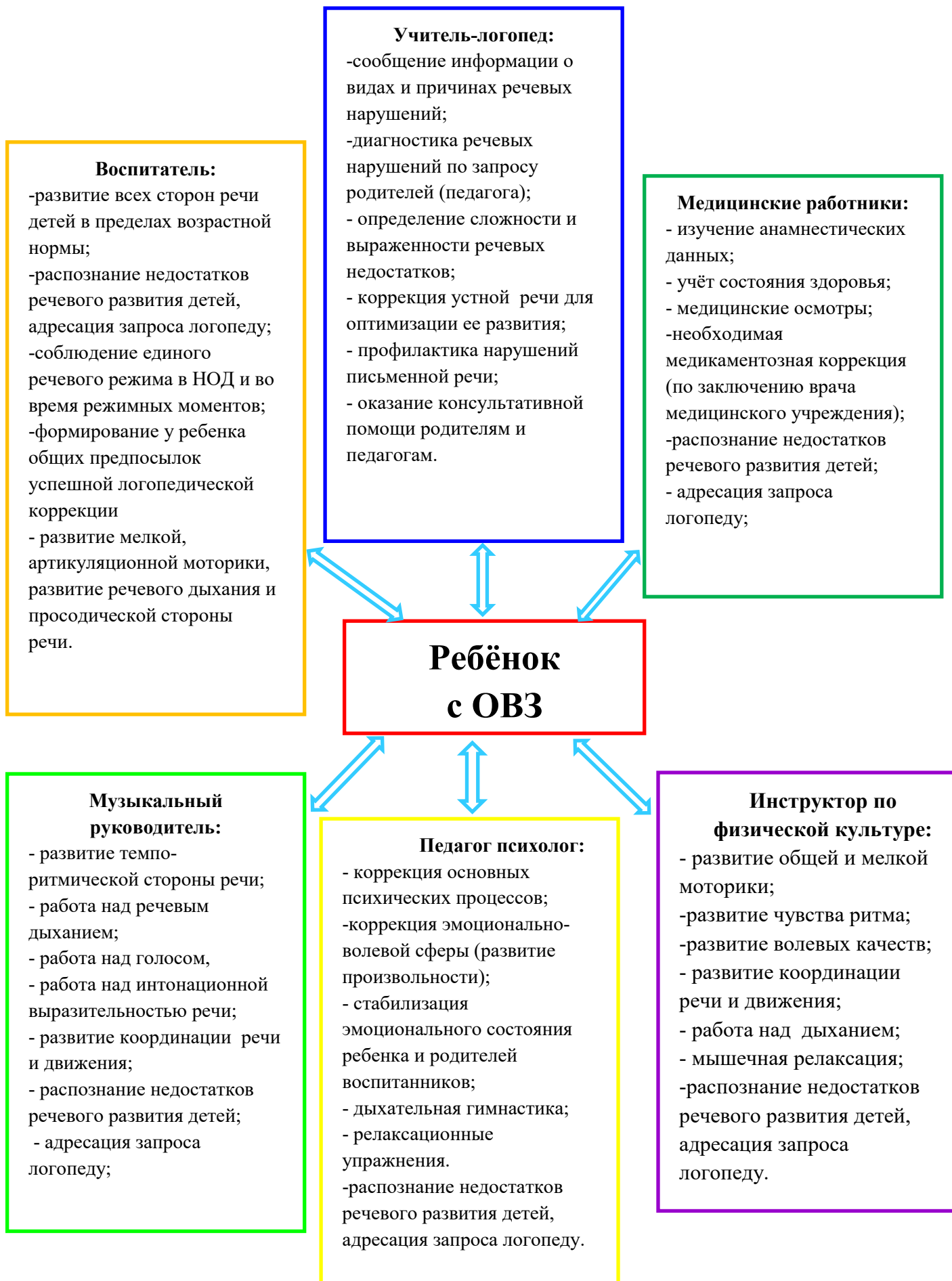
- психологического возраста;

- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

*Комплексный подход к профилактике* речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

### **Модель сотрудничества педагогов ДОУ**

(см. следующую страницу)



## **Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта**

**Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

### **Задачи:**

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

### **Направления взаимодействия:**

- ✓ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- ✓ обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ✓ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.**

**Цель:** вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДООУ и семье).

### **Задачи:**

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

### **Формы работы:**

- ✓ включение родителей в проведение КСОД;
- ✓ информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- ✓ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.



Учителем-логопедом организуется как **индивидуальное**, так и **групповое консультирование родителей и педагогов**. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На **индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

**Групповое консультирование** проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

**Консультационная помощь по запросу** оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОУ, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

### ***Пропаганда логопедических знаний***

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

### ***Профилактика***

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

**Первичная профилактика** направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДООУ на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «Родительского часа».

**Вторичная профилактика** направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

**Третичная профилактика** направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДООУ. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Только после этого ребенок отчисляется с логопункта приказом заведующего МБДОУ.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

**Обобщенная модель взаимодействия взрослых участников  
коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов  
ДООУ и родителей воспитанников логопункта**

(см. следующую страницу)

**Цель:** обеспечение преемственности в коррекции речевых нарушений у детей учителя-логопеда, педагогов и родителей.

### Задачи

Выработка единых подходов в образовательном процессе для обеспечения благоприятных условий развития детей.

Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений и повышение педагогической компетенции в вопросах развития речи.

### Направления взаимодействия

Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.

Обучение педагогов и родителей приемам коррекции, развития речи, а также профилактики речевых нарушений в непосредственной деятельности.

Разработка и применение эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

**Основанием для зачисления** ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и заключение ППк образовательного учреждения или выписка из протокола ТПМПК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДО).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5–7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

**Отчисление детей** проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

**Срок коррекционного обучения** ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- ✓ 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- ✓ 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

✓ от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.  
Решением об устранении речевых нарушений является заявление родителей (законных представителей) и заключение ППк образовательного учреждения. ППк учреждения действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и утверждённого руководителем образовательной организации. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТППК.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта**

В логопедическом кабинете **создается коррекционно-развивающая среда** с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- ✓ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- ✓ самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- ✓ адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- ✓ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ✓ разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

## *Содержание зон логопедического кабинета*

### **Зона дыхания**

**Игры для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи:**

- вертушки, султанчики, цветочки, снежинки, бабочки;
- игра «Воздушный футбол» (бумажные шарики, трубочки);
- игрушечные музыкальные духовые инструменты: дудочка – 2 шт., кларнет – 2 шт.
- игрушка флисовая с меняющимися трубочками: «Паровозик», «Китёнок», «Чайник», «Слонёнок»

**Логопедическое оборудование для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи:**

- зеркала для контроля выдыхаемой воздушной струи.
- картотека, памятки дыхательных гимнастик

### **Артикуляционная зона:**

- Зеркало, индивидуальные зеркала.
- Формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах: упражнение «чашечка» – чашечки и т.п
- Альбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка.
- Комплекс артикуляционной гимнастики (памятка).
- Шпатели, вата, спиртовые салфетки, перчатки.
- Методические пособия.

### **Зона развития мелкой моторики:**

- Различные шнуровки, прищепки.
- Обводки, штриховки, раскраски, трафареты.
- Материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски...
- Мозаики, пазлы.
- Пальчиковые массажеры.
- Счетные палочки для конструирования.
- Пальчиковая гимнастика (пособие в картинках), папка «Играем с детьми дома».
- Пальчиковый театр (2 вида).

### **Зона фонального восприятия (интонационная) зона:**

- Свистки, колокольчики, бубенчики, погремушки.
- Музыкальные инструменты (духовые инструменты, металлофон, барабан), звучащие молоточки, бутылочки-погремушки с различным наполнением.
- Игрушки для звукоподражания разной величины: 3 медведя, матрешки, мышки, мишки, зайцы, лягушки, львы.
- Подборка с записями неречевых звуков (в электронном виде: игра «Развитие речи: учимся говорить правильно»).
- Игрушки звучащие, имитирующие голоса животных (лев, волк, собака)

### **Зона развития фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте:**

- Звучащие слова в картинках и предметах(игра «Что как звучит?»).
- Наглядные пособия для звуковых сюжетных игр: человечки-Звуковички – звуки гласные и согласные, султанчики красного, синего и зеленого цветов, совочки и грабли трех цветов, погремушка трёхцветная, мячики для различения твердых и мягких согласных, сигналы.
- Фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа.
- Схемы – характеристики звуков.
- Словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами( в методических пособиях).
- Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях (картотека).
- Картотека скороговорок.
- Картинки на автоматизацию звукопроизношения и развитие фонематического слуха (картотека) «Найди звук».
- Игры на развитие фонематического слуха, развитие дифференциации звуков в русской речи:
  - «Кто кричит? Что звучит?»;
  - игры в картинках со звуками – 2 шт.
  - «Кто в домике живет?»;
  - «Речевая рыбалка»;
  - «Звуковые лабиринты»;
  - «Найди звук в слове» (птички, котенок (коробочки), домики большие, домики-клеточки);
  - мозаика (синие, зеленые, красные кнопочки).
- Игры на формирование слогового анализа и синтеза:
  - «Кто в домике живет?»;
  - «Слоговой домик»;

- «Слоговые коробочки»;
- «Слоги, слова, фигуры»;
- «Делим слова на слоги»;
- Наглядные пособия для сюжетных игр для формирования и развития предпосылок к обучению грамоте: (см. наглядные пособия для звуковых сюжетных игр):
  - лабиринты;
  - «Рыбалка»;
  - разрезная азбука, звуковая азбука;
  - разрезные буквы, магнитные буквы, кубики с буквами;
  - «Умные кубики» (раздаточный материал);
  - «Дома букв»;
  - звукобуквенный ряд;
  - фишки, шнурки, счетные палочки для выкладывания букв;
  - стихотворные и картинные «запоминалки» для букв;
  - цветные и простые карандаши для штриховки;
  - трафареты, раскраски, обводки для подготовки руки к письму.
- Библиотечный отдел: пособия на автоматизацию звуков, печатные игры (серия «Говорим правильно»), логопедический тренажер, буквари, книги для развития навыка слитного слогового чтения.

### **Зона развития лексико-грамматической стороны речи:**

- Лексические темы в картинках и играх: мебель, дом и его части, профессии, наша армия, продукты, посуда, обувь, одежда, транспорт, дикие животные и птицы, насекомые, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья, времена года, мой дом, мой город, семья (вкл. праздники).
- «Копилки» новых слов: чемоданчик, мешочки.
- Лексико-грамматические игры:
  - «Назови, одним словом»;
  - «Круглый год»;
  - «Профессии»;
  - лото: растения, животные;
  - «Чей малыш?»;
  - «Похожий – непохожий», «Противоположности», «Скажи наоборот»;
  - «Один – много»;
  - мелкие фишки, игрушки, счетные таблички, числовые кубики, цифры деревянные и магнитные для порядкового счета, согласования



- существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе;
- «Что какое? Кто какой?» (карточки на согласование существительных с прилагательными);
  - «Загадочные животные»;
  - «Большой – маленький», «Большой – средний – маленький», «Большие и маленькие»;
  - матрешки, три медведя для сюжетных игр на образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов;
  - «Из чего мы сделаны»;
  - графические схемы пространственных предлогов;
  - «Деревья: ива» (для игр на образование однокоренных слов).
  - Опорные сигналы (он, она, оно, они)– используются Звуковички или куклы – мальчик и девочка.
  - Библиотечный отдел: книги с загадками по лексическим темам, потешками, со скороговорками на формо- и словообразование.

#### **Зона развития связной речи:**

- Пластичные куклы (для проговаривания их действий при изменении положения тела);
- Мнемотаблицы на времена года.
- Картина-нелепица (по временам года).
- Игрушки для предметных игр на автоматизацию употребления пространственных предлогов.
- Отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин.
- Игры: «Мои первые предложения», «Мой первый рассказ», печатная игра из серии «Говорим правильно»: «Развиваем связную речь».
- Куклы на руку (театр бибабо «Три поросёнка»)
- Библиотечный отдел: детские книги: малышки, раскладушки, книги с загадками по лексическим темам, потешками, скороговорками.

#### **Зона развития интеллектуальных процессов:**

- Игры:
  - «Справа-слева», «Сверху-снизу»;
  - «Направо-налево»;
  - «Загадочные животные»;
  - «Что лишнее?»
  - вертушки с фигурами;
  - «Таблица красок»;

- «Цвета»;
- «Узнай и назови»;
- «Умные машины»;
- «Мои первые цифры»;
- «Умные кубики»;
- развивающее лото;
- «Веселые картинки».

- Библиотечный отдел: книги с печатными играми, тестами.
- Раздаточный материал для формирования произвольности.

#### **Мотивационная зона, зона эмоционального контакта:**

- Куклы на руку, мягкие куклы, предметы – подарки-поощрения
- Шляпки-«расхваляйки».
- Мячи.

#### **Рабочая зона:**

- компьютерный стол педагога;
- офисное кресло для педагога;
- стул взрослый,
- шкаф-пенал для пособий;
- моноблок;
- принтер;
- сканер;
- стеллаж для методической литературы и пособий;
- магнитная доска;
- наборное полотно;
- интерактивная доска;
- детские столы (промаркированы) –3 шт.;
- стульчики (промаркированы)– 11 шт.;
- логопедический уголок с зеркалом и лампой рассеивающего света;

### **3.3. Особенности организации коррекционно - образовательного процесса.**

(см. следующую страницу)

<b>Вид КСОД</b>	<b>Логопедическое заключение</b>			
	<b>ОНР III ур.р.р.</b>	<b>ОНР IV ур.р.р.</b>	<b>ФФН</b>	<b>ФН</b>
<i>Старший возраст 5- 6 лет</i>				
Подгрупповые занятия (2 пол. сентября, октябрь–май)	33 недели не менее 97 занятий	33 недели не менее 66 занятий	33 недели не менее 66 занятий	
Индивидуальные занятия (2 пол. сентября, октябрь–май)	33 недели не менее 66 занятий	33 недели не менее 66 занятий	33 недели не менее 66 занятий	33 недели не менее 33 занятий
<i>Подготовительный возраст 6 – 7 лет</i>				
Подгрупповые занятия (2 пол. сентября, октябрь–май)	33 недели не менее 97 занятий	33 недели не менее 66 занятий	33 недели не менее 66 занятий	
Индивидуальные занятия (2 пол. сентября, октябрь–май)	33 недели не менее 66 занятий	33 недели не менее 66 занятий	33 недели не менее 66 занятий	33 недели не менее 33 занятий

### 3.4. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую **документацию**:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим МБДОУ.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
4. Журнал регистрации посещения подгрупповых занятий логопеда.
5. Журнал учета движения детей на логопункте.
6. Журнал логопедического обследования.
7. Речевые карты, индивидуальный план работы.
8. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
9. Отчеты о коррекционной работе (диагностический, статистический).

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета работы на логопункте:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал индивидуальной работы;
- экран звукопроизношения;
- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью на логопункт;
- паспорт логопедического кабинета.

### 3.5. Информационно-методическое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Программы, нормативные документы</i>
1	<i>Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013</i>
2	<i>Каше Г.А. Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. – М., 1978</i>
3	<i>Летуновская Т.А., Сенчикова В.В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте: учебная программа. – Мурманск, 2008</i>

4	<i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5	<i>Нищева Н.В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015
7	СанПин 2.4.1.3049 – 13. – М.: Национальное образование, 2015
8	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003
9	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</i> Коррекция нарушений речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008
<b>Методические, теоретические и практические пособия и материалы</b>	
1	<i>Агранович З.Е.</i> В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2	Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК: методические рекомендации. – Мурманск, МОУ ЦППРК, 2009.
3	<i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи. – М.: Просвещение, 1988.
4	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
5	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010.
6	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
7	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
8	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно / Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
9	<i>Грибова О.Е.</i> Технология организации логопедического обследования. – М.: Айриш, 2008.
10	<i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> Лексические темы по развитию речи детей 3–4 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
11	<i>Дьякова Е.А.</i> Логопедический массаж: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация звука Л. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
13	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация звука Р. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
14	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация свистящих звуков. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.

15	<i>Епифанова О.В.</i> Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006
16	<i>Епифанова О.В.</i> Согласные похожие и разные. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2006.
17	<i>Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М.</i> Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
18	<i>Журавель Н.И.</i> Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
19	<i>Колесникова Е.В.</i> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2003.
20	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1999.
21	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1998.
22	<i>Коноваленко С.В., Коноваленко С.В.</i> Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 1999.
23	<i>Костылева Н.Ю.</i> 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель, 2007.
24	<i>Краузе Е.Н.</i> Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона-принт, 2005.
25	<i>Крупенчук О.И.</i> Научите меня говорить правильно: пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Литера, 2005.
26	<i>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.</i> Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
27	<i>Курдвановская Н.В.</i> Планирование работы логопеда с детьми 5–7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
28	<i>Курдвановская Н.В., Лопская Р.Ю.</i> Методика точек. – Мурманск, Мурманлог, 2005.
29	<i>Лопухина И.С.</i> 550 упражнений для развития речи. – СПб: Каро Дельта+, 2004.
30	<i>Никитина А.В.</i> 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4–5 лет. – СПб.: Каро, 2009.
31	<i>Прокошева О.В.</i> Система занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе детского сада. Ч. I: Хочу читать. – Мурманск, НИЦ "Пазори" 1997. <i>Прокошева О.В.</i> Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада. Ч. II: Могу читать. – Мурманск, НИЦ "Пазори" 1998.
32	<i>Селиверстова В.И.</i> Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1979.
33	<i>Сеничкина В.В.</i> Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Издательство: "Детство-Пресс", 2012.
34	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
35	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
36	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

37	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия. Играем со звуками: речевой дидактический материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
38	<i>Степанова О.А.</i> Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: Сфера, 2007.
39	<i>Теремкова Н.Э.</i> Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2008
40	<i>Фомичова М.Ф.</i> Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980. <i>Хватцев М.Е.</i> Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: АСТ, 2002.
<b>Диагностический инструментарий</b>	
1	<i>Батяева С.В., Савостьянова Е.В.</i> Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Росмэн, 2014.
2	<i>Быховская А.М., Казакова Н.А.</i> Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3	<i>Володина В.С.</i> Альбом по развитию речи. – М.: Росмен, 2013.
4	<i>Грибова О.Е.</i> Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012.
5	<i>Грибова О.Е., Бессонова Т.Б.</i> Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. – М.: Аркти, 2000.
6	<i>Инишакова О.Б.</i> Альбом для логопеда – М.: Владос, 1999.
7	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2000.
8	<i>Крупенчук О.И.</i> Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Литера, 2011.
9	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
10	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка с ОНР ( от 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

Список логопедического пункта (не менее 20 человек)

МБДОУ № \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

20\_\_\_\_–20\_\_\_\_ учебный год

учитель-логопед \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Возраст	Домашний адрес	Логопедическое заключение	ТПМПК № протокола, дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Утверждаю



**График работы**  
**учителя-логопеда: Мушковой Е.А.**  
**на логопедическом пункте МБДОУ № 27**  
**2021 – 2022 учебный год**

День недели	Время работы	Коррекционная непосредственно-образовательная деятельность		Работа с родителями, консультации
		Индивидуальная	Подгрупповая	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>15.00-19.00</b>	<b>16.00-18.15</b>	<b>15.10-16.00</b>	<b>18.15 до 19.00</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>8.00-12.00</b>	<b>8.00-9.40 10.15- 11.25</b>	<b>9.40-10.15</b>	
<b>СРЕДА</b>	<b>13.00-17.00</b>	<b>16.20-17.00</b>	<b>15.10-16.20</b>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>15.00-19.00</b>	<b>16.20-18.15</b>	<b>15.10-16.20</b>	<b>18.15 до 19.00</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>8.00-12.00</b>	<b>8.00-9.00 9.30-11.30</b>	<b>9.00-9.30</b>	

Утверждаю \_\_\_\_\_

Заведующая МБДОУ № \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА**  
**рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ**  
**на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Время работы	Занятия учителя- логопеда с детьми		Организационная работа	ИТОГО часов
		Индивидуальная	Подгрупповая		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>с 15.00 до 19.00</b>	<b>2 ч 15 мин</b>	<b>0 ч. 50 мин</b>	<b>0 ч 55 мин</b>	<b>4 часа</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>с 8.00 до 12.00</b>	<b>2 ч 45 мин</b>	<b>0 ч.30 мин</b>	<b>0 ч 45 мин</b>	<b>4 часа</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>с 13.00 до 17.00</b>	<b>0 ч.45 мин</b>	<b>1 ч 10 мин</b>	<b>2ч 05 мин</b>	<b>4 часа</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>с 15.00 до 19.00</b>	<b>1 ч. 40мин</b>	<b>1 ч 10 мин</b>	<b>1 ч 10 мин</b>	<b>4 часа</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>с 8.00 до 12.00</b>	<b>3 ч. 00 мин</b>	<b>0 ч 30 мин</b>	<b>0 ч 30 мин</b>	<b>4 часа</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>20 ч</b>	<b>10 ч 25 мин</b>	<b>4 ч.10 мин</b>	<b>5 ч 25 мин</b>	<b>20 часов</b>

Приложение 4

Утверждаю \_\_\_\_\_

Заведующая МБДОУ № \_\_\_\_\_

**Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда  
логопедического пункта ДОУ г. Мурманска на 2021– 2022 уч. г.и**

<b>День недели</b>	<b>Время занятий</b>	<b>Вид работы</b>
<b>Понедельник</b>	<b>15.10-15.40</b>	КСОД ОНР подготовительная группа
	<b>15.40-16.00</b>	КСОД ОНР старшая группа
	<b>16.00-16.15</b>	1. Индивидуальная НОД
	<b>16.15-16.30</b>	2. Индивидуальная НОД
	<b>16.30-16.45</b>	3. Индивидуальная НОД
	<b>16.45-17.00</b>	4. Индивидуальная НОД
	<b>17.00-17.15</b>	5. Индивидуальная НОД
	<b>17.15-17.30</b>	6. Индивидуальная НОД
	<b>17.30- 17.45</b>	7. Индивидуальная НОД
	<b>17.45-18.00</b>	8. Индивидуальная НОД
	<b>18.00-18.15</b>	99. Индивидуальная НОД
<b>Вторник</b>	<b>8.00-8.15</b>	1. Индивидуальная НОД
	<b>8.15-8.30</b>	2. Индивидуальная НОД
	<b>8.30-8.45</b>	3. Индивидуальная НОД
	<b>8.45-9.00</b>	4. Индивидуальная НОД
	<b>9.00- 9.15</b>	5. Индивидуальная НОД
	<b>9.15-9.30</b>	6. Индивидуальная НОД
	<b>9 .40-10.10</b>	КСОД ФФН подготовительная группа
	<b>10.10-10.25</b>	7. Индивидуальная НОД
	<b>10.25-10.40</b>	8.Индивидуальная НОД
	<b>10.40-10.55</b>	9.Индивидуальная НОД
	<b>10.55-11.10</b>	9.Индивидуальная НОД
	<b>11.10-11.25</b>	9.Индивидуальная НОД

<b>Среда</b>	<b>15.10-15.30</b>	КСОД ФФН старшая группа
	<b>15.30-16.00</b>	КСОД ОНР подготовительная группа
	<b>16.000-16.20</b>	КСОД ОНР старшая группа
	<b>16.20-16.35</b>	1. Индивидуальная НОД
	<b>16.35-16.50</b>	2. Индивидуальная НОД
	<b>16.50-17.000</b>	3. Индивидуальная НОД
<b>Четверг</b>	<b>15.10-15.30</b>	КСОД ФФН старшая группа
	<b>15.30-16.00</b>	КСОД ФФН подготовительная группа
	<b>16.00-16.20</b>	КСОД ОНР старшая группа
	<b>16.20-16.35</b>	1. Индивидуальная НОД
	<b>16.35-16.50</b>	2. Индивидуальная НОД
	<b>16.50-17.05</b>	3. Индивидуальная НОД
	<b>17.05-17.20</b>	4. Индивидуальная НОД
	<b>17.20-17.35</b>	5. Индивидуальная НОД
	<b>17.35-17.45</b>	6. Индивидуальная НОД
	<b>17.45-18.00</b>	7. Индивидуальная НОД
<b>Пятница</b>	<b>8.00-8.15</b>	1. Индивидуальная НОД
	<b>8.15-8.30</b>	2. Индивидуальная НОД
	<b>8.30-8.45</b>	3. Индивидуальная НОД
	<b>8.45- 9.00</b>	4. Индивидуальная НОД
	<b>9.00- 9.30</b>	КСОД ОНР подготовительная группа
	<b>9.30-9.45</b>	5. Индивидуальная НОД
	<b>9.45-10.00</b>	6. Индивидуальная НОД
	<b>10 .00-10.15</b>	7. Индивидуальная НОД
	<b>10.15-10.30</b>	8. Индивидуальная НОД
	<b>10.30-10.45</b>	9. Индивидуальная НОД
	<b>10.45-11.00</b>	10. Индивидуальная НОД
	<b>11.00-11.15</b>	11. Индивидуальная НОД
<b>11.15-11.30</b>	12. Индивидуальная НОД	



Приложение 5

**Форма журнала регистрации посещения занятий**

Левая половина журнала					Правая половина журнала	
№ п/п	ФИ ребенка	1	2	и т.д. месяц	Дата	Тема занятия
1	.....	+			.....	Звук [о]. Буква о. «Лес: грибы, ягоды, деревья» Практическое употребление предлогов <i>над, под</i>

*Примечание.* Журнал должен быть прошит, страницы пронумерованы, в конце журнала ставится штамп «Прошито и пронумеровано, (указывается количество листов)», подпись заведующей, печать учреждения.

**Форма учета движения детей на логопункте**

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение при поступлении	Дата зачисления на л/п	Дата выпуска с л/п	Логопедическое заключение при выпуске	Примечание/рекомендации
1.	.....	.....	НВОНР	.....	.....	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Рекомендовано посещение общеобразовательной подготовительной группы ДОУ. Развитие речи – по ООП

Форма журнала первичного логопедического обследования

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Группа	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Просодика, артикуляция	Первичное логопедическое заключение (дата)	Рекомендации
1.	.....	.....	.....	[с]+< –>[ш]+ [з]+< –>[ж]+ [р] – горл. [р'] – горл. [л]+ – не автоматизировано произношение звука	Не выделяет заданный звук в словах. Не понимает задание на выделение 1-го гласного звука	<i>Обобщение:</i> фрукты, овощи, одежда, игрушки – (+); обувь – посуда – мебель – (-) ; вещи, детеныши – затрудняется; антонимы – прибавляет слово «маленький»	Ум.-ласк. слова – (+) (с опорой на образец). Аграмматизмы нестабильны (сам исправляется) : окна, кольцы; много дятелов, колецов	Без особенностей	НВОНР (.....)	Оформление мед.представления Направить на консилиум ДОУ (обучение на л/п в..... уч. году - ?)

**Речевая карта ребенка с заключением ФН**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Краткие анамнестические данные (см. выписку из истории раннего развития) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат (строение, подвижность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, дыхание) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Нарушение звукопроизношения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы – выделение первого и последнего согласного звуков)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общее развитие ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_



**План коррекционной работы:**

1. Подготовительный этап:
  - развитие интереса;
  - развитие речеслухового внимания и памяти;
  - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
2. Формирование произносительных умений и навыков:
  - постановка звука;
  - автоматизация исправленного звука в слогах, словах, предложениях;
  - дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи;
3. Развитие связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков.
4. Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти.

**Учет индивидуальной непосредственной образовательной деятельности**

<i>Дата</i>	<i>Тема НОД</i>

**Речевая карта ребенка с заключением ФФН и ОНР IV ур.р.р.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Краткие анамнестические данные (см. выписку из истории раннего развития) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат (строение, подвижность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Нарушение звукопроизношения \_\_\_\_\_

---

---

---

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы – выделение первого и последнего согласного звуков)

---

---

---

Словарный запас \_\_\_\_\_

---

---

---

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

---

---

---

Связная речь (составление рассказа по сюжетной картинке и по серии картин с развивающимся сюжетом)

---

---

---

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

**План коррекционной работы:**

1. Подготовительный этап:

- развитие интереса;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов.

4. Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти.

### Учет индивидуальной непосредственно образовательной деятельности

<i>Дата</i>	<i>Тема НОД</i>

Примечание. Речевую карту лучше сделать на альбомном листе и включить таблицу для учета индивидуальной деятельности, тогда и речевая карта, и план работы, и учет деятельности – все будет наглядно.

### Речевая карта ребенка с заключением ОНР III ур.р.р.

1. Фамилия, имя ребенка:
2. Дата рождения:  
Домашний адрес, телефон:
3. Дата поступления ребенка на логопедический пункт: \_\_\_\_\_
4. Откуда поступил на логопедический пункт (ДОУ, семья, другое): \_\_\_\_\_
5. Сведения о родителях:

Мать	
Отец	

6. Жалобы родителей:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Данные о ходе речевого развития  
\_\_\_\_\_
8. Уровень общего развития ребенка (когнитивные функции: восприятие, память, мышление).  
Зрительное восприятие \_\_\_\_\_  
Слуховое внимание, восприятие \_\_\_\_\_  
Память \_\_\_\_\_  
Мышление \_\_\_\_\_
9. Состояние общей и мелкой моторики

#### Состояние общей моторики

	левая нога	правая нога	на двух ногах
«Цапля»			
Прыжки			

### Состояние мелкой моторики

	левая рука	правая рука
«Пальчики здороваются»		
«Фонарики»		
«Пианино»		

10. Устойчивость внимания, работоспособность:

---



---

11. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:

#### Строение

губы	зубы	прикус	язык	нёбо

#### Подвижность

(чёткость, плавность, дифференцированность, равномерность, устойчивость, переключаемость)

«Заборчик – трубочка»	
«Лопатка – иголочка»	
«Часики»	
«Качели»	
«Лошадка»	

12. Общее звучание речи:

темп	голос	интонация	разборчивость

13. Произношение звуков (гласных; звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих, соноров и аффрикат).

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_

Согласные: С \_\_\_\_\_ СЬ \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ ЗЬ \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ ЛЬ \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ РЬ \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф \_\_\_\_\_ ФЬ \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ КЬ \_\_\_\_\_

Т \_\_\_\_\_ ТЬ \_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_ ДЬ \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_  
 БЬ \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ ВЬ \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ ГЬ \_\_\_\_\_  
 Х \_\_\_\_\_ ХЬ \_\_\_\_\_ П \_\_\_\_\_ ПЬ \_\_\_\_\_

Повтори предложения:

У сома усы. \_\_\_\_\_

Зоя сушит шубу. \_\_\_\_\_

У Зины жёлтый зонтик. \_\_\_\_\_

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. \_\_\_\_\_

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. \_\_\_\_\_

У Любы болят зубы. \_\_\_\_\_

На дубе белка. \_\_\_\_\_

Пять котят есть хотят. \_\_\_\_\_

Майя и Юля поют. \_\_\_\_\_

У клоуна была балалайка. \_\_\_\_\_

У коровы острые рога. \_\_\_\_\_

15. Различение звуков на слух и в произношении.

Дифференциация звуков

С-З	С-Ш	З-Ж	Ш-Ж	Щ-Ш	Ц-Т'	Ч-Т'	Ч-Ц	Д-Т	Б-П	К-Г	Л-Л'	С - С'	Р-Л

Дифференциация слогов

БА-ПА-БА		БИМ-БОМ-БУМ	
ДА-ДА-ТА		ТАП-ТОП-ТУП	
КА-ГА-ГА		ПА-БА-БА-ПА	

Различение слов, близких по звучанию

точка-дочка-бочка		коза-коса	
травя-дрова		мишка-миска	
ветер-вечер		машет-мажет	

16. Произношение слов сложного звукового состава (например, фотограф, строительство, ткачиха, телефонистка, электричка, велосипед; водопроводчик чинит водопровод).

термометр		сковорода	
космонавт		кораблекрушение	
аквалангист		перепорхнуть	

Космонавт управляет космическим кораблём. \_\_\_\_\_

Саше понравился пластмассовый кораблик. \_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. \_\_\_\_\_

17. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок («Заяц и морковь»)

Критерий смысловой целостности	Сохранение замысла	Искажение сюжетных звеньев	Замена сюжетных звеньев	Выпадение сюжетных звеньев	Замечания
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания	Стереотипность предложений	Неточность словоупотребления	Аграмматизмы	Далёкие словесные замены	Неадекватн. использован. лексических средств
Критерий самостоятельности выполнения задания.	Картинки разложены со стимульной помощью		Составление рассказа по наводящим вопросам.	Рассказ составлен самостоятельно.	

Пересказ текста («Нашли ежа» или «Кошка»)

*Ребята пришли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и понесли домой. Дома они напоили ежа молоком. Потом они отпустили ежа в лес.*

*У одной хозяйки мыши поели в погребе сало. Тогда она заперла в погребе кошку. А кошка поела и сало, и мясо, и сметану.*

Критерий смысловой целостности.	Сохранение замысла	Искажение сюжетных звеньев	Замена сюжетных звеньев	Выпадение сюжетных звеньев	Замечания

Критерий лексико – грамматического оформления.	Стереотипность высказываний	Неточность словоупотребления	Аграмматизмы	Далёкие словесные замены	Неадекватное использование лексических средств
Критерий самостоятельности выполнения.	Самостоятельный пересказ после первого предъявления.	Пересказ с минимальной помощью	Пересказ после повторного прочтения	Пересказ по вопросам.	

18. Лексический запас.

Предметный словарь  
Из каких частей состоит?

стул	
кукла	

Обобщающие понятия

посуда		обувь		фрукты		дом.животные	
мебель		деревья		овощи		дик.животные	

Что означает слово?

листопад	
холодильник	

Детёныши животных и птиц

у собаки		у лисы	
у козы		у белки	
у утки		у льва	

Словарь признаков  
Подбор прилагательных к существительным (Как можно описать?)

лимон	
лиса	
платье	

Глагольный словарь  
Назови, что делает?

учитель		повар		врач	
---------	--	-------	--	------	--

строитель		милиционер		парикмахер	
-----------	--	------------	--	------------	--

Кто как подает голос?

корова		собака	
лягушка		утка	

### 19. Грамматический строй речи.

Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

дом		жук		конфета		кукла	
конь		пень		одеяло		дерево	

Употребление существительных в разных падежах ед. числа.

Именительный		Винительный	
Родительный		Творительный	
Дательный		Предложный	

Образование множественного числа существительных в Им. и Род. падежах

Ед. число существ.	Что?( множеств. число сущ.)	Нет чего?( род. падеж множ. числа)
стол		
звезда		
лампа		
мяч		
дерево		

Согласование существительных с числительными

	1	2	3	5
ухо				
помидор				
утка				
конь				
колесо				

Понимание и использование предлогов

НА	ПОД	ЗА	В	ИЗ-ПОД	ИЗ-ЗА

Образование относительных прилагательных

кувшин из глины		лист берёзы	
кукла из бумаги		лист дуба	
ложка из дерева		лист осины	
конфета из шоколада		ветка ели	



## Образование притяжательных прилагательных

морда волка		лапы медведя	
уши зайца		сумка мамы	
хвост лисы		галстук папы	
клюв вороны		тапочки бабушки	

### Префиксальное словообразование (глаголы шёл, летел)

При-		За-	
У-		Вы-	
Пере-		Подо-	

20. Заключение:

---



---



---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед МБДОУ № 27: \_\_\_\_\_ /Кендегелян Л.В./

Индивидуальный план логокоррекционной работы на \_\_\_\_\_ учебный год  
 Фамилия, имя ребёнка: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_  
 группа, \_\_\_\_\_ год обучения.

Направление коррекционной работы	Задачи по периодам		
	Сентябрь — ноябрь	Декабрь — февраль	Март — май
Совершенствование функций артикуляционного аппарата			
Совершенствование темпово-ритмической и интонационно-мелодической организации речи			
Формирование навыков правильного звукопроизношения			

Формирование навыков слоговой структуры речи			
Обогащение словарного запаса			
Формирование навыков правильного грамматического оформления речи			
Формирование связной речи			
Формирование ВПФ			
Формирование общей и мелкой моторики рук			

**Учет индивидуальной непосредственно образовательной деятельности**

<i>Дата</i>	<i>Тема НОД</i>

**Форма ежегодного диагностического отчета учителя-логопеда**

Диагностический отчет учителя-логопеда о результатах работы за 20\_\_\_\_–20\_\_\_\_ учебный год

ДОУ №\_\_\_\_ Логопункт \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество логопеда: \_\_\_\_\_

Дата составления отчета: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	№ протокола	Заключение ПМПК при зачислении	Срок пребывания на логопункте	Логопедическое заключение на конец года	Примечание
1	Мальцев Денис	23.01.08	26.09.13 № 23	ОНР Шур.р.р. (2-й год – НВОНР)	2 года	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Консилиумом ДОУ направлен в 1-й класс общеобразовательной школы

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Форма ежегодного статистического отчета учителя-логопеда  
Статистический отчет учителя-логопеда  
о результатах работы за 20 \_\_\_\_–20 \_\_\_\_ учебный год**

ДОУ № \_\_\_\_\_

Логопункт \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество логопеда: \_\_\_\_\_

Дата составления отчета: \_\_\_\_\_

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
		С нормой	С улучшением	Без значительных улучшений	Общественная школа	Общественная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
ФН									
ФФН									
НВОНР (ОНР IV)									
ОНР (I)									
ОНР (II)									
ОНР (III)									
Заикание									
Другие речевые нарушения									
<b>ИТОГО</b>									

Руководитель: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

М.П.

Дополнительная документация учителя-логопеда

Список детей, нуждающихся в логопедической помощи (журнал)

№ п/п	Ф.И ребенка	Дата рождения	Группа	Домашний адрес	Дата обследования	Логопедическое заключение	Рекомендации	Снят(а) с учета (дата, причина)

Карта учета консультаций

Инициатор обращения	Вид консультации (индивидуальная, групповая)	Дата обращения	Проблема	Логопедическая помощь	Рекомендации

**Состояние звукопроизношения детей, посещающих логопункт МБДОУ \_\_\_\_\_ в 20\_\_–20\_\_ учебном году**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Р	Р'	Л	Л'	Р	Р'	Ш	Ж	Ш	Ж	Щ'	Щ'	Ч'	Ч'	С	С'	З	З'	Ц	Ц	Особенности произношения других звуков	Наруше- ние слоговой структу- ры слов
		Л	Л'	С	З	С	Т'	Ч'															
<b>1</b>																							

**Планирование индивидуальной КСОД с детьми подготовительной группы на логопункте на неделю**

(МЕСЯЦ)						
№ п/п	Ф.И. ребенка	Понедельник Дата _____	Вторник Дата _____	Среда Дата _____	Четверг Дата _____	Пятница Дата _____
<b>1</b>						