

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №27

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ г. Мурманска №27
протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖЕНО:

Заведующий МБДОУ №27
_____ Рыпакова И.В.
Приказ № 148 от «29» августа 2022г

Рабочая программа учителя-логопеда

**Коррекция тяжелых нарушений речи воспитанников в группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

Составитель:

Ященко А.И. – учитель-логопед

2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Особенности познавательно-речевого развития детей с ОНР
- 1.4. Целевые ориентиры освоения программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР.
- 2.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.
- 2.3. Технология комплексно-тематического планирования.
 - 2.3.1. Перспективное планирование в средней логопедической группе.
 - 2.3.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе.
 - 2.3.3. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе.
- 2.4. Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами.
- 2.5. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.
- 2.6. Взаимосвязь с родителями (законными представителями).
- 2.7. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика, мониторинг)

III. Организационный раздел

- 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Заключение.

Методический комплект к образовательной программе.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), основной образовательной программы МБДОУ № 27, утвержденной на педагогическом совете; адаптированной основной образовательной программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ №27, утвержденной на педагогическом совете; примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В., программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программа рассчитана на детей 5-6 лет, срок реализации 1 год.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ МОиН РФ от 31.07.2020 года №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, выполняющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерством просвещения РФ от 06 августа 2020 № Р-75
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 12.03.1997 г №288.) с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.; 10 марта 2009 г № 216.
- Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Устав МБДОУ 27.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью Рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению основной образовательной программы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего, старшего и подготовительного возраста с ТНР, их всестороннее гармоничное развитие;
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе для детей с ТНР за организацию и функционирование коррекционного направления работы несет ответственность учитель-логопед. Это направление является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель

физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные адаптивной основной образовательной программой МБДОУ №27, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Задачи, реализуемые данной программой:

- Своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы у ребёнка с ТНР;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ТНР с учётом их индивидуальных возможностей (рекомендации ТППМК);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей. Важным условием является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
2. Формирование полноценной фонетической системы языка: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия;
3. Подготовка к обучению грамоте. Владение элементами грамоты;
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР - практическое усвоение лексических средств языка;
5. Формирование грамматического строя речи - практическое усвоение грамматических средств языка;
6. Развитие навыков связной речи дошкольников;
7. Развитие и коррекция психических процессов;
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны речи, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа предназначена для детей с ТНР, ориентировочно 5 -7 лет; создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников,

особенностей региона; является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и постепенности подачи учебного материала;
- принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов в профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка самостоятельной активности детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей (определенные направления развития и образования детей) в организации коррекционно-педагогической деятельности

1.3. Особенности познавательно-речевого развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х годах 20 века.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляется одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Характеристика детей с ОНР.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3 – 4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна.

Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния – **временную задержку речевого развития**.

При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка. В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и не продуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста. Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно

полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет компенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Классификация ОНР

Р. Е. Левиной и сотрудниками разработана **периодизация проявлений общего недоразвития речи**: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой. Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже – при ринолалии и заикании.

Выделяют **три уровня речевого развития**, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с I уровнем развития речи:

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дезонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кой» — открой, «доба» — добрый, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит; «атато» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковка, «тяпать» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и

глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко, «дадай гать» — давать играть; «во асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «тасин петакок» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» — сидит на стуле, «шит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка вот» — заячий хвост и т. п.). Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, пальцы, «туй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, ваза; «липка» — лисенок, и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дадас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи (старшая группа)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит амастел, касит учком» — пишет фломастером, красит ручкой).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.) Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьяха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторыл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восблики»), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Характеристика детей с 3 уровнем развития речи (подготовительная группа)

После 1 года обучения речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), жадность - щедрость («не жадность, добрый») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной- «смежной», льняной - длиной», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад- «листяной», пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник - «чай варит», виноградник - «дядя садит виноград», танцовщик - «который тацувает» и т. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально

«не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Характеристика детей с 4 уровнем развития речи (НВОНР)

Т.Б. Филичева выделяет дошкольников с четвертым уровнем речевого развития. Речь детей с таким нарушением на первый взгляд производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное глубокое обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Произношение звуков. У детей, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (Ш,Ж,Ч,Щ) и звуки Р, РЬ. При более сложной патологии нарушение звукопроизношения охватывает не 2, а 4-5 групп звуков (свистящие, сонорные, шипящие, нередко мягкие и звонкие). Но у всех детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: С – Ш, З – Ж, Р – Л. Ч – ТЬ, Ч – Щ, Ч – Ц, СЬ – Щ. Слоговая структура слова искажается также в зависимости от степени тяжести нарушения речи. При не резко выраженном общем недоразвитии речи (НВОНР) – в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (строительство, водопровод). При более тяжелых нарушениях – в словах, содержащих 2-3 слога без стечений согласных (машина, паровоз). Словарный запас дошкольников с ОНР всех уровней отстает от нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, директор, комбайнер и др.) или названия спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха и др.), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый и др.), притяжательные прилагательные (лисий, обезьянья и др.). Дети не всегда могут точно и полно объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматическое оформление речи. У детей нарушается согласование и управления (высокую дерево, пять грушей, ухаживал белку), пропуски или замены сложных предлогов (из-за, из-под), изменение порядка слов. Дети затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Рассказы детей не достаточно полны, развернуты, последовательны, состоят из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы и специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как характеристик возможных достижений ребенка.

Они представляют собой социально - нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных мониторингов и итоговой диагностики воспитанников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры определяются и на разных этапах коррекции речевого развития.

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (1 ур.р.р.) – средний возраст:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами),
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.) некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (2 ур.р.р.)- средний возраст:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и];
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающей деятельности у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) – старший возраст:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) – подготовительный возраст:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (4 ур.р.р.) или НВОНР– подготовительный возраст:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

дифференцированы все группы звуков

- фонематическое восприятие,
- дифференцированы все группы звуков
- отработаны навыки звукового и слогового анализа и синтеза
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв слогов, слов и коротких предложений).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки).
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов- паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;

- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает существительные с суффиксами, глаголы с приставками; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения.

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, описывает предмет по алгоритму.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи

I уровень речевого развития	II уровень речевого развития
<p>Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами;</p> <p>Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);</p> <p>Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния</p>	<p>Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</p> <p>Узнает по словесному описанию знакомые предметы;</p> <p>Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного,</p>

<p>(холодно, тепло, больно и т. д.); Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; Отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляется требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление</p>	<p>дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; Фонетически правильно оформляет согласные звуки [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>
<p>III уровень речевого развития</p>	<p>IV уровень речевого развития</p>
<p>Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; Владеет элементарными навыками пересказа; Владеет навыками диалогической речи; Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно; Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.). В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой</p>	<p>Свободно составляет рассказы, пересказы; Владеет навыками творческого рассказывания; Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; Владеет правильным звуко - слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

Комплектование воспитанников с ТНР осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы – индивидуально - по отношению к каждому ребёнку.

Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании **психолого-медико-педагогического консилиума** в МБДОУ.

Система взаимодействия коррекционно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Этапы логопедической работы в группе для детей с ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого- педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Психолого- педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- речевой работы ребенком. Определение дальнейших образовательных коррекционно- образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет существенные отличия.

Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных

коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР: возраста, структуры нарушения, уровня речевого и психофизического развития.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)

Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем
---------------	--	---

Условием успешной реализации поставленных коррекционных задач я считаю владение мною традиционными коррекционными технологиями и методиками в практической профессиональной деятельности, адаптирую их к индивидуальным особенностям детей и специфике работы в группе компенсирующей направленности с целью оптимизации процесса обучения и воспитания детей с ОНР.

- Технологии логопедического обследования (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Волковой, Р.И. Лалаевой)
- Технологии коррекции звукопроизношения (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Хватцева М.Е., Фомичёвой М.Ф., Архиповой Е.Ф., Коноваленко Г.В., Коноваленко С.В.)
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (Беляковой Л.И., Стрельниковой А. Н.)
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи и интонационной стороны речи (Беляковой Л.И., Дьяковой Е.А., И.И.Ермаковой)
- Технология развития фонематического восприятия (Д.Б. Эльконин, З.Е. Агранович, Н.И. Дьякова, Т.А. Ткаченко, Н.М. Миронова)
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи (Дедюхиной Г.В., Волковой Г.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В.)
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи с использованием ОСМ-ТРИЗ-РТВ (Лалаевой Р.И., Агранович З.Е., Воробьевой В.К., Ткаченко Т.А, Сидорчук Т.А., Граб Л.М., Хоменко НН.)
- Технологию коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми (Г.В. Дедюхиной, Е.В. Кирилловой)
- Технология логопедического массажа (традиционный, зондовый Новиковой Е.В., самомассаж)
- Кинезеологическая технология А.Л.Сиротюк
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Информационные технологии
- Технология проектной деятельности (Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В., Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Фадеева Ю.А., Жилина И.И.)
- Личностно-ориентированные технологии: (Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология)
- Технология наглядного моделирования

При обследовании дошкольников использую технологии: Волковой Г.А., Лалаевой Р.И., Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, так как комплексная диагностика помогает мне разработать стратегию эффективной, направленной коррекции, определить специальные коррекционные методы обучения детей с ОНР.

При коррекции недостатков звукопроизношения использую технологии: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Хватцева М.Е., Фомичёвой М.Ф., Архиповой Е.Ф., Коноваленко Г.В., Коноваленко С.В.

Выбор данных технологий не случаен, наибольшую эффективность эти технологии дают в сочетании с разработанными мною приемами постановки звуков, комплексами артикуляционных упражнений, серии игр на слуховое внимание, дифференциацию звуков на слух и по картинкам, различения слов близких по звуковому составу.

Таким образом я решаю основную задачу – развитие у детей точности, чистоты, объема, плавности мышечных движений органов артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха и восприятия, что позволяет мне ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.

При формировании речевого дыхания применяю технологии: Беляковой Л.И., Стрельниковой А. Выбор мною данной технологии успешно помогает решить проблемы моих воспитанников по организации речи на выдохе, дифференциации ротового и носового выдоха, формированию сильного

и продолжительный выдоха, постановки ниже-диафрагмального дыхания. Результаты работы видны в оформлении речевого высказывания. Речь моих воспитанников становится интонационно выразительной, ритмически оформленной, при правильном голосоведении и дикции.

Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи и **интонационной стороны речи** при заикании, ринолалии, дизартрии (Беляковой Л.И., Дьяковой Е.А., И.И.Ермаковой, Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В.) помогают мне решать задачи нормализации тембра голоса ребенка, развития природных голосовых данных, восстановления двигательной функции гортани, постановке физиологического и фонационного дыхания, воспитания навыка правильного голосоведения, коррекция просодической стороны речи.

Технология развития фонематического восприятия (Филичевой Т.Б., Чевелёвой Н.А.). Опираясь на данную технологию, решаю в работе с детьми следующие коррекционные задачи: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звуко-комплексов по высоте, силе, тембру, различение слов, близких по звуковому составу, дифференциация слогов, фонем, развитие навыка элементарного звукового анализа.

Разработала и внедрила в работу ДОУ на коррекционных и массовых группах разработанные мною картотеки с играми и упражнениями по развитию фонематического восприятия, стимульный материал.

Особенностью работы с картотеками по развитию фонематического восприятия является их универсальность (ими успешно могут пользоваться и педагоги, и родители, осуществляющие работу с детьми в тесной взаимосвязи). И они проводятся во всех видах деятельности и в игровой форме.

Технология формирования лексико-грамматического строя и развития связной речи (Агранович З.Е., Воробьева В.К., Ткаченко Т.А.) помогает мне реализовать в своей коррекционной работе основные задачи: научить воспитанников связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли.

Опираясь на принцип поэтапного формирования умственных действий (А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин) и применения технологий (Агранович З.Е., Воробьева В.К., Ткаченко Т.А.), считаю, что построение высказывания невозможно без опоры на вспомогательные средства (предметы, картинки, схемы и т.п.). И оптимальным средством в создании условий речевого высказывания в моей логопедической работе является **технология наглядного моделирования**.

В результате многолетнего опыта работы создала серии моделей, в качестве условных заместителей, по разным лексическим темам (игрушки, предметы – заместители, пиктограммы, сенсорный материал). Разработала собственные модели слов; схемы для построения предложений; схемы составления рассказов, сказок; таблицы для составления загадок; картотеки разрешения проблемных ситуаций.

Данная система работы позволяет моим воспитанником эффективно структурировать знания, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать и перерабатывать зрительную информацию и способствовать успешной социализации.

Технология логопедического массажа (традиционный, зондовый Новиковой Е.В., самомассаж) провожу в игровой форме, решая задачи нормализации тонуса мышц артикуляционного аппарата, уменьшения проявления двигательных дефектов артикуляционной мускулатуры, мышечных синдромов, подготовки условий к формированию произвольных координированных движений органов артикуляции, улучшения кровообращения и обменных процессов, и как следствие, улучшение качества произношения звуков. Работаю в тесной взаимосвязи с врачами-специалистами детской поликлиники №5.

Технология проектной деятельности (Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В., Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Фадеева Ю.А., Жилина И.И.)

Технология внедряется мною по двум направлениям: детская исследовательская деятельность и организация коррекционно-образовательного процесса.

Разрабатываю и реализую проекты познавательно-речевой направленности и коррекционно-развивающей направленности. При применении проектной деятельности:

- обеспечивается преемственность образовательной среды детского сада и школы;
- выявляется достижение желаемого коррекционно-образовательного эффекта в более короткие сроки;

- повышается заинтересованность и компетентность родителей и педагогов в вопросах речевого развития детей.
- наблюдается повышение творческой активности дошкольников, связанное с расширением способов взаимодействия с окружающим миром, друг с другом, родителями и педагогами;
- у детей развиваются мыслительные операции: синтеза, анализа, обобщения, классификации, сравнения;
- реализуется возможность индивидуализации коррекционного процесса за счет выбора уровня сложности заданий, соответствующего актуальному состоянию речевых и языковых средств ребёнка, а также зоне его ближайшего развития.

Личностно-ориентированные технологии (Педагогика сотрудничества, Гуманно-личностная технология). Применение этих технологий помогает мне: изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения; построить всю коррекционную работу с ребенком с учетом индивидуальных свойств личности ребенка, с целью достижения взаимопонимания и обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия.

Использую в коррекционной работе **игровые технологии** (Л.В.Забродина, С.Ренизрук). С помощью игры решаю определенные коррекционные и развивающие задачи, а игровая форма занятия (игровая мотивация) выступают как средство побуждения к учебной деятельности.

Разработала и внедрила дидактические игры для решения коррекционных задач, картотеки коммуникативных игр.

Эффективно внедряю и совершенствую **здоровьесберегающие образовательные технологии**.

Учитывая региональный компонент и особенности детей, в образовательную деятельность включаю

- компенсаторно-нейтрализующие: пальчиковые игры; упражнения для снятия утомления глаз; двигательные разминки; релаксационные упражнения; динамические паузы, из опыта работы передовых учителей-логопедов и созданные мною комплексы пальчиковых игр, дыхательных упражнений, двигательных разминок.

Основными организационными формами работы с детьми с ТНР являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Но, работая в тесной взаимосвязи со всеми специалистами МБДОУ, а так же родителями, учитель-логопед участвует и в других видах деятельности.

Примерная циклограмма коррекционной работы уч-логопеда в разных видах деятельности.

Виды/формы работы	Дни недели, часы				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Групповая (подгрупповая деятельность)	9.00-9.30 9.35-10.00 10.05-10.25	9.00-9.30 9.35-10.00 10.05-10.25	9.00-9.30 9.35-10.00	9.35-10.00 10.10-10.35	
Коррекционная индивидуальная деятельность (деятельность в подвижных микрогруппах)	10.30-10.45 10.50-11.10 12.05-12.20 12.20-12.40	10.30-10.45 10.50-11.10 12.05-12.20 12.20-12.40	10.05-10.25 10.30-10.45 10.50-11.10 12.05-12.25	10.40-10.50 10.50-11.10 12.05-12.25	15.25-15.40 15.40-15.55 15.55-16.10 16.10-16.25 16.40-16.55 16.55-17.10 17.10-17.25 17.25-17.40
Совместная деятельность со специалистами	10.05-10.25	10.05-10.25		9.00-9.30	15.00-15.25
Консультирование родителей	11.10-12.05 13.00-13.20	11.10-12.05 13.00-13.20	11.10-12.05 13.00-13.20	11.10-12.05 13.00-13.20	13.30-17.40

Консультирование педагогического коллектива	12.45-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	17.40-18.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

В практической деятельности учителя-логопеда преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной, устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

В течение первых месяцев коррекционной работы дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек по сходному дефекту, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Формы коррекционно-образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения.

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в подгруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КОД
Подготовительный этап/ этап постановки	Этап автоматизации/ этап дифференциации	
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания. 5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки	1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах). 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 7. Формирование (и/или

<p>звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятия</p>	<p>текстов.</p> <p>6. формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия</p>	<p>развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза:</p> <p>– определение места звука;</p> <p>– деление слов на слоги.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12. Итог занятия</p>
<p>Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять.</p>		

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Подгруппы для коррекционных занятий с логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков

Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку.

Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» режим дня и расписание ОД строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Режим дня коррекционной группы для детей с ТНР.

Приём	7.00-8.00
Гимнастика	8.00-8.08
Подготовка к завтраку	8.08-8.25
Завтрак	8.32-8.45
Игры, подготовка к ОД	8.45-9.00
НОД	9.00-10.35
Подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка	11.10-12.05
Возвращение с прогулки	12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-12.55
Сон	12.55-15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, полдник	15.00-15.15
Игры, подготовка к ОД (2 р./в нед)	15.15-15.20
ОД	15.20-15.40 2 р/нед.
Самостоятельная деятельность	15.40-16.15
Ужин	16.27-16.45
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00

Согласно нормативам максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, в условиях Крайнего Севера показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.**

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

В средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю фронтальных и подгрупповых **10 - 12 занятий** продолжительностью **20 минут** и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю **15 фронтальных и подгрупповых занятий** продолжительностью **25 минут** и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПином недельную нагрузку.

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю **17 коррекционно-развивающих групповых и подгрупповых занятий** продолжительностью **30 минут** и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПином (выписка из СанПиНа: «Требования к приему детей в ДОО, режиму дня и учебным занятиям»).

2.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на **три периода:**

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 11 недель

II период – декабрь, январь, февраль; 11 недель

III период – март, апрель, май; 11 недель

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Объем образовательной нагрузки по программе

Разделы учебной программы	Объем образовательной нагрузки по программе (количество КПД)								
	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Периоды обучения									
Коррекционно – подгрупповая деятельность по произношению и обучению грамоте	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Всего	11	11	11	22	22	22	22	22	22
Коррекционно – подгрупповая деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Всего	11	11	11	22	22	22	22	22	22
Всего в неделю	2	2	2	4	4	4	4	4	4
Всего по периодам	22	22	22	44	44	44	44	44	44
Всего за год	66 (22 час)			132 (55 час)			132 (60 часа)		

Время занятия с детьми может меняться в течении года в зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики развития, от различных причин (в том числе пропуски по болезни), от психического и эмоционального фона ребёнка. Частота проведения и **длительность индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности психо-речевого нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей, продолжительность **10- 15 минут**.

Коррекционно-индивидуальная деятельность (КИД)	15 минут			
	Всего	ОНР(3 ур.р.р.) с дизкомпонентом 2 года обучения	ОНР(3 ур.р.р.) с дизкомпонентом 1 год обучения	ОНР(1-2 ур.р.р) с дизкомпонентом
За неделю	2 в неделю	2/3 в неделю (чередуют по неделям)	3 в неделю	3/2 в неделю (чередуют по неделям)
Всего за неделю	50 занятий (12 ч 50 мин.)			
За год	1600 занятий (400 ч.)			

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями **не менее 10 минут**. В середине учебного года (конец декабря) для воспитанников организуются **недельные каникулы**, во время которых

проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

Расписание ОД на 2022/2023 учебный год.

Дни недели	ОД	ОО
понедельник	9.00-9.30 - Ребенок и окружающий мир/Логопедическое (фронтальное занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте – ФФП/ОБгр (подготов.подгруппа)	С-К Р/ коррекционное
	9.35-10.00 – Ребенок и окружающий мир/Логопедическое (фронтальное занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте – ФФП/ОБгр (старшая подгруппа)	коррекционное
	10.05 – 10.25 – Музыкальное	Х-Э Р
	10.30-13.00 – индивидуально - подгрупповая работа с детьми и консультирование	коррекционное
Вторник	9.00-9.30 - Развитие речи/ Логопедическое (фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи – ФЛГ/Ср (подготовительная подгруппа)	РР/ коррекционное
	10.25-10.55 – Развитие речи/ Логопедическое (фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи – ФЛГ/Ср (старшая подгруппа)	коррекционное
	9.55 – 10.15 – Физкультурное	ФР
	10.30-13.00 – индивидуально - подгрупповая работа с детьми и консультирование	коррекционное
Среда	9.00-9.30 – Ребенок и окружающий мир/Логопедическое (фронтальное занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи – ФФП (подготовительная подгруппа)	С-К Р/РР/коррекцион ное
	9.35-10.00 - Ребенок и окружающий мир /Логопедическое (фронтальное занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте – ФФП/ОБгр (старшая подгруппа)	
	10.30-13.00 – индивидуально - подгрупповая работа с детьми и консультирование	коррекционное
	15.50 – 16.10 – Музыкальное	Х-Э Р
Четверг	9.00 – 9.30 – Рисование (со всеми)	Х-Э Р/ коррекционное
	9.30 – 10.00 - ФЭПМ//Логопедическое (фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи – ФЛГ/Ср (старшая подгруппа)	
	10.10-10.35–ФЭМП//Логопедическое (фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи – ФЛГ/Ср (подготовительная подгруппа)	С-К Р/ коррекционное
	10.30-13.00 – индивидуально - подгрупповая работа с детьми и консультирование	коррекционное
	Физкультурное – на улице	ФР
Пятница	9.00 – 9.20 – Физкультурное	ФР
	9.30 – 9.55 – ФЭМП (подг.гр)	С-К Р
	Лепка/Аппликация/Конструирование	Х-Э Р

Коррекционно-развивающее обучение детей с ОНР строится в **интеграции образовательных областей:**

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР (I - II уровень речевого развития) – средняя группа.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса и грамматически правильной речи, связной речи;
- 2) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — 3 раза в неделю, в соответствии с расписанием КИД.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с I уровнем речевого развития

<i>1 период сентябрь - декабрь</i>	
Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности
<p>учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p>	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления, Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p>

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
--	---

2 период январь-май

Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности
<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p>	<p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка; шуба, пальто, плащ — шкаф; красная машина, красная лодка,</p> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные, шары»)</p>

**Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей:
с II уровнем речевого развития – средняя группа**

1 период сентябрь - декабрь	
Развитие понимания речи	Развитие самостоятельной фразовой речи
Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто?

<p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот,мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить различать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!),</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p>	<p>Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
2 период январь-май	
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи
<p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p>	<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из</p>

<p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).</p>	<p>двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто).</p>
---	---

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи) – старшая группа.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с 3 уровнем речевого развития (старшая группа).

<i>1 период - (сентябрь - ноябрь)</i>		
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения
<p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	<p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [н'], [п], [п'], [т], [ть], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [кь], [г], [гь], [х], [х'], [ль], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [зь], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<i>2 период - (декабрь-февраль)</i>		
Развитие лексико-	Развитие самостоятельной	Формирование

грамматических средств языка	развернутой фразовой речи	произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения
<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и</p>

		конец слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
3 период - (март-май)		
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения
<p>Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.)</p> <p>Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения ; • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>

	<p>умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо— написал»; «мама варила суп- сварила »).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу... Потом он открыл дверцу...отнес...»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>	
--	--	--

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с 3 уровнем речевого развития (подготовительная группа)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими **представлениями о:**

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется **развитию у детей:**

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Содержание логопедической работы по преодолению
ОНР у детей с 3 уровнем речевого развития (подготовительная группа).**

<i>1 период (сентябрь - декабрь)</i>		
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка)</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (выкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом</p>	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять</p>	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у -утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове,</p>

<p>употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).</p>	<p>рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>	<p>например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам [а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Совершенствов ание произносительн ой стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные</p>
---	--	--

		<p>признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков [л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</p>
2 период (январь - май)		
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным</p>	<p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p>	<p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный</p>

<p>увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>	<p>гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p>
---	--	--

		<p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.);</p> <p>формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р], [р'], [ч], [щ].</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры, звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>
--	--	--

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: фронтальных занятий, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной форм активности ребенка, взаимодействии в детско-родительских группах, играх в микрогруппах с другими детьми и в ходе режимных моментов.

2.3. Технология комплексно-тематического планирования.

Планирование коррекционно-развивающей работы – одна из основных функций управления процессом реализации программы.

С учетом ФГОС одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является **тематическое планирование** – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Вся работа проводится согласно комплексно- тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы группы компенсирующей направленности.

Порядок изучения звуков, лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Лексические темы на 2022-2023г.

Месяц	Лексическая тема	Срок реализации
Сентябрь	Осень. Неживая природа	13-20
	Осень. Труд людей	20-24
	Дары леса (ягоды, грибы)	27-1 октября
Октябрь	Мой город. Страна. Адрес	4-8
	Овощи. Огород	11-15
	Фрукты. Сад	18-22
	Перелетные птицы	25-29
Ноябрь	Продукты питания	1-5
	Посуда	8-12
	Части тела. Семья.	15-19
	Мебель. Дом.	22-26
	Бытовая техника.	29-3 ноября
Декабрь	Одежда	6-10
	Обувь. Головные уборы.	13-17
	Зима. Новый год.	20-24
	Каникулы.	27-31 декабря
Январь	Зима. Приметы зимы.	11-14
	Дикие животные.	17-21
	Домашние животные.	24-28
	Животные Севера и Юга.	31-4 февраля
Февраль	Зимующие птицы.	7-11

	Домашние птицы.	14-18
	Военные профессии. День защитника Отечества.	21-25
	Профессии. Орудия труда.	28-4 марта
Март	Женские профессии. 8 марта.	7-11
	Транспорт. Виды транспорта.	14-18
	Транспорт. Правила дорожного движения.	21-25
	Спорт.	28-1 апреля
Апрель.	Весна. Приметы весны.	4-8
	Весна. Труд людей.	11-15
	Насекомые.	18-22
	Лес (деревья, кустарники).	25-29
Май.	Школа.	2-6
	День победы.	9-13
	Лето.	16-20
	повторение	

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ТНР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

2.3.1. Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Средняя логопедическая группа.

I. период	Кол-во	II. период	Кол-во	III. период	Кол-во
Тема: «Осень». Неживая природа	1	Тема: «Одежда»	1	Тема «Транспорт. ПДД»	1
Тема: «Осень». Труд людей	1	Тема: «Обувь. Головные уборы»	1	Тема «Спорт»	1
Тема: «Дары леса: ягоды, грибы»	1	Тема: «Зима. Новый год»	1	Тема «Приметы весны»	1
Тема: «Мой город. Страна».	1	Каникулы	1	Тема «Весна. Труд людей»	1
Тема: «Овощи. Огород»	1	Тема: «Зима. Приметы зимы»	1	Тема «Насекомые»	1
Тема: «Фрукты. Сад»	1	Тема: «Дикие животные»	1	Тема «Лес (деревья, кустарники)»	1
Тема: «Перелётные птицы»	1	Тема: «Домашние животные»	1	Тема «Школа»	1
Тема: «Продукты питания»	1	Тема «Животные Севера и Юга»	1	Тема «День Победы»	1
Тема: «Посуда»	1	Тема «Зимующие птицы»	1	Тема «Лето»	1
Тема: «Части тела. Семья»	1	Тема «Домашние птицы»	1	Повторение	
Тема: «Мебель. Дом».	1	Тема «Военные профессии. День Защитника Отечества»	1		

Профессии. Орудия труда»	1	Тема «8 марта. Женские профессии»	1		
Тема: «Бытовая техника»	1	Тема «Транспорт. Виды транспорта»	1		

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по звукопроизношению и обучению грамоте.

Средняя логопедическая группа.

I. период	Кол-во	II. период	Кол-во	III. период	Кол-во
Тема: Органы артикуляции Звуки вокруг нас.	1	Тема «Звук и буква Э».	2	Тема «Звук и буква К».	1
Тема «Звук и буква А».	2	Тема «Звук и буква М».	2	Тема «Звук и буква Х».	2
Тема «Звук и буква О».	2	Тема «Звук и буква Н».	2	Тема «Звук и буква «Ф».	2
Тема «Звук и буква У».	2	Тема «Звук и буква П».	2	Тема «Звук и буква Б».	2
Тема «Звук и буква И».	2	Тема «Звук и буква Т».	2	Тема «Звук и буква Д».	2
Тема «Звук и буква Ы».	2	Тема «Звук и буква К».	1	Тема «Звук и букв Г».	1
				Тема «Звук и буква В».	1

2.3.2. Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Старшая логопедическая группа.

I. период	Кол-во	II. период	Кол-во	III. период	Кол-во
Тема: «Осень». Неживая природа	2	Тема: «Одежда»	2	Тема «Транспорт. ПДД»	2
Тема: «Осень». Труд людей	2	Тема: «Обувь. Головные уборы»	2	Тема «Спорт»	2
Тема: «Дары леса: ягоды, грибы»	2	Тема: «Зима. Новый год»	2	Тема «Приметы весны»	2
Тема: «Мой город. Страна».	2	Каникулы	2	Тема «Весна. Труд людей»	2
Тема: «Овощи. Огород»	2	Тема: «Зима. Приметы зимы»	2	Тема «Насекомые»	2
Тема: «Фрукты. Сад»	2	Тема: «Дикие животные»	2	Тема «Лес (деревья, кустарники)»	2
Тема: «Перелётные птицы»	2	Тема: «Домашние животные»	2	Тема: «Школа»	2
Тема: «Продукты питания»	2	Тема «Животные Севера и Юга»	2	Тема «День Победы»	2
Тема: «Посуда»	2	Тема «Зимующие птицы»	2	Повторение	2
Тема: «Части тела. Семья»	2	Тема «Домашние птицы»	2		
Тема: «Мебель. Дом».	2	Тема «Военные профессии. День Защитника Отечества»	2		

Профессии. Орудия труда»	2	Тема «8 марта. Женские профессии»	2		
Тема: «Бытовая техника»	2	Тема «Транспорт. Виды транспорта»	2		

**Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по звукопроизношению и обучению грамоте.
Старшая логопедическая группа.**

I. период	Кол-во	II. период	Кол-во	III. период	Кол-во
Тема: Органы артикуляции	1	Тема «Звук и буква Т».	2	Тема «Звук и буква Р».	2
Тема: Звуки вокруг нас	1	Тема «Звук и буква К».	2	Тема «Звук и буква Ж».	2
Тема «Звук и буква А».	2	Тема «Звук и буква Х».	2	Тема «Звук и буква Ч».	2
Тема «Звук и буква О».	2	Тема «Звук и буква «Ф».	2	Тема «Звук и буква Щ».	2
Тема «Звук и буква У».	2	Тема «Звук и буква Б».	2	Тема «Звуки Б - П»	1
Тема «Звук и буква И».	2	Тема «Звук и буква Д».	2	Тема «Звуки Д - Т»	1
Тема «Звук и буква Ы».	2	Тема «Звук и буква Г».	2	Тема «Звуки В - Ф»	1
Тема «Звук и буква И-Ы».	2	Тема «Звук и буква В».	2	Тема «Звуки К - Г»	1
Тема «Звук и буква Э».	2	Тема «Звук и буква С».	2	Тема «Звуки С - З»	1
Тема «Звук и буква М».	2	Тема «Звук и буква Л».	3	Тема «Звуки С - Ц»	1
Тема «Звук и буква Н».	2	Тема «Звук и буква З».	2	Тема «Звуки С - Ш»	1
Тема «Звук и буква П».	2	Тема «Звук и буква Ш».	2	Повторение	4

**2.3.3. Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
Подготовительная логопедическая группа.**

IV. период	Кол-во	V. период	Кол-во	VI. период	Кол-во
Тема: «Осень». Неживая природа	2	Тема: «Одежда»	2	Тема «Транспорт. ПДД»	2
Тема: «Осень». Труд людей	2	Тема: «Обувь. Головные уборы»	2	Тема «Спорт»	2
Тема: «Дары леса: ягоды, грибы»	2	Тема: «Зима. Новый год»	2	Тема «Приметы весны»	2
Тема: «Мой город. Страна».	2	Каникулы	2	Тема «Весна. Труд людей»	2
Тема: «Овощи. Огород»	2	Тема: «Зима. Приметы	2	Тема «Насекомые»	2

		ЗИМЫ»			
Тема: «Фрукты. Сад»	2	Тема: «Дикие животные»	2	Тема «Лес (деревья, кустарники)»	2
Тема: «Перелётные птицы»	2	Тема: «Домашние животные»	2	Тема: «Школа»	2
Тема: «Продукты питания»	2	Тема «Животные Севера и Юга»	2	Тема «День Победы»	2
Тема: «Посуда»	2	Тема «Зимующие птицы»	2	Повторение	2
Тема: «Части тела. Семья»	2	Тема «Домашние птицы»	2		
Тема: «Мебель. Дом».	2	Тема «Военные профессии. День Защитника Отечества»	2		
Профессии. Орудия труда»	2	Тема «8 марта. Женские профессии»	2		
Тема: «Бытовая техника»	2	Тема «Транспорт. Виды транспорта»	2		

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Подготовительная логопедическая группа.

I. период	Кол-во	II. период	Кол-во	III. период	Кол-во
Тема: «Органы артикуляции»	2	Тема «Звук и буква С».	1	Тема «Звук и буква Рь»	1
Тема: Звуки вокруг нас	4	Тема «Звук Сь».	1	Тема «Звуки Ш - С»	1
Тема: Звук и буква У.	1	Тема «Звуки С - Сь».	1	Тема «Буква Я»	1
Тема: Звук и буква А.	1	Тема «Звук и буква Н».	1	Тема «Звуки Р - Л»	1
Тема: Звуки А,У; буквы А,У.	1	Тема «Звук и буква З».	1	Тема «Звук и буква Ж»	1
Тема: Звук и буква И.	1	Тема «Звуки З - Зь».	1	Тема «Звуки Ж - З»	1
Тема «Звуки П,Пь. Буква П».	1	Тема «Звуки С - З».	1	Тема «Звуки Ж - Ш»	1
Тема:«Звук и буква Т».	1	Тема «Звук и буква Б».	1	Тема «Звук и буква Ц»	1
Тема: «Звуки Т - П».	1	Тема «Звук и буква В».	1	Тема «Звуки С - Ц»	1
Тема «Звуки К, Кь. Буква К».	1	Тема «Звук и буква Д».	1	Тема «Звук и буква Ч»	1
Тема «Звуки П – Т - К».	1	Тема «Звуки Т - Д».	1	Тема «Буква Ю»	1
Тема «Звук и буква О».	1	Тема «Звуки Ть - Дь».	1	Тема «Звуки Ч – Ть»	1
Тема «Звуки Й - Ль».	1	Тема «Звук и буква Г».	1	Тема «Звуки Ч – Сь»	1
Тема «Звуки Х, Хь. Буква Х».	1	Тема «Звуки Г - Гь».	1	Тема «Звуки В – Ф. Буква Ф»	1
Тема «Звуки К - Х».	1	Тема «Звуки Г - К».	1	Тема «Звук и буква Щ»	3
Тема «Звук и буква Ы».	1	Тема «Звук и буква Э	1	Тема «Звук и буква Й»	2
Тема «Звуки Ы - И».	1	Тема «Звук и буква Л»	1	Тема «Звуки Щ - Ч»	1

Тема «Звуки М,Мь. Буква М».	1	Тема «Звуки Л - Ль»	1	Тема «Звуки Щ - Ть»	1
		Тема «Звук и буква Ш»	2	Тема «Звуки Ш - Щ»	1
		Тема «Звук и буква Р»	2		

2.4. Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, родителей воспитанников (лиц, их заменяющих), воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно - педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и специалистов ДОУ по коррекции речевых нарушений

вид деятельности	деятельность учителя-логопеда
музыкальная деятельность	Учитель-логопед присутствует в процессе музыкальной деятельности. Совместно с музыкальным работником организует включение логоритмических упражнений в музыкальную деятельность.
двигательная деятельность	Учитель-логопед присутствует во время двигательной деятельности 10-15 мин. Организует работу по развитию дыхания, мелкой моторики, следит за речевой активностью детей.
художественно-продуктивная деятельность	Учитель-логопед включается в художественно-продуктивную деятельность и решает ряд коррекционных задач через реализацию данного вида деятельности.
игровая деятельность	Учитель-логопед предлагает дидактические игры для решения ряда коррекционных задач. Организует игру, следит за правильностью выполнения задания.

2.5. Преемственность в работе учителя - логопеда и воспитателя.

При реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ТНР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится

воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития.

Вместе с тем **функции воспитателя и логопеда** должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем -логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	Обследование общего развития детей. Состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития.	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
Обсуждение результатов обследования.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

2.6. Взаимосвязь с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;

- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Для учета консультаций для родителей предусмотрена Карта. Она помогает планированию и учету наиболее актуальных тем консультаций для родителей коррекционных и массовых групп.

Карта учёта консультаций для родителей воспитанников массовых групп.

Дата	Содержание	Подпись	Примечание

Так же создаются условия для общения с родителями (лицами, их заменяющими) в нетрадиционных формах: совместных интегрированных занятиях, семинарах, мастер-классах, викторинах, интернет-ресурсах и др.

Диагностика проводится учителем - логопедом **два раза в год**. По итогам мониторинга определяется динамика формирования интегративных возможностей ребёнка, планируется индивидуальный образовательный маршрут.

Родители имеют право получить информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

Эти мероприятия способствуют сплоченности специалистов ДООУ и семьи в решении коррекционно-образовательных задач, тем самым достигается положительная динамика в развитии речи с ТНР.

2.7. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика, мониторинг)

Диагностика - это специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития.

Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта).

О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».

Волкова Г. А. Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи.

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.

Диагностика включает в себя следующие разделы:

1. Сведения о родителях.
2. Анамнез.
3. Раннее психомоторное развитие.
4. Раннее речевое развитие.
5. Адаптация в детском саду.
6. Поведение ребенка в коллективе.
7. Психолого-логопедическое обследование:
 - исследование восприятия (зрительного и слухового)
 - праксис (пространственный, конструктивный, динамический)
 - исследование моторики (ручной, общей, артикуляционной)
8. Общее звучание речи (дыхание, речевой выдох, голос, темп и ритм речи).
9. Состояние звукопроизношения.
10. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.
11. Фонематическое восприятие.
12. Состояние лексического строя речи.
 - пассивный словарь
 - активный словарь
13. Состояние грамматического строя речи.
 - словоизменение
 - словообразование
14. Характеристика связной речи.

По итогам мониторинга определяется **уровень речевого развития ребёнка** (высокий, средний, ниже среднего).

Ниже среднего. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, наблюдаются грамматические ошибки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи- доказательства с помощью взрослого. Ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Высокий. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой, место звука в слове).

По результатам диагностического обследования два раза в год проводятся плановые ПМПк, целью которых является определение образовательного маршрута, оптимального варианта индивидуального сопровождения и оценка динамики обучения и коррекции, контроль за индивидуальным сопровождением развития ребёнка и готовности его к школе.

В случае экстренной необходимости (по просьбе педагога или других специалистов, родителей) может проводиться внеплановый консилиум.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группы в целом и отдельными детьми и наметить дальнейшую работу.

III Организационный раздел.

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда, согласно современным требованиям, оборудован, необходимой методической литературой по всем направлениям работы; дидактическими играми, картотеками, пособиями, речевым и демонстрационным материалом по лексическим темам, раздаточным материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Оборудование, материалы и пособия соответствуют современным требованиям и «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам».

Содержание разделов:

- организационный (содержится документация);
 1. Паспорт логопедического кабинета
 2. Список детей логопедической группы
 3. Речевые карты (по количеству детей)
 4. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий
 5. Циклограмма профессиональной деятельности.
 6. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год
 7. Понедельное планирование лексических тем
 8. Перспективный план подгрупповых занятий по возрастам
 9. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми
 10. Тетради индивидуальной работы с детьми
 11. Журнал рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы
 12. Календарный план работы на учебный год
 13. Итоговый отчет по результатам коррекционной деятельности за учебный год.
 14. Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов
- диагностический (специальные книги и наборы предметных картинок для проверки понимания и употребления грамматических категорий, для выявления способностей словообразования);
- коррекционный (пособия, тетради, картотеки упражнений для развития фонематической системы, приемы постановки дыхания, постановка голоса, артикуляционная гимнастика; картотеки по ориентировке в пространстве, по развитию высших психических функций, познавательного развития);

- пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, дыхания, звукопроизношения, а также материалы по обучению грамоте, на предупреждение дисграфии и дислексии, на формирование лексики, грамматического строя речи, связной речи и другие;
- иллюстрированный материал, подобранный с учетом лексических тем (предметные картинки, картинки с действием, сюжетные, для составления описательных рассказов);
- картотеки словесных игр, игровых упражнений, пальчиковых игр, игр на развитие коммуникативных способностей, стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок, текстов на автоматизацию звуков и другие;
- занимательный материал (ребусы, мнемоталицы и другое);
- педагогическая документация (логопедические карты на каждого ребенка, перспективное планирование с каждым ребенком и с подгруппой детей, списки детей, расписание работы, журналы посещаемости, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, отчеты о результатах работы;
- методическая литература;
- материалы для работы с родителями.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование в кабинете учителя-логопеда:

- доска магнитная;
- фланелеграф;
- зеркало;
- магнитофон, диски;
- зеркала для каждого ребёнка;
- игры по развитию сенсорных представлений;- игры по развитию внимания; - игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи; - игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы. Образовательные технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-образовательной работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

В результате реализации программы дети учатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки.

Информационно-методическое обеспечение. Программы и материалы, дополняющие программы.

Логопедия:

1. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»/ Л.С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л. С. Волковой.- М.: Просвещение, 1989.
 2. Н. В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: СФЕРА, 2008.-128с.
 3. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-144с.
 4. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец-ти: «Педагогика и психология(дошкольн.)»/Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.- М.: Просвещение, 1989.- 223с.
 5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Дошкольная тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.- 40с. и цв. иллюстрации.
 6. И. Г. Выготская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях/Книга для логопеда.-М.: Просвещение, 1993.
 7. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.- М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.-24с.
 8. Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1990.
 9. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда.-2-е издание., переработ.-М.: Просвещение, 1996.-143с.
 10. И. И. Ермакова. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков, Кн. для логопеда/Под. ред. Таптаповой.-М.: Просвещение, 1984.-143с.
 11. Безрукова Н. М. Экспресс-подготовка к школе.-М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2001.-190с.
 12. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия.-Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.
 13. О. С. Ушакова. Придумай слово./Речевые игры и упражнения для дошкольников.-М.: Сфера, 2009.-204с.
 14. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения., игры/Авторы-состав. Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская, Е. Б. Терешкова.- Волгоград: Учитель, 2009.-141с.
 15. Волкова Л. С., Лалаева Р. И. и др. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. институтов. В двух книгах.-М.: Просвещение, Владос, 1995.
 16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под. ред. Т. В. Волосовец.-М.: Академия, 2002.-200с.
 17. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009.-232с.
 18. М. Е. Хватцев. Логопедия. Работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей.-М.: Сфера, 2003
- Лексико-грамматический строй речи:**
19. О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.- М.: Сфера, 2009.-204с.

20.Т. А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.

Развитие фонематических представлений:

21.Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.-144С.

22. Е. А. Агранович. Сборник дом. заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст. дошкольников.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-153с.

Слоговая структура:

23.Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры у детей с тяжелыми нарушениями речи.-Мурманск.2004.

24. С. Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.-М.: СФЕРА,2009.

Грамота:

25. В. В. Волина. Праздник букваря.-М.:АСТ-ПРЕСС,1997.-384с.

26.Н. Алтухова.Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе.-СПб: ЛАНЬ,1998.-125с.

27. Прокошева О. В.Система занятий по подготовке к обучению грамоте в ст. группе детского сада: Метод. рекомендации- Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998.

28.Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подг. Группе детск. сада: Метод. рекомендации-Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998.

29.Гомзяк О. С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 3 периода./ О. С. Гомзяк.-М.: ГНОМ и Д,2009.-160с.-(Учебно-метод. комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

30.Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов,-М.: ВЛАДОС,1999.-215с.