

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №27

ПРИНЯТО: на заседании
педагогического совета МБДОУ
г. Мурманска № 27
Протокол № 1 от «10» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 228 от «07» сентября 2019 г.
Заведующая МБДОУ г. Мурманска №27
Рыпакова И. В.



Рабочая программа учителя-дефектолога
коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию
в группе компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.
Мурманска № 27
для детей с задержкой психического развития

Составитель: Рыжкова С.А,
учитель – дефектолог МБДОУ № 27

г. Мурманск, 2018 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	5-6
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6-7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для реализации и разработки Программы характеристики	8-9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	9-11
1.2.1.	Планируемые результаты по освоению раздела Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»	11-14
1.2.2.	Планируемые результаты по освоению раздела Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»	15-19

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»	20-22
2.1.1.	Перспективное планирование коррекционной работы по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»	22-32
2.1.2.	Тематическое планирование по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»	32-60
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»	61-62
2.2.1.	Перспективное планирование коррекционной работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений	

	и сенсорных эталонов»	63-68
2.2.2.	Тематическое планирование по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»	68-105
2.3.	Модель взаимодействия специалистов	106-108
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	109-111
 III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Особенности организации режима дня воспитанников с задержкой психического развития	111-113
3.2.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»..	114-115
3.3.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов».....	116-117
3.4.	Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» .	118-119
3.5.	Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»	120
3.6.	Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	121-122

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» (далее - Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- с учётом «Адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска № 27 для детей с задержкой психического развития»

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

При разработке Программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с четырех летнего возраста. Таким образом, при составлении рабочей программы учитывалась данная категория детей.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ЗПР в образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание Программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение по программе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, при компенсированном состоянии - обучение по основной образовательной программе начального общего образования.

Основной формой работы по Программе является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) состоит из двух разделов:

1. Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром
2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

Основная цель Программы - формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации усилий специалистов в коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.1.2. В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов

коррекции с учетом диагностических данных.

2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.1.3. Особенности психофизического развития дошкольников с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдается:

1. Низкий уровень развития восприятия:	<ul style="list-style-type: none">• необходимо более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации;• недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире;• в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.• неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия,• недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.
2. Недостаточно сформированы пространственные	<ul style="list-style-type: none">• ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;• трудности при пространственном анализе и

представления:	синтезе ситуации.
3. Характерные особенности внимания:	<ul style="list-style-type: none"> • неустойчивость, рассеянность, • низкая концентрация, • трудности переключения. • снижение способности распределять и концентрировать внимание
4. Отклонения в развитии памяти:	<ul style="list-style-type: none"> • снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; • большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; • заметное преобладание наглядной памяти над словесной; • низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; • недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; • слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; • недостаточный объём и точность запоминания; • низкий уровень опосредованного запоминания; • преобладание механического запоминания над словесно-логическим.
5. Снижение познавательной активности:	<ul style="list-style-type: none"> • снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, • несформированность игровой деятельности. • сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; • содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. • диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию
6. Отставание в становлении речи:	<ul style="list-style-type: none"> • низкая речевая активность, • недостаточность динамической организации речи; • ограниченность словаря; • неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений; • недостаточность словесной регуляции действий; • отставание в развитии контекстной речи; • существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. • нарушения в процессе формирования чувства языка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1 Планируемые результаты по освоению раздела Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»

Система коррекционно-развивающего обучения - форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к обучению в школе. Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка.

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде потенциальных возможностей ребёнка.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми младшего возраста:

Потенциальные возможности ребенка	
Дети могут узнать:	<ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; - части тела и лица, их назначение; - название домашних животных (корова, коза, лошадь, собака, кошка); - название диких животных (заяц, волк, лиса, медведь) - зимующих птиц (воробей, ворона, синица, голубь); - название двух деревьев, двух травянистых растений; - основные детали одежды, мебели, посуды; - основные правила и нормы поведения дома, в детском саду, на улице.
Дети смогут иметь представления:	<ul style="list-style-type: none"> - об элементарных правилах поведения и личной гигиене; - обо всех временах года и их характерных особенностях; - об основных домашних животных, диких зверях и птицах; - о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними; - о частях суток, о действиях детей и взрослых в разное время суток.
Дети могут научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; - различать основные цвета; - различать эмоции человека; - различать зверей и птиц; - различать по вкусу, цвету, форме и величине некоторые овощи и фрукты; - пользоваться некоторыми обобщающими понятиями;

	- пользоваться простейшими символами.
--	---------------------------------------

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми среднего возраста:

Потенциальные возможности ребенка	
Дети могут узнать:	<ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; - части тела и лица, их количество и назначение; - название детёнышей домашних животных (корова, коза, лошадь, собака, кошка); - название детёнышей диких животных (заяц, волк, лиса, медведь); - зимующих птиц (воробей, ворона, синица, голубь); - название двух деревьев, двух травянистых растений; - основные детали одежды, мебели, посуды; - основные правила и нормы поведения дома, в детском саду, на улице.
Дети смогут иметь представления:	<ul style="list-style-type: none"> - об элементарных правилах поведения и личной гигиене; - обо всех временах года и их характерных особенностях; - об основных домашних животных, диких зверях и птицах; - о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними; - о частях суток, о действиях детей и взрослых в разное время суток.
Дети могут научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; - различать основные цвета; - различать эмоции человека; - различать зверей и птиц; - различать по вкусу, цвету, форме и величине некоторые овощи и фрукты; - пользоваться обобщающими словами; - пользоваться простейшими символами.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста:

Потенциальные возможности ребенка	
Дети могут узнать:	<ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки города и села; - название родного города; - название страны – Россия; - символы России: флаг, гимн; - основные государственные праздники; - о семье и взаимопомощи членов семьи; - о сезонных изменениях в природе;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера; - цвета спектра; - о правилах личной безопасности;
Дети смогут иметь представления:	<ul style="list-style-type: none"> - о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов; - об элементарных правилах поведения в городе и на природе; - о разных видах общественного транспорта; - об основных частях тела человека и их назначении; - об элементарных правилах поведения и личной гигиене; - об условиях роста растений; - о выращивании овощей и фруктов; - о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; - об основных особенностях сезонной жизни природы - об основных особенностях сезонной жизни людей; - о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными); - о жизни диких животных в природе.
Дети могут научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - отличать времена года и их признаки; - отличать город от села; - отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид); - называть грибы и ягоды; отличать съедобные части растений от несъедобных; - узнавать мухомор как несъедобный гриб; - решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности); - правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного возраста:

Потенциальные возможности ребенка	
Дети могут узнать:	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения в городе и на природе; - о правилах личной безопасности; - о службах помощи; - свой адрес, название страны, города; - символы России: флаг, герб, гимн; - основные государственные праздники; - родственные отношения; - о сезонных изменениях в природе; - названия месяцев года; - условия, необходимые для роста растений;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.; - основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых.
Дети смогут иметь представления:	<ul style="list-style-type: none"> - о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия); - о строении своего тела; - о России как едином государстве; - о культурно-исторических и географических особенностях родного края; - о трёх состояниях вещества на примере воды; - о животных, растениях; - о сезонных явлениях; - об освоении космоса; - о значении открытий и изобретений в жизни человека.
Дети могут научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; - пользоваться календарём погоды; - соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми в младшего возраста:

Разделы	Потенциальные возможности ребёнка
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; - различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке ; - устанавливать равенство между неравному по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из меньшей группы.
	<ul style="list-style-type: none"> - находить заданные геометрические фигуры среди множества

Геометрические фигуры	других(круг, квадрат, треугольник); - обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Величина	- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; - обозначать результаты сравнения соответствующими терминами; - выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
Ориентировка во времени	- - знать части суток, их последовательность; -отличать времена года по характерным признакам
Ориентировка в пространстве	- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные представления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади позади), справа-слева; - различать правую-левую руки.
Цвет предметов	- сравнивать предметы цвету; - находить предметы нужного цвета среди множества других предметов
Ориентировка во времени	- ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер;

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми среднего возраста:

Разделы	Потенциальные возможности ребёнка
Количество и счет	- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; - называть цифры от 1 до 5, соотносить количество предметов с цифрой; - понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; - отгадывать математические загадки; - устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
	- находить заданные геометрические фигуры среди множества

Геометрические фигуры	других (круг, квадрат, треугольник, а также о шаре и кубе); - сравнивать предметы по двум признакам;
Величина	- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине; - обозначать результаты сравнения соответствующими терминами; - выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
Ориентировка во времени	- знать части суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь); -отличать времена года по характерным признакам
Ориентировка в пространстве	- уметь ориентироваться от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь и т.д.)
Цвет предметов	- сравнивать предметы цвету; - находить предметы нужного цвета среди множества других предметов

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста:

Разделы	Потенциальные возможности ребёнка
Количество и счет	- считать по образцу и названному числу в пределах десяти; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >; - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр в пределах пяти; - соотносить количество предметов с соответствующей числом; - различать количественный и порядковый счет; - понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
	- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр, - рисовать геометрические фигуры; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
Величина	<ul style="list-style-type: none"> - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке: по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; - делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно; - отгадывать загадки о временах года;
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; - определять положение предметов по отношению к другому лицу;
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по цвету, - находить предметы определенного цвета; - выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
Способы решения задания	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задание и выполнять его самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку, выполненной работы; - самостоятельно формулировать учебные задачи.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с подготовительного возраста:

Разделы	Потенциальные возможности ребёнка
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; - писать цифры от 1 до 10; - понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; - использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >; - решать арифметические задачи и записывать решение; - сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

	- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
Геометрические фигуры	- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; - различать и называть геометрические фигуры: ромб, трапеция; - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
Величина	- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке: по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
Ориентировка во времени	- называть последовательно времена года, дни недели, месяцы;
Ориентировка в пространстве	- ориентироваться на листе бумаги; - определять положение предмета по отношению к другому;
Цвет предметов	- различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; - раскладывать предметы по светлоте и насыщенности цвета.
Логические задачи	- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
Способы решения задания	- понимать задание и выполнять его самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; - самостоятельно формулировать учебные задачи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Ознакомление с предметным окружением.
2. Ознакомление с социальным миром.
3. Ознакомление с миром природы.

4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Содержание данного раздела предполагает, с одной стороны, знакомство дошкольников с животным и растительным миром, природными явлениями, рукотворным миром; с другой стороны, позволяет получить первые знания по географии; представления о времени, а также воспитывать экологическое сознание и нравственное отношение детей к окружающему миру.

Представленная тематика в совокупности с методами работы способствует формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимосвязях и противоречиях, пониманию и принятию духовных ценностей, выработке навыков социальной культуры (поведения в обществе).

В соответствии с лексической темой, детям предлагается адъективный, предикативный и номинативный словари, а также игры и упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

Благодаря целостному системному подходу к планированию содержания устраняется фрагментарность в ознакомлении с окружающим миром, закладывается основа для формирования мировоззрения, раскрываются творческие возможности и наклонности детей.

Цели:

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.
2. Корректировать и развивать психические процессы.
3. Формировать интерес к окружающему миру, любознательность.

Задачи:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.

4. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
5. Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи.
6. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
7. Формирование основ экологических знаний в процессе ознакомления с природой.

Региональный компонент реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Мы и лес. Кладовая Северного края», «Перелетные и зимующие птицы», «Животные жарких и холодных стран».

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

2.1.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми младшего возраста

Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации, повседневной деятельности); • Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет); • Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину.
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо; • Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь; • Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; • Формировать доброжелательное отношение к друг другу, умение делиться; • Приучать к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с домашними животными, (собака, корова, коза, лошадь, свинья) особенностями их поведения и питания; • Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); • Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.); • Учить узнавать и называть 1–2 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.); • В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины; • Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок; • Рассказывать об охране растений и животных; • Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края; расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме распространенные овощи и фрукты; • Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду); организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега; • Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Формировать представления детей о простейших связях в природе: ярче светит солнце-потеплело-появилась травка, запели птицы, люди сменили зимнюю одежду на облегченную. • Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия; • Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; • Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
<p>Сенсорное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования; • Закреплять полученные ранее навыки обследования

развитие	<p>предметов и объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). • Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; • Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий и т.д.); ; • Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, и т. п.)
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ребенка понимать обращенную к нему речь с опорой на наглядность; • Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы, отражать полученные впечатления в речи; • Напоминать имена и отчества работников детского сада; • Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми среднего возраста

Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.); • Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); • Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес; • Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.); • Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет); • Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения; • Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; • Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). • Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); • Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с домашними животными, (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания; • Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); • Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.); • Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). • В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. • Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. • Закреплять представления детей об условиях, необходим для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.); • Рассказывать об охране растений и животных; • Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.); • Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега; • Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян; • Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия; • Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; • Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; • Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования; • Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; • Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); • Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; • Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый); • Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности; • Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, и т. п.)
<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее; • Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы, отражать полученные впечатления в речи; • Напоминать имена и отчества работников детского сада; • Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними; • Учить формам объяснительной речи •

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста

<p>Ознакомление с предметным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, мясорубка и др.), создающих комфорт (картины, ковер и т. п.);
----------------------------------	---

<p>окружением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость; • Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая); • Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о профессиях. • Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; • Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. • Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд; • Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; • Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; • Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы; • Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. • Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»; • Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; • Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается

	<p>в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон; • Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. • Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; • Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); • Показать взаимодействие живой и неживой природы; • Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; • Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (впадают в спячку, линяют, птицы улетают в теплые края); • Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; • Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; • Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. • Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств; • Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; • Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве); • Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); • Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре; • Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; • Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету; • Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер; • Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе; • Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения; • Обучать приемам описания предмета по схеме, наглядному плану.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми
подготовительного возраста**

<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); • Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; • Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы; • Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли; • Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека; • Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с библиотеками, музеями; • Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности; • Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; • Углублять и уточнять представления о Родине - России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Дать представление о Москве - главном городе, столице России; • Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять

	<p>представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о государственных праздниках; • Углублять знания о Российской армии; • Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; • Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; • Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных; • Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде; • Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают); • Развивать интерес к родному краю; • Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; • Познакомить с таким природным явлением, как туман, иней, град. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности; • Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.); • Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; • Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред); <p>Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.); • Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине), объяснить, что это корм для птиц; • Учить определять свойства снега (холодный, пушистый,

	<p>рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; птицы выют гнезда; появляются муравьи). • Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят; • Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль); • Знакомить детей с народными приметами; • Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей; • Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов; • Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; • Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; • Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; • Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств; • Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету); • Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе; • Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам и серии сюжетных картин.

2.1.2. Тематическое планирование по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»

Тематическое планирование с детьми младшего возраста

1 период (11 недель, 11 занятий)

ОКТАБРЬ

Тема	Задачи
«Детский сад. Моя группа»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; • Расширять представления помещениях детского сада (музыкальный зал, физкультурный зал кабинет логопеда, дефектолога), представления о групповых зонах (конструирования, математики и пр.); • Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра и пр.); • Уточнение и расширение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за ручку двери).

«Осень. Признаки осени»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени; • Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и др.); • Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные экологические представления.
--	---

«Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления об овощах; цвете и форме овощей; • Закрепить знания о месте произрастания; • Закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму; • Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму, размер
---------	---

«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о фруктах; цвете и форме; • Формировать у детей умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты; • Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования.
----------	---

НОЯБРЬ

«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с продуктами питания, их названиями; • Дать представление о полезной и вредной пище; • Сформировать понятие о важности правильного питания
--------------------	---

«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о посуде, её назначении; • Формировать обобщающее понятие «посуда»; • Учить использовать в речи обобщающее понятие «Посуда».
----------	--

Дом. Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; • Закреплять умения называть членов своей семьи и понимать их роль в семье; • Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи.
-------------	---

Тема	Задачи
«Наши помощники (электрические приборы)»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о названиях и назначении бытовых приборов; • Формировать элементарные правила безопасности при пользовании бытовыми приборами

II период (11 недель, 11 занятий)

ДЕКАБРЬ

Тема	Задачи
«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о предметах одежды, их соответствии со временами года; о деталях одежды; одежды для девочек и мальчиков; правила ухода; • Закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»; • Расширять и активизировать словарь по теме

Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о предметах обуви, их соответствии со временами года; о деталях обуви; правила ухода; • Закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «обувь»; • Расширять и активизировать словарь по теме
«Зима. Новогодний праздник. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о празднике Новый год; • Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями, встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами • Рассказ о новогодней елке по плану; • Расширять знания детей о времени года – зима; • Познакомить с понятием «Зимние забавы»; • Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; • Составление предложений по теме «Зимние забавы» по предметным картинкам с использованием опорных схем.

«Зима. Признаки зимы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о зиме; • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; • Развивать умение вести сезонные наблюдения; • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой; • Формировать представления о свойствах снега. •
-----------------------	--

ЯНВАРЬ

«Зима. Новогодний праздник. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о празднике Новый год; • Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями, встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами • Рассказ о новогодней елке по плану; • Расширять знания детей о времени года – зима; • Познакомить с понятием «Зимние забавы»; • Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; • Составление предложений по теме «Зимние забавы» по предметным картинкам с использованием опорных схем.
--	--

«Дикие животные их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных • Учить детей называть жилище ДИКИХ ЖИВОТНЫХ.
------------------------------	---

«Домашние животные их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о посуде, её назначении; • Формировать обобщающее понятие «посуда»; • Учить использовать в речи обобщающее понятие «Посуда».
---------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

«Ориентировка в пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия впереди-сзади, сверху-внизу; • Формировать ориентирование в окружающем пространстве; • Формировать ориентировки на плоскости и на листе бумаги (верх-низ).
-------------------------------	--

«Птицы нашего города»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о птицах нашего города (воробей, глубь,, ворона) развивать интерес к наблюдению за ними; • Познакомить детей с тем, как можно помогать птицам зимой; • Составление описательного рассказа «Воробей» по предметным картинкам . •
-----------------------	---

«Птичий двор»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о внешнем виде, среде обитания, питании и пользе для человека; • Формировать представления детей названиях домашних птиц <p>Уточнить знания детей о домашних птицах о внешнем виде птиц (голова, туловище, клюв, глаза, крылья, лапки, хвост, тело покрыто перьями); о назначении частей тела (глазами видят корм, клювом клюют корм, пьют воду, с помощью крыльев летают, ног - прыгают, ходят).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие «домашние птицы», «домашние птицы живут рядом с человеком». •
---------------	---

«Ориентировка в пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия впереди-сзади, сверху-внизу; • Формировать ориентирование в окружающем пространстве; • Формировать ориентировки на плоскости и на листе бумаги (верх-низ).
-------------------------------	--

III период (10 недель, 10 занятий)

МАРТ

Тема	Задачи
«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с государственным праздником 8 марта. • Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, сестре. • Воспитывать желание заботиться о них; • Обогащать словарь, формировать умение подбирать синонимы; • Формировать умение выражать свои чувства.

«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о транспорте; • Познакомить с видами транспорта; • Расширять словарь по теме «Транспорт»; • Расширять знания детей о правилах поведения на дороге и улице.
-------------	---

	Задачи
--	---------------

Тема	
«Транспорт» «Цвет, форма предметов»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования; • Учить находить в окружающих предметы, заданную форму и цвет. •

«Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни; • Формировать навыки сотрудничества; • Воспитывать интерес и желание заниматься спортом; • Развивать интерес к зимним и летним видам спорта.
---------	--

АПРЕЛЬ

«Весна. Признаки весны»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о предметах обуви, их соответствием со временами года; о деталях обуви; правила ухода; • Закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «обувь»; • Расширять и активизировать словарь по теме •
-------------------------	---

«Весна, признаки весны. Возвращение перелетных птиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о приметах весны, развивать интерес к природным явлениям; • Познакомить детей с некоторыми перелетными птицами (грачи, скворцы, ласточки); Составление рассказа «Весной» по предметным картинкам
--	--

«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. • Воспитывать бережное отношение к природе • Дать понятия о многообразии мира насекомых. •
-------------	---

МАЙ

«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. • Воспитывать бережное отношение к природе • Дать понятия о многообразии мира насекомых.
-------------	--

«Цвет, форма, свойства предметов	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели • активизировать словарь. <p>Игра «найди такого же цвета и формы» - учить сопровождать свои действия речью.</p>
----------------------------------	---

Тематическое планирование с детьми среднего возраста

1 период (11 недель, 11 занятий)

ОКТАБРЬ

Тема	Задачи
«Детский сад. Моя группа»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; • Расширять представления помещениях детского сада (музыкальный зал, физкультурный зал кабинет логопеда, дефектолога), представления о групповых зонах (конструирования, математики и пр.); • Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра и пр.); • Уточнение и расширение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за ручку двери).

«Осень. Признаки осени»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени; • Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и др.); • Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; • Формировать элементарные экологические представления.
-------------------------	--

«Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления об овощах; цвете и форме овощей; • Закрепить знания о месте произрастания; • Закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму; • Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму, размер
-----------------	---

«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о фруктах; цвете и форме; • Формировать у детей умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты; • Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования.
---------------	---

НОЯБРЬ

«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с продуктами питания, их названиями; • Дать представление о полезной и вредной пище; <p>Сформировать понятие о важности правильного питания</p>
--------------------	---

«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о посуде, её назначении; • Формировать обобщающее понятие «посуда»; <p>Учить использовать в речи обобщающее понятие «Посуда».</p>
----------	--

«Человек: части тела»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, • Различать и называть части тела, их функции • Формировать представление детей об органах чувств (глаза рот, нос, ухо); • Дать представление об их роли в организме и том, как их беречь • Беседа «Что умеют руки». •
-----------------------	---

«Мебель в доме»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о названии мебели, ее назначении, частей; • Расширять представления детей о материалах, используемых для изготовления мебели; • Расширять представления детей о правилах пользования и способах ухода за мебелью.
-----------------	---

«Наши помощники (электрические приборы)»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о названиях и назначении бытовых приборов; • Формировать элементарные правила безопасности при пользовании бытовыми приборами •
--	---

II период (11 недель, 11 занятий)

ДЕКАБРЬ

Тема	Задачи
«Одежда. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о предметах одежды, головных уборах их соответствием со временами года; о деталях одежды и головных уборов; одежды для девочек и мальчиков; правила ухода; • Закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда», «головные уборы»; • Расширять и активизировать словарь по теме

«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о предметах обуви, их соответствием со временами года; о деталях обуви; правила ухода; • Закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «обувь»; • Расширять и активизировать словарь по теме
---------	--

«Зима. Признаки зимы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о зиме; • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; • Развивать умение вести сезонные наблюдения; • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой; • Формировать представления о свойствах снега. •
-----------------------	--

«Зима. Новогодний праздник. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о празднике Новый год; • Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями, встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами • Рассказ о новогодней елке по плану; • Расширять знания детей о времени года – зима; • Познакомить с понятием «Зимние забавы»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; • Составление предложений по теме «Зимние забавы» по предметным картинкам с использованием опорных схем.
--	---

ЯНВАРЬ

«Зима. Признаки зимы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о зиме; • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; • Развивать умение вести сезонные наблюдения; • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой; • Формировать представления о свойствах снега.
-----------------------	---

«Дикие животные их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных • Учить детей называть жилище диких животных.
------------------------------	---

«Домашние животные их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать и называть домашних животных по внешнему виду; • Дать представление чем питаются; • Закрепить представление о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям); • Формировать умение различать домашних животных и их детёнышей
---------------------------------	---

«Животные Севера и Юга»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать и называть животных по внешнему виду; • Дать представление чем питаются; • Закрепить представление о животных, где живут, чем питаются; • Формировать умение различать животных и их детёнышей
-------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о зимующих (воробей, голубь, синица, снегирь, ворона) развивать интерес к наблюдению за ними; • Познакомить детей с тем, как можно помогать птицам зимой; • Составление описательного рассказа «Снегирь» по предметным картинкам.
------------------	--

«Птичий двор»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о внешнем виде домашних птиц, среде обитания, • питания и пользе для человека; • Формировать представления детей о домашних птицах <p>Уточнить знания детей о домашних птицах о внешнем виде птиц (голова, туловище, клюв, глаза, крылья, лапки, хвост, тело покрыто перьями); о назначении частей тела (глазами видят корм, клювом клюют корм, пьют воду, с помощью крыльев летают, ног - прыгают, ходят).</p>
---------------	---

«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы; • Воспитывать гордость за свою армию; • Воспитывать желание быть похожими на российского солдата.
----------------------------	--

«Ориентировка в пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия впереди-сзади, сверху-внизу; • Формировать ориентирование в окружающем пространстве; • Формировать ориентировки на плоскости и на листе бумаги (верх-низ).
-------------------------------	--

III период (10 недель, 10 занятий)

МАРТ

Тема	Задачи
«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с государственным праздником 8 марта. • Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, сестре. • Воспитывать желание заботиться о них; • Обогащать словарь, формировать умение подбирать синонимы; • Формировать умение выражать свои чувства.
«Транспорт наземный»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о городском наземном транспорте: автобус, троллейбус, легковые машины, грузовые машины; • Формировать понятие «пассажирский транспорт»; • Познакомить с профессиями людей: шофер (водитель), механик, мойщик; • Формировать правила поведения в транспорте

Тема	Задачи
«Транспорт: водный, воздушный»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о водном и воздушном транспорте: пароход, лодка, катер, самолет, вертолет; • Познакомить с профессиями людей: капитан, матрос, стюардесса; • Формировать понятие «водный, воздушный транспорт»

«Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни; • Формировать навыки сотрудничества; • Воспитывать интерес и желание заниматься спортом; • Развивать интерес к зимним и летним видам спорта.
---------	--

АПРЕЛЬ

«Весна. Признаки весны»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о приметах весны, развивать интерес к природным явлениям; • Познакомить детей с некоторыми перелетными птицами (грачи, скворцы, ласточки); • Составление рассказа «Весна в городе» по предметным картинкам с использованием фланелеграфа.
-------------------------	--

«Весна, признаки весны. Возвращение перелетных птиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о приметах весны, развивать интерес к природным явлениям; • Познакомить детей с некоторыми перелетными птицами (грачи, скворцы, ласточки); <p>Составление рассказа «Весна в лесу» по предметным картинкам.</p>
--	--

«Май – последний месяц весны. Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о внешнем строении тела насекомых, отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); • Формировать представления о пользе или вреде насекомых для людей и растений
--	--

«Лес. Деревья. Кустарники».	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о лесе, о разновидностях деревьев, растущих в лесу. • Обобщить знания о природе, об обитателях леса; • Воспитывать бережное отношение к природе.
-----------------------------	--

МАЙ

«Цвет, форма, свойства предметов»	<ul style="list-style-type: none">• уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели• активизировать словарь.• Игра «найди такого же цвета и формы» - учить сопровождать свои действия речью.
-----------------------------------	---

«Времена года»	<ul style="list-style-type: none">• Формировать начальные представления о временах года;• Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года;• Воспитывать любовь к природе;• Игра «Чудо дерево» - активизировать речь детей
----------------	--

Тематическое планирование с детьми старшего возраста

1 период (11 недель, 11 занятий)

ОКТАБРЬ

Тема	Задачи
«Детский сад. Мой город»	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружении ребенка;• Расширять представления помещениях детского сада (музыкальный зал, физкультурный зал кабинет логопеда, дефектолога), представления о групповых зонах (конструирования, математики и пр.);• Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра и пр.);• Уточнение и расширение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за ручку двери);• Рассматривание с детьми иллюстраций о Мурманске;• Дать детям знания о главной площади, достопримечательностях Мурманска;• Беседа о достопримечательностях родного города

«Осень. Признаки осени»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени; • Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди); • Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; • Формировать элементарные экологические представления.
-------------------------	---

«Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления об овощах; цвете и форме овощей; • Закрепить знания о месте произрастания; • Закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму; • Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму, размер
-----------------	---

«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о фруктах; цвете и форме; • Формировать у детей умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты; • Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования. •
---------------	--

НОЯБРЬ

«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с продуктами питания, их названиями; • Дать представление о полезной и вредной пище; • Сформировать понятие о важности правильного питания • Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования
--------------------	--

«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о посуде, её назначении; • Формировать обобщающее понятие «посуда»; • Учить использовать в речи обобщающее понятие «Посуда».
----------	--

«Части тела. Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; • Закреплять умения называть членов своей семьи и понимать их роль в семье; • Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи.
---------------------	---

--	--

«Мебель в доме»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о названии мебели, ее назначении, частей; • Расширять представления детей о материалах, используемых для изготовления мебели; • Расширять представления детей о правилах пользования и способах ухода за мебелью.
-----------------	---

«Электрические приборы – наши помощники»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о бытовых приборах, их названиях и назначении; • Формировать элементарные правила безопасности при пользовании бытовыми приборами
--	--

II период (11 недель, 11 занятий)

ДЕКАБРЬ

«Одежда. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о предметах одежды, головных уборах их соответствием со временами года; о деталях одежды и головных уборов; одежды для девочек и мальчиков; правила ухода; • Закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда», «головные уборы»; • Расширять и активизировать словарь по теме •
--------------------------	--

«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о предметах обуви, их соответствием со временами года; о деталях обуви; правила ухода; • Закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «обувь»; • Расширять и активизировать словарь по теме •
---------	---

«Зима. Признаки»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о зиме; • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
------------------	---

зимы. Машины-помощники»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение вести сезонные наблюдения; • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой; • Формировать представления о свойствах снега; Расширять представления детей о транспорте, помогающем содержать город в чистоте (снегоуборочная машина, грузовик, трактор);
-------------------------	---

«Зима. Новогодний праздник. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о празднике Новый год; • Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями, встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами • Рассказ о новогодней елке по плану; • Расширять знания детей о времени года – зима; • Познакомить с понятием «Зимние забавы»; • Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; • Составление предложений по теме «Зимние забавы» по предметным картинкам с использованием опорных схем.
--	--

ЯНВАРЬ

«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о времени года – зима; • Познакомить с понятием «Зимние забавы»; • Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; • Составление предложений по теме «Зимние забавы» по предметным картинкам с использованием опорных схем.
--------	---

«Дикие животные их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных • Учить детей называть жилище диких животных. •
------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

«Домашние животные их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать и называть домашних животных по внешнему виду; • Дать представление чем питаются; • Закрепить представление о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям);
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать домашних животных и их детёнышей
--	---

«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о зимующих (воробей, голубь, синица, снегирь, ворона) развивать интерес к наблюдению за ними; • Познакомить детей с тем, как можно помогать птицам зимой; • Составление описательного рассказа «Снегирь» по предметным картинкам.
------------------	--

«Птичий двор»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о внешнем виде домашних птиц, среде обитания, • питания и пользе для человека; • Формировать представления детей названиях домашних птиц <p>Уточнить знания детей о домашних птицах о внешнем виде птиц (голова, туловище, клюв, глаза, крылья, лапки, хвост, тело покрыто перьями); о назначении частей тела (глазами видят корм, клювом клюют корм, пьют воду, с помощью крыльев летают, ног - прыгают, ходят).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие «домашние птицы», «домашние птицы живут рядом с человеком». •
---------------	--

«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы; • Воспитывать гордость за свою армию; • Воспитывать желание быть похожими на российского солдата
----------------------------	---

«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять с детьми названия профессий работников детского сада; • Уточнить, расширить сведения детей о профессиях педагога-дефектолога, логопеда, воспитателя, врача, повара, и др.; • Уточнить сведения о профессиях людей по пройденным темам
-------------	--

III период (10 недель, 10 занятий)

МАРТ

Тема	Задачи
------	--------

«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с государственным праздником 8 марта. • Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, сестре. • Воспитывать желание заботиться о них; • Обогащать словарь, формировать умение подбирать синонимы
«Транспорт: наземный»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о городском наземном транспорте: автобус, троллейбус, легковые машины, грузовые машины; • Формировать понятие «пассажирский транспорт»; • Познакомить с профессиями людей: шофер (водитель), механик, мойщик; • Формировать правила поведения в транспорте •
«Транспорт: воздушный, водный» «Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о водном и воздушном транспорте: пароход, лодка, катер, самолет, вертолет; • Познакомить с профессиями людей: капитан, матрос, стюардесса; • Формировать понятие «водный, воздушный транспорт» • Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на дороге и на улице.
«Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни; • Формировать навыки сотрудничества; • Воспитывать интерес и желание заниматься спортом; • Развивать интерес к зимним и летним видам спорта.

АПРЕЛЬ

«Весна. Признаки весны»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о приметах весны, развивать интерес к природным явлениям; • Познакомить детей с некоторыми перелетными птицами (грачи, скворцы, ласточки); • Составление рассказа «Весна в городе» по предметным картинкам с использованием фланелеграфа.
«Весна, признаки весны. Возвращение перелетных птиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о приметах весны, развивать интерес к природным явлениям; • Познакомить детей с некоторыми перелетными птицами (грачи, скворцы, ласточки); • Составление рассказа «Весна в лесу» по предметным картинкам.
«Май – последний месяц весны.»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о внешнем строении тела насекомых, отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); • Формировать представления о пользе или вреде насекомых для

Насекомые»	людей и растений
------------	------------------

«Лес. Деревья. Кустарники»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о лесе, о разновидностях деревьев, растущих в лесу. • Обобщить знания о природе, об обитателях леса; • Воспитывать бережное отношение к природе. • Закрепить названия частей деревьев.
-------------------------------	---

МАЙ

«Школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления детям о школе и школьных принадлежностях; • Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Школа»; • Закреплять навыки пересказа рассказов; • Формировать желание учиться в школе.
---------	---

«День победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об армии; • Познакомить с героями В.О.В.; • Закреплять знания о том, как живущие помнят об участниках войны, как почитают память героев; • Воспитывать чувство патриотизма.
---------------	---

Тематическое планирование с детьми подготовительного возраста

1 период (11 недель, 11 занятий)

ОКТАБРЬ

Тема	Задачи
«Мой город. Моя страна – Российская Федерация»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание с детьми иллюстраций о Мурманске; • Дать детям знания о главной площади, достопримечательностях Мурманска; • Беседа о достопримечательностях родного города; • Формировать представления о стране, главном городе России, столице – Москве, достопримечательностях Москвы; • Расширять представления детей о флаге, гимне страны

«Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления об овощах; цвете и форме овощей; • Закрепить знания о месте произрастания; • Закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму; • Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму, размер
-----------------	---

«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о фруктах; цвете и форме; • Формировать у детей умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты; размер путем зрительного и осязательного обследования. • Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму,
---------------	---

«Осень. Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени; • Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; • Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; • Формировать представления детей о названиях (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей), отличительных признаках птиц; • Расширить представления детей о значении птиц в жизни людей; • Формировать элементарные экологические представления.
---------------------------	---

НОЯБРЬ

«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о посуде, её назначении; • Формировать обобщающее понятие «посуда»; • Учить использовать в речи обобщающее понятие «Посуда».
----------	--

«Части тела.Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, • Различать и называть части тела, их функции • Формировать представление детей об органах чувств (глаза рот, нос, ухо); • Дать представление об их роли в организме и том, как их беречь • Беседа «Что умеют руки». • Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге;
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения называть членов своей семьи и понимать их роль в семье; • Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи. •
--	---

«Мебель в доме»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о названии мебели, ее назначении, частей; • Расширять представления детей о материалах, используемых для изготовления мебели; • Расширять представления детей о правилах пользования и способах ухода за мебелью.
-----------------	---

«Электрические приборы – наши помощники»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о бытовых приборах, их названиях и назначении; <p>Формировать элементарные правила безопасности при пользовании бытовыми приборами</p>
--	--

II период (11 недель, 11 занятий)

ДЕКАБРЬ

«Одежда. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о предметах одежды, головных уборах их соответствием со временами года; о деталях одежды и головных уборов; одежды для девочек и мальчиков; правила ухода; • Закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда», «головные уборы»; • Расширять и активизировать словарь по теме
--------------------------	---

«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о предметах обуви, их соответствием со временами года; о деталях обуви; правила ухода; • Закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «обувь»; • Расширять и активизировать словарь по теме
---------	--

«Зима. Признаки зимы. Машины-помощники»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о зиме; • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; • Развивать умение вести сезонные наблюдения; • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой; • Формировать представления о свойствах снега; Расширять представления детей о транспорте, помогающем содержать город в чистоте (снегоуборочная машина, грузовик, трактор);
---	--

«Зима. Новогодний праздник. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о празднике Новый год; • Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями, встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами • Рассказ о новогодней елке по плану; • Расширять знания детей о времени года – зима; • Познакомить с понятием «Зимние забавы»; • Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; • Составление предложений по теме «Зимние забавы» по предметным картинкам с использованием опорных схем.
--	--

ЯНВАРЬ

«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о зиме; • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; • Развивать умение вести сезонные наблюдения; • Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
--------	---

«Дикие животные их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных • Учить детей называть жилище диких животных.
------------------------------	--

«Домашние животные их»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать и называть домашних животных по внешнему виду; • Дать представление, чем питаются;
------------------------	--

детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям); • Формировать умение различать домашних животных и их детёнышей •
-----------	---

ФЕВРАЛЬ

«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о зимующих (воробей, голубь, синица, снегирь, ворона) развивать интерес к наблюдению за ними; • Познакомить детей с тем, как можно помогать птицам зимой; • Составление описательного рассказа «Снегирь» по предметным картинкам.
------------------	--

«Птичий двор»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о внешнем виде домашних птиц, среде обитания, • питания и пользе для человека; • Формировать представления детей названиях домашних птиц <p>Уточнить знания детей о домашних птицах о внешнем виде птиц (голова, туловище, клюв, глаза, крылья, лапки, хвост, тело покрыто перьями); о назначении частей тела (глазами видят корм, клювом клюют корм, пьют воду, с помощью крыльев летают, ног - прыгают, ходят).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие «домашние птицы», «домашние птицы живут рядом с человеком».
---------------	---

«Военные профессии. День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы; • Воспитывать гордость за свою армию; • Воспитывать желание быть похожими на российского солдата
---	---

«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять с детьми названия профессий работников детского сада; • Уточнить, расширить сведения детей о профессиях педагога-дефектолога, логопеда, воспитателя, врача, повара, и др.; <p>Уточнить сведения о профессиях людей по пройденным темам</p>
-------------	--

III период (10 недель, 10 занятий)

МАРТ

Тема	Задачи
«Женские профессии. Женский день»	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять знания о государственном празднике 8 марта.• Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, сестре.• Воспитывать желание заботиться о них;• Обогащать словарь, формировать умение подбирать синонимы

«Транспорт: наземный»	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представления детей о городском наземном транспорте: автобус, троллейбус, легковые машины, грузовые машины;• Формировать понятие «пассажирский транспорт»;• Познакомить с профессиями людей: шофер (водитель), механик, мойщик;• Формировать правила поведения в транспорте
--------------------------	--

«Транспорт: водный, воздушный» «Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представления детей о водном и воздушном транспорте: пароход, лодка, катер, самолет, вертолет;• Познакомить с профессиями людей: капитан, матрос, стюардесса;• Формировать понятие «водный, воздушный транспорт»• Закреплять правила поведения на дороге и на улице.
--	---

АПРЕЛЬ

«Весна. Признаки весны»	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать о приметах весны, развивать интерес к природным явлениям;• Познакомить детей с некоторыми перелетными птицами (грачи, скворцы, ласточки);• Составление рассказа «Весна в городе» по предметным картинкам с использованием коврографа.
----------------------------	--

«Весна, признаки весны. Возвращение перелетных птиц»	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать о приметах весны, развивать интерес к природным явлениям;• Познакомить детей с некоторыми перелетными птицами (грачи, скворцы, ласточки); Составление рассказа «Весна в лесу» по предметным картинкам с использованием опорных схем
--	---

«Транспорт: наземный»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о городском наземном транспорте: автобус, троллейбус, легковые машины, грузовые машины; • Формировать понятие «пассажирский транспорт»; • Познакомить с профессиями людей: шофер (водитель), механик, мойщик; • Формировать правила поведения в транспорте
-----------------------	---

«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о внешнем строении тела насекомых, отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); • Формировать представления о пользе или вреде насекомых для людей и растений
-------------	--

«Лес. Деревья. Кустарники»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о лесе, о разновидностях деревьев, растущих в лесу. • Обобщить знания о природе, об обитателях леса; • Воспитывать бережное отношение к природе. • Закрепить названия частей деревьев.
----------------------------	---

МАЙ

«Школа. Школьные принадлежности»	<p>Расширить представления о школе как будущем ближайшем социальном окружении ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представлений о профессиях сотрудников школы (учитель, физкультурный инструктор и пр.); • Уточнение и расширение знаний правил поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за ручку двери). • Формировать знания детей о школьных принадлежностях; • Формировать обобщающее понятие «школа», «школьные принадлежности».
----------------------------------	---

«День победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об армии; • Познакомить с героями В.О.В.; • Закреплять знания о том, как живущие помнят об участниках войны, как почитают память героев; • Воспитывать чувство патриотизма.
---------------	---

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической игры.

Цель занятий: формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Содержание программы направлено на формирование у детей познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
- Формирование способов измерения.
- Выполнение простейших счетных операций.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Основные направления коррекционной работы:

1. Количество и счет
2. Ориентировка во времени
3. Ориентировка в пространстве
4. Сенсорные эталоны:
 - Цвет предметов
 - Геометрические фигуры
 - Величина
5. Логические задачи

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Усвоение программного материала зависит от правильного выбора содержания и методов обучения. При этом важно помнить о возрастных особенностях детей, об отклонениях в развитии, характерных для той или иной категории проблемных детей. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка.

Особое внимание на занятиях по математике уделяется выработке у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Широкое использование дидактических игр, занимательных упражнений поддерживает интерес к занятиям математикой.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания программы связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников с задержкой психического развития.

Все обучение дошкольников носит наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания и упражнения по конструированию и моделированию.

2.2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми младшего возраста

Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи. • Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. • Учить понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше. • Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него. • Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов. • Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным. • Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа. • Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.
Геометрические	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

фигуры	<ul style="list-style-type: none"> Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем. Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Использовать в речи результаты сравнения: большой - маленький; высокий - низкий; длинный- короткий; широкий - узкий; толстый- тонкий. Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо. Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить выделять и правильно называть цвета: жёлтый красный, зелёный Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми среднего возраста

Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше. Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него. Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным. Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа. Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем. Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Использовать в речи результаты сравнения: большой - маленький; высокий - низкий; длинный- короткий; широкий - узкий; толстый- тонкий. Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо. Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить выделять и правильно называть цвета: жёлтый красный, зелёный Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
с детьми старшего возраста**

<p>Количество и счет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). • Познакомить с цифрами от 1 до 10. • Учить соотносить цифры с количеством предметов. • Дать представления о числах и цифрах от 1 до 5 на основе сравнения двух множеств. • Учить понимать отношения между числами в пределах 5. • Учить отгадывать математические загадки. • Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». • Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. • Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.
<p>Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. • Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. • Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. • Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.
<p>Величина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). • Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.). • Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
<p>Ориентировка во времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. • Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. • Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. • Учить различать понятия: быстро, медленно.
<p>Ориентировка в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. • Учить ориентироваться на листе бумаги.
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. • Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

с детьми подготовительного возраста

Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о числах и цифрах до 5. • Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. • Продолжить учить считать по образцу и названному числу. • Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. • Учить воспроизводить количество движений по названному числу. • Учить писать цифры от 1 до 10. • Учить отгадывать математические загадки. • Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$. • Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр. • Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. • Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. • Учить, как из неравенства сделать равенство. • Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. • Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. • Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. • Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. • Познакомить с геометрической фигурой — трапецией.

	<ul style="list-style-type: none"> Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию. Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек
Величина	<ul style="list-style-type: none"> Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения. Учить делить предмет на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить ориентироваться в тетради в клетку.
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с цветами спектра, белым, серым и черным. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Выявлять закономерность в изменении цвета.
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

2.2.2. Тематическое планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Тематическое планирование по разделу программы с детьми младшего возраста

I период (11 недель, 11 занятий)

СЕНТЯБРЬ

Тема	Задачи
Цвет предметов.	<ul style="list-style-type: none"> уточнить представления о цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная),

Цвет и форма.	<ul style="list-style-type: none"> • тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; • ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; • закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;
---------------	--

ОКТАБРЬ

Утро. Большой и маленький. Один и много	<ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. • познакомить с частью суток — утро, правильно употреблять этот термин в речи; • учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; • учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);
--	---

День. Круг. Число 1.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с геометрической фигурой — круг; • учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; • познакомить с частью суток — день, правильно употреблять этот термин в речи. • учить отгадывать загадку, • понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. • обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;
-------------------------	---

Вечер. Число и цифра 1. Большой маленький	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с числом 1; • познакомить с частью суток — вечер, • учить правильно употреблять этот термин в речи; • продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, творческие способности
--	--

Ночь. Круг. Одинаковые, разные - по размеру.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о свойствах предметов : цвете (красный, желтый, зеленый), размере (одинаковые по размеру — разные). • учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; • познакомить с частью суток — ночь, правильно употреблять этот термин в речи;
---	---

НОЯБРЬ

Счет до 2.	<ul style="list-style-type: none">• сформировать представление о числе два, умение считать до двух;• сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода);• закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.•
------------	---

Число и цифра 2. Лево право. Толстый - тонкий	<ul style="list-style-type: none">• продолжать знакомить с числом 2;• учить различать и называть пространственные направления: слева, справа, на, под.• учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий;• продолжать учить выделять признаки сходства и различия.• тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение,• развивать внимание, творческие способности
---	---

Длиннее, короче. Числа и цифры 1,2	<ul style="list-style-type: none">• сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;• закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;• тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение,• развивать внимание, сформировать опыт самоконтроля.
--	--

Осень. Число и цифра 2.	<ul style="list-style-type: none">• познакомить с геометрической фигурой — треугольник;• продолжать знакомить с числом 2;• учить называть время года — осень.• учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;• тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, творческие способности
----------------------------	---

II период (11 недель, 11 занятий)

ДЕКАБРЬ

	<ul style="list-style-type: none">• сформировать представление о числе три, умение считать до
--	---

Счёт до трёх.	<p>трёх;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;
---------------	--

<p>Треугольник</p> <p>Число и цифра 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; • учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; • учить рисовать треугольники по точкам; • закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
---	--

<p>Число 3.</p> <p>Большой, поменьше, маленький.</p> <p>Закрепление треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с числом 3; • учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; • относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; • учить видеть в форме предметов геометрические фигуры • учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
--	--

<p>Число 3.</p> <p>Слева, справа, наверху.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с числом 3; • учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; • продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); • продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);
--	--

ЯНВАРЬ

<p>На, над, под.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления о пространственных отношениях «на», «над», «под», • тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи;
----------------------	--

<p>Числа и цифры 1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать представления о пространственных отношениях «наверху», «внизу», • тренировать умение различать левую и правую руки; • закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, • развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление
--------------------------------	--

<p>Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с числом 3; • учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; • учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; • продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; • развивать внимание, память, речь, творческие способности
---	--

<p>Выше — ниже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; • тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; • закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1—3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение.
---------------------	--

ФЕВРАЛЬ

<p>Счет до четырех. Число и цифра 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; • закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, • закрепить умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; • развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, • сформировать опыт составления простейшей закономерности.
---	--

Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; • закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, • развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление
----------	--

Число 4. Зима Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с числом 4; • учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; • различать и называть время года — зима; • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки • познакомить с геометрической фигурой квадрат; • учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, • учить рисовать квадраты по точкам;
---------------------------	--

Число 4. Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. • учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; • учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; • развивать внимание, память, речь, творческие способности
----------------------	---

III период (10 недель, 10 занятий)

МАРТ

Прямоугольник. Сравнение чисел 3 и 4	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; • учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем • учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; • учить называть числительные по порядку, указывая на
--	--

	<p>предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение
--	--

Вверху, внизу	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; • закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1—4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение
---------------	---

Счет до пяти. Число и цифра 5	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; • закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, память, речь, фантазию, творческие способности
----------------------------------	--

Число 5. Весна.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с числом 5; • продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; • продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе • различать и называть время года - весна • продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение
-----------------	---

АПРЕЛЬ

	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем
--	---

Шире, уже	<ul style="list-style-type: none"> • приложения и наложения, • тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; • закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, память, речь, творческие способности
Утро, день, вечер, ночь. Число и цифра 5	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; • учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, • закреплять навыки счета в пределах пяти; • продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; • закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку
Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	<ul style="list-style-type: none"> • учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; • учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки • познакомить с геометрической фигурой — овал; • развивать умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; • учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;
Овал. Весна Слева - справа.	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; • учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; • закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя

МАЙ

Числовой ряд 1-5	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
---------------------	--

Времена года Числовой ряд 1-5	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
-------------------------------------	---

Тематическое планирование по разделу программы с детьми среднего возраста

I период (11 недель, 11 занятий)

СЕНТЯБРЬ

Тема	Задачи
Цвет предметов.	<ul style="list-style-type: none"> уточнить представления о цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Цвет и форма.	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;

ОКТАБРЬ

Утро. Большой и маленький. Один и много	<ul style="list-style-type: none"> учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. познакомить с частью суток — утро, правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);
--	---

<p>День.</p> <p>Круг. Число 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с геометрической фигурой — круг; • учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; • познакомить с частью суток — день, правильно употреблять этот термин в речи. • учить отгадывать загадку, • понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. • обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;
------------------------------------	---

<p>Вечер.</p> <p>Число и цифра 1.</p> <p>Большой маленький</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с числом 1; • познакомить с частью суток — вечер, • учить правильно употреблять этот термин в речи; • продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, творческие способности
--	--

<p>Ночь. Круг.</p> <p>Одинаковые, разные - по размеру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о свойствах предметов : цвете (красный, желтый, зеленый), размере (одинаковые по размеру — разные). • учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; • познакомить с частью суток — ночь, правильно употреблять этот термин в речи;
--	---

НОЯБРЬ

<p>Счет до 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе два, умение считать до двух; • сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.
-------------------	---

<p>Число и цифра 2.</p> <p>Лево право.</p> <p>Толстый - тонкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с числом 2; • учить различать и называть пространственные направления: слева, справа, на, под. • учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; • продолжать учить выделять признаки сходства и различия. • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, творческие способности
--	--

	•

<p>Длиннее, короче.</p> <p>Числа и цифры 1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; • закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, сформировать опыт самоконтроля.
--	---

<p>Осень.</p> <p>Число и цифра 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с геометрической фигурой — треугольник; • продолжать знакомить с числом 2; • учить называть время года — осень. • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, творческие способности
---------------------------------------	---

II период (11 недель, 11 занятий)

ДЕКАБРЬ

<p>Счёт до трёх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе три, умение считать до трёх; • сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;
----------------------	--

<p>Треугольник</p> <p>Число и цифра 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; • учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; • учить рисовать треугольники по точкам; • закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
---	--

<p>Число 3. Большой, поменьше, маленький.</p> <p>Закрепление треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с числом 3; • учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; • относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; • учить видеть в форме предметов геометрические фигуры • учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
---	--

<p>Число 3. Слева, справа, наверху.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с числом 3; • учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; • продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); • продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);
---	--

ЯНВАРЬ

<p>На, над, под.</p> <p>Числа и цифры 1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления о пространственных отношениях «на», «над», «под»; • тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; • актуализировать представления о пространственных отношениях «наверху», «внизу»; • тренировать умение различать левую и правую руки; • закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, • развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление
---	--

<p>Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с числом 3; • учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; • учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; • продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, память, речь, творческие способности
--	--

Выше — ниже.	<ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; • тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; • закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1—3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение.
--------------	--

ФЕВРАЛЬ

Счет до четырех. Число и цифра 4	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; • закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, • закрепить умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; • развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, • сформировать опыт составления простейшей закономерности.
-------------------------------------	--

Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; • закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, • развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с числом 4; • учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
--	---

Число 4. Зима Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> • различать и называть время года — зима; • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки • познакомить с геометрической фигурой квадрат; • учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, • учить рисовать квадраты по точкам;
---------------------------	---

Число 4. Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. • учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; • учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; • развивать внимание, память, речь, творческие способности
----------------------	---

III период (10 недель, 10 занятий)

МАРТ

Прямоугольник. Сравнение чисел 3 и 4	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; • учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем • учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; • учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; • учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение
--	---

Вверху, внизу	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; • закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1—4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение
---------------	---

<p>Счет до пяти. Число и цифра 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; • закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, память, речь, фантазию, творческие способности
--	--

<p>Число 5. Весна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с числом 5; • продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; • продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе • различать и называть время года - весна • продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение
------------------------	---

АПРЕЛЬ

<p>Шире, уже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, • тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; • закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, память, речь, творческие способности
------------------	---

<p>Утро, день, вечер, ночь. Число и цифра 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; • учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, • закреплять навыки счета в пределах пяти; • продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; • закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку
---	--

Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	<ul style="list-style-type: none"> • учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; • учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки • познакомить с геометрической фигурой — овал; • развивать умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; • учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;
---------------------------------	---

Овал. Весна Слева - справа.	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; • учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; • закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя
--------------------------------	--

МАЙ

Числовой ряд 1-5	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, • закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
---------------------	--

Времена года Числовой ряд 1-5	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); • сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, • закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
-------------------------------------	---

Тематическое планирование в старшем возрасте

I период (11 недель, 22 занятия)

СЕНТЯБРЬ

Тема	Задачи
------	--------

Круг.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); • формировать представление, что круги могут быть разного размера; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
Один, много. Круг. Большой и маленький.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать количество предметов, • различать, где один предмет, а где много; • считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; • сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; • сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;

Слева, справа Осень.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», • закрепить умение выделять и называть свойства предметов • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, сформировать опыт самоконтроля.
Сравнение чисел 3-4, счет по образцу. Слева, справа.	<ul style="list-style-type: none"> • учить считать предметы), пользуясь правильными приемами счета; • считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; • закреплять знания о времени года (осень); • учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; • учить ориентироваться на листе бумаги;

ОКТАБРЬ

Соответствие между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, маленький. Квадрат	<ul style="list-style-type: none"> • учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; • закреплять умение считать предметы (в пределах 5); • продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; • учить выделять признаки сходства предметов по величине и объединять их по этому признаку; • закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; • формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; • сформировать опыт самоконтроля.
--	---

<p>Счет по образцу</p> <p>Сравнение чисел 4-5. Части суток.</p> <p>Слева, справа, посередине.</p>	<p>продолжать учить считать предметы (в пределах 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в сравнении двух групп предметов; • учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; • учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; • закреплять представления о частях суток; • продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);
---	---

<p>Цифра 1. Треугольник</p>	<p>познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; • формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
<p>Цифра 1. Слева, справа, посередине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить писать цифру 1, используя образец; • находить цифру 1 среди множества других цифр; • закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); • учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • формировать навык самоконтроля и самооценки

<p>Цифра 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знание о цифре 1; • учить соотносить цифру с количеством предметов; • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
<p>Образование числа 2. Овал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе и цифре 2, соотносить цифру 2 с количеством; • закрепить знания о геометрической фигуре овал, • учить находить его среди множества фигур; • формировать представление, что овалы могут быть разного размера; • формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • развивать внимание вариативное и логическое мышление

Цифра 2. Дальше, ближе	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с цифрой 2; • учить писать цифру 2; • учить различать понятия «дальше», «ближе»; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • формировать навык самоконтроля и самооценки
Цифра 2. Овал Короткий, длинный.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о цифре 2; • учить соотносить цифру с количеством предметов; • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • закреплять умение сравнивать знакомые предметы по протяженности (длинный, короткий); • формировать навык самоконтроля и самооценки.

НОЯБРЬ

Образование числа 3 Сравнение чисел (знаки).	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе и цифре 3, умение считать до трех, соотносить цифру 3 с количеством • Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • формировать навык самоконтроля и самооценки.
Цифра 3. Времена года (осень).	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; • находить цифру 3 среди множества других цифр; • продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; • закрепить знания детей о времени года (осень);

Сравнение по высоте	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, • развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.
Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о числе и цифре 3; • продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; • закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; • закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; • развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;

Высокий, низкий.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык самоконтроля и самооценки
------------------	---

Сравнение по ширине	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения «широкий» - «узкий», • сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; • закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; • тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, • развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.
Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий.	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать математические загадки; • продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; • упражнять в сравнении двух групп предметов; • развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; • закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); • развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.

Прямоугольник	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки • закреплять умение находить его среди множества других; • формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера
Независимость числа от пространственного расположения предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); • учить отсчитывать предметы по образцу; • учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; • продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;

II период (11 недель, 22 занятия)

ДЕКАБРЬ

Образование числа 4. Сравнение чисел	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; • закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, • закрепить умение сравнивать и упорядочивать предметы по
---	---

(знаки)	<p>высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать мыслительные операции анализ и сравнение
<p>Цифра 4.</p> <p>Большой, поменьше, маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; • учить обводить цифру 4 по точкам; • находить цифру 4 среди множества других цифр; • учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно • формировать навык самоконтроля и самооценки

Раньше, позже	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; • сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; • тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.
<p>Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p>Влево, вправо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о числе и цифре 4; • продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; • закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; • учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; • учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • сформировать опыт самоконтроля.

<p>Далеко, близко.</p> <p>Сравнение чисел (знаки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать пространственные представления (далеко, близко); • формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • формировать навык самоконтроля и самооценки.
<p>Закрепление знания о цифрах 1- 4.</p> <p>Сравнение чисел</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить считать по образцу и названному числу; • учить понимать отношения между числами (3—4); • учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; • учить соотносить цифру с количеством предметов; • закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; • учить решать логическую задачу на основе зрительно

3-4.	<p>воспринимаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать мыслительные операции анализ и сравнение
Вверху, внизу Сравнение чисел (знаки)	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; • закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1—4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, • определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов;
Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, Квадрат, прямоугольник	<ul style="list-style-type: none"> • учить соотносить цифру с количеством предметов; • формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); • закреплять знания о геометрических фигурах; • закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). • тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, • развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, • сформировать опыт самоконтроля.

ЯНВАРЬ

Образование числа 5. Сравнение чисел (знаки)	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; • закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. • сформировать опыт самоконтроля.
Цифра 5. Слева, справа, посередине.	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать математические загадки; • познакомить с цифрой 5; • учить писать цифру 5 по точкам; • учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); • закрепить знания о времени года (зима); • формировать навык самоконтроля и самооценки
	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между»,

Впереди, сзади, между Сравнение чисел (знаки)	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять их в речи; • закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, • называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике;
Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение считать в пределах 5; • учить соотносить цифру с количеством предметов; • учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; • учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • формировать навык самоконтроля и самооценки

Числовой ряд. Порядковый счёт. Сравнение чисел (знаки)	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; • закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, • развивать внимание, память, речь, воображение
Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> • учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?; • учить ориентироваться на листе бумаги; • учить видеть геометрические фигуры в предметах; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • формировать навык самоконтроля и самооценки

ФЕВРАЛЬ

Образование числа 6. Цифра 6. Образование множества на 1 больше заданного.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; • закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, • развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение,
--	---

	творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
Порядковый счет. Сравнение предметов с геометрическими фигурами.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; • учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; • учить соотносить количество предметов с цифрой; • учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; • продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку

Сравнение по длине	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; • закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; • тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение
Независимость числа от величины предметов Порядковый счет.	<ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать количество предметов; • учить понимать независимость числа от величины предметов; • закреплять навыки порядкового счета в пределах 6, • различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; • учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток)

Число и цифра 6. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	<ul style="list-style-type: none"> • учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; • познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; • сформировать умение распознавать объемные тела в предметах окружающей обстановки • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию
Счет по образцу. Вчера, сегодня, завтра.	<ul style="list-style-type: none"> • учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; • упражнять в сравнении двух групп предметов; • учить соотносить цифру с количеством предметов; • учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно

	пользоваться этими словами;
--	-----------------------------

<p>Образование числа 7. Цифра 7. Сравнение чисел (знаки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о числе и цифре 7 соотносить цифру 7 с количеством; закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение
<p>Порядковые числительные. Соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение

III период (10 недель, 20 занятий)

МАРТ

<p>Сравнение по толщине Образование множества на 1 меньше заданного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», закрепить сравнение по толщине, сформировать представление об упорядочивании по толщине нескольких предметов, развивать глазомер; учить соотносить цифру с количеством предметов, считать до семи и обратно, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.
<p>Соответствие между цифрой и количеством предметов. Ориентировка на листе бумаги</p>	<ul style="list-style-type: none"> учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение формировать навык самоконтроля и самооценки

<p>Образование числа 8. Цифра 8. Сравнение чисел (знаки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление
<p>Порядковые числительные. Соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>закреплять навыки порядкового счета,</p> <ul style="list-style-type: none"> различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию
<p>Образование числа 9. Цифра 9. Сравнение чисел (знаки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до девяти, соотносить цифру 9 с количеством; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;
<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей.
<p>Сложение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представления о сложении как объединении групп предметов познакомить со знаком «+» учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
<p>Закрепление знаний о порядковом счете.</p>	<p>закреплять навыки порядкового счета,</p> <ul style="list-style-type: none"> различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить решать логическую задачу на установление

Последовательность событий.	<p>последовательности событий</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию
-----------------------------	---

АПРЕЛЬ

Закрепление смысла сложения.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о сложении как объединении групп предметов • познакомить со знаком «+» • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • формировать навык самоконтроля и самооценки • развивать внимание, память, речь
Счет по образцу. Соотнесение количества предметов с цифрой.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; • учить решать логическую задачу на сравнение; • формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; • развивать память, внимание, речь, воображение, • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, • формировать навык самоконтроля и самооценки.

Образование числа 10	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числе 10, умение считать до десяти, • закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; • развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление
Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; • закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; • закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; • формировать навык самоконтроля и самооценки

Вычитание	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о вычитании как об удалении из групп предметов её части • познакомить со знаком «—» • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • формировать навык самоконтроля и самооценки
Соотнесение	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;

количества с цифрой. Сравнение предметов с геометрическими телами.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; • способствовать развитию зрительного внимания; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • развивать память, внимание, речь, воображение, • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, • формировать навык самоконтроля и самооценки
---	---

Закрепление смысла вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о вычитании как об удалении из групп предметов её части • познакомить со знаком «—» • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение • формировать навык самоконтроля и самооценки
Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева, справа	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; • учить отгадывать математические загадки; • продолжать учить обозначать словами положение предмета ; • учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; • развивать память, внимание, речь, воображение • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение

МАЙ

Числовой ряд 1-10.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до десяти, сформировать опыт обратного счета от 10 до 1; • закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; • продолжать учить отгадывать математические загадки; • закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; • продолжать учить решать логические задачи • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение
План (карта	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;

путешествий)	<ul style="list-style-type: none"> развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. .
Дидактическая игра «Карта путешествий»	<ul style="list-style-type: none"> развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Тематическое планирование в подготовительной группе

I период (11 недель, 22 занятия)

СЕНТЯБРЬ

Занятие	Задачи
Между, посередине	<ul style="list-style-type: none"> закрепить время года - осень познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь; познакомить с понятиями - между, посередине цвет предметов: повторение изученного
Число и цифра 1	<ul style="list-style-type: none"> Части суток. закреплять знания о числе цифре 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один. .

Число и цифра 1	<ul style="list-style-type: none"> учить писать цифру 1; познакомить с тетрадью в клетку, ориентировка на листе закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;
Внутри снаружи	<ul style="list-style-type: none"> уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи геометрические фигуры: повторение изученного материала. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение развивать внимание, память, речь, воображение

ОКТАБРЬ

Число и цифра 2	<ul style="list-style-type: none"> познакомить с образованием и составом числа 2 закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки
Число и цифра 2	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о числе и цифре 2; • знакомить с пословицами в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; • закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; • учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; • учить ориентироваться на листе, обозначать словами положение геометрических фигур;

Точка. Линия. Прямая и кривая	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о точке, линии (прямой и кривой) • закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов • формировать представление о предыдущем, последующем числе.
Замкнутые и незамкнутые линии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии, о ломаной линии • закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение • развивать внимание, память, речь, воображение

Число и цифра 3	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с образованием и составом числа 3 • закрепить понимание смысла сложения и вычитания, • учить сравнивать предметы по свойствам (толстый - тонкий) • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение
Число и цифра 3	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с названием текущего месяца – октябрь • закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; • знакомить с пословицами в которых упоминается число 3; • учить решать логическую задачу на установление закономерностей; • учить писать цифру 3; • учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Состав числа 2 Сложение	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с составом числа 2; • числа 1,2,3 - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, • работа с множествами: образование множеств на 1 больше, меньше
----------------------------	--

	<p>заданного</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить виды линий (прямая, кривая, ломаная)
Состав числа 3 Сложение	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с составом числа 3; • учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); • знакомить с переместительным свойством сложения. • формировать понятие «неделя»

НОЯБРЬ

Число и цифра 4	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с образованием числа 4, цифрой 4 • работа с множествами (образование, уравнивание) в пределах 4 • закрепить понимание смысла сложения и вычитания, • закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам (цвету , форме)
Состав числа 4. Сложение	<ul style="list-style-type: none"> • учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках); • знакомить с переместительным свойством сложения • дать понятие «четырёхугольник», виды четырёхугольников

Раньше, позже	<ul style="list-style-type: none"> • расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже • познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь • закрепить понятие «неделя», «части суток» • развивать внимание, память, речь, воображение
Числа 1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; • закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; • учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • продолжать знакомить с тетрадью в клетку;

Число и цифра 5	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с образованием числа 5, цифрой 5 • познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; • знакомить с составом числа 5; • знакомить с переместительным свойством сложения.
Впереди, сзади	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить пространственные отношения: впереди - сзади • учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух

	меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках)
--	--

<p>Больше, меньше. Знаки $>$, $<$, $=$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие столько же, больше, меньше, • формировать представления о сравнении групп предметов с помощью пар • знакомить с арифметическими знаками $>$, $<$, $=$.
<p>Состав числа 5 Сложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; • закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; • учить писать цифру 5; • закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; • продолжать знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; • учить решать логическую задачу на установление несоответствия
<p>Число и цифра 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с образованием числа 6, цифрой 6 • закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым • закрепить представления о свойствах предметов • тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение
<p>Состав числа 6 Сложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; • учить писать цифру 6; • учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы; • знакомить с составом числа 6 из двух меньших; • учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

II период (10 недель, 20занятий)

ДЕКАБРЬ

<p>Вычитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности её части, познакомить со знаком «—» • закрепить последовательность времен года, познакомить с первым месяцем зимы – декабрь
<p>Числа 3, 4, 5, 6, Вычитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать математические загадки; • закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; • учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • продолжать знакомить со знаками $<$, $>$, $=$; • учить выкладывать из счётных палочек треугольник, домик;

Число и цифра 7	<ul style="list-style-type: none"> познакомить с образованием числа 7, цифрой 7 закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7 с использованием различных анализаторов.
Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствующих числа; учить понимать поэтическое сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

Состав числа 7	<ul style="list-style-type: none"> учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках) закрепить дни недели; учить порядковому счёту, развивать внимание, память, речь, воображение тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение
Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> учить писать цифру 7; учить отгадывать математическую загадку и записывать решение учить выкладывать из счётных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части

Шар, куб	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение развивать внимание, память, речь, воображение
Куб и квадрат, шар и круг	<ul style="list-style-type: none"> учить сравнивать: куб и квадрат, шар и круг. учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;

ЯНВАРЬ

Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками $<$, $>$, $=$;
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • учить находить различие в двух похожих рисунках
Решение задач. Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с цифрой 7; • знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; • познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7 • учить решать примеры (+1, -1)

Длиннее, короче	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». • закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1—7, счетные умения в пределах 7
Измерение длины	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; • познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; • закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе чисел 6-7.

Число и цифра 8	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. • закрепить представления о составе числа 8, навыки счета в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Число и цифра 8 Логическая задач	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать математическую загадку и записывать решение • познакомить с цифрой 8; • учить писать цифру 8; • учить правильно использовать и писать знаки + или -; • познакомить с названием месяца – январь; • развивать внимание, память, речь, воображение

ФЕВРАЛЬ

Сравнение групп	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. • повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.
-----------------	---

предметов	
Состав числа 8	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы; • учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; • учить делить предмет на две, четыре части; • понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Число и цифра 9	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. • закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь части и целого.
Число и цифра 9. Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать математическую загадку; • записывать решение с помощью цифр и математических знаков. • учить писать цифру 9; • знакомить с названиями дней недели; • учить записывать дни недели условными обозначениями; • учить решать логическую задачу на установление закономерностей; • закреплять в умении сравнивать предметы по величине (высокий-низкий)

Объём, Сравнение по объёму.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
Измерение объёма.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата от выбора мерки • учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

Состав числа 9	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления о составе числа 9 • повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар) • действия сложения и вычитания •
	<ul style="list-style-type: none"> • учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; учить

Сравнение чисел	<p>соотносить количество предметов с цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; • учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; • учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; • учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
-----------------	---

III период (10 недель, 20 занятий)

МАРТ

Число и цифра 0	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о числе 0 и его свойствах. • закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. • действие сложения
Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; • учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; • учить рисовать овалы в тетради в клетку; • учить решать логическую задачу;

Число и цифра 0	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления о числе 0 и его свойствах. • закрепить счетные умения в пределах 9, взаимосвязи целого и частей. • действие вычитания
Количественный и порядковый счет	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; • учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; • упражнять в различении количественного и порядкового счёта; • правильно отвечать на вопросы; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Число 10	<ul style="list-style-type: none"> • учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках) • закрепить взаимосвязь целого и частей.
Состав числа 10	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; • учить писать число 10; • познакомить с геометрической фигурой – трапецией; • учить выкладывать из счётных палочек трапецию; • учить рисовать трапеции в тетради в клетку; • учить находить различия в двух похожих рисунках;

Число 10	<ul style="list-style-type: none"> закрепить представления о составе числа 9 повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар) действия сложения и вычитания
Состав числа 10	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах;

АПРЕЛЬ

Решение арифметических задач	<ul style="list-style-type: none"> учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик;
Решение арифметических задач	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счёте; учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;

Решение арифметических задач	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; способствовать развитию графических навыков – рисованию машины;
Решение арифметических задач	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

Решение арифметических задач	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
------------------------------	---

задач	
Решение арифметических задач	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; • учить читать запись; • учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • закреплять знания о последовательности частей суток; • учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; • способствовать развитию глазомера

Решение арифметических задач	<ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; • учить читать запись задачи; • учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежавшие в основе загадки; • развивать мышление закреплять навыки порядкового счёта; • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
Решение арифметических задач	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; • закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; • учить логическую задачу на анализ и синтез; • упражнять в ориентировке на листе бумаги; • закреплять знания о геометрических фигурах; • учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

МАЙ

Пирамида, конус, цилиндр	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра • учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Решение арифметических задач	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; • познакомить с названием месяца – май; • продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; • закреплять знания о геометрических фигурах;

Решение арифметических	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить отвечать на вопросы; • закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; • закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;
------------------------	--

задач	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать лягушку в тетради в клетку;
Решение арифметических задач	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки порядкового и количественного счёта • закреплять умение правильно отвечать на вопросы; • продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; • продолжать учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; • учить решать логическую задачу на анализ и синтез; • учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;

2.3. Модель взаимодействия специалистов

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями развития - сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Наличие в детском саду многопрофильных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) способствует повышению эффективности коррекционной работы. В условиях обучения детей с ЗПР коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если её осуществляют во взаимодействии все участники образовательного процесса.





Взаимодействия в работе начинается с диагностического обследования развития детей, которое проводится всеми участниками педагогического процесса. С целью выявления особых образовательных потребностей детей, определения характера патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Учитывается не только то, что ребёнок знает и умеет, но и чему его можно научить, чем он может овладеть, то есть учитывается зона его ближайшего развития.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическом наблюдении за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. В состав ПМПк входят заведующая, учитель-дефектолог, учитель-логопед, старшая медсестра, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый из участников ПМПк подготавливает информацию по своему профилю.

Учитель – дефектолог диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной сферы, выявляет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений. Определяет уровень актуальной и ближайшей зоны развития, причины и механизмы трудностей в обучении.

Учитель – логопед проводит комплексное обследование речи: диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).

Воспитатель выявляет уровень развития по изобразительной деятельности, конструированию, игре.

Инструктор по физической культуре диагностирует физическое развитие ребенка, выявляет нарушения крупной моторики (координированность, точность движений).

Музыкальный руководитель выявляет уровень музыкальных способностей детей.

Старшая медсестра изучает данные анамнеза, рекомендаций невролога, детского психиатра и других специалистов, оценивает соматическое здоровье в соответствии с возрастом ребенка,

На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОО выносятся коллегиальное заключение, составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, разрабатываются планы совместной коррекционной деятельности специалистов.

Диагностические обследования ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, декабре (промежуточное) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка. Так реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе.

Тесная взаимосвязь педагога-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя осуществляется при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

(или лицами, их заменяющими)

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений, в том числе и нашей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Объединение усилий педагогов и родителей в процессе воспитания детей составляют непростую в организации и психолого-педагогическом плане задачу, так как родители

данной категории детей имеют ряд специфических особенностей в восприятии проблем своего ребенка:

- некоторые родители остаются убежденными в том, что развитие ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;
- в других снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам;
- третьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

В связи с этим работа учителя-дефектолога направлена на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Условия решения проблемы взаимодействия заключаются в создании особой формы общения между родителями и специалистом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

- **I этап** - это трансляция родителям положительного образа ребенка, благодаря этому с самого начала между специалистом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.
- **II этап** - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.
- **III этап** - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям. Позиция педагогов в этом диалоге должна быть не судейской, а партнерской.
- **IV этап** - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребенка.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с ЗПР возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по

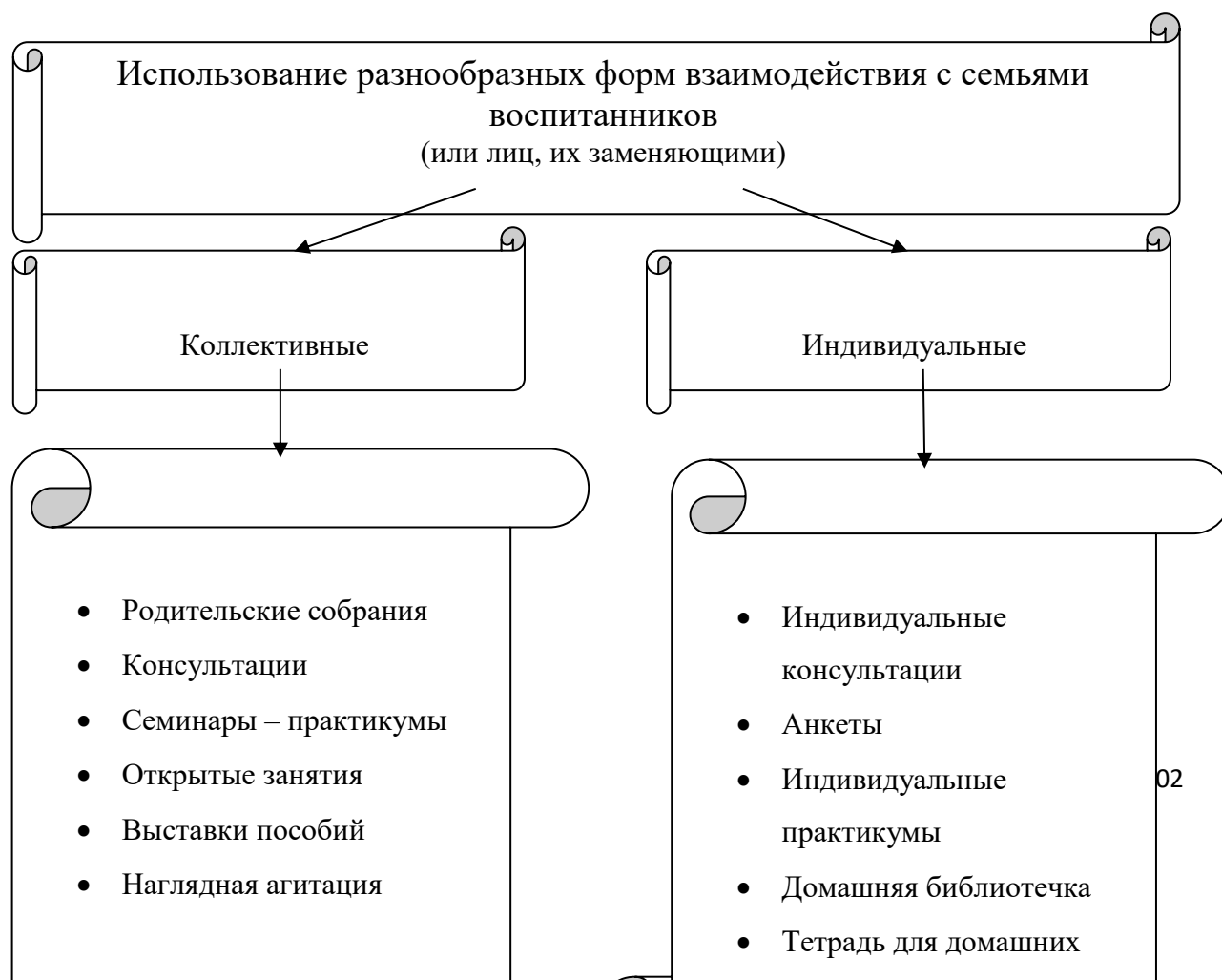
организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в общем, так и в речевом, развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Таким образом, создаются оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется мотивация к их изменению, коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей, осуществляется поиск и апробирование новых способов взаимодействия.

Единство в требованиях к ребенку педагогов и родителей значительно повышают мотивацию к занятиям и, в конечном итоге, повышают результативность коррекционно-развивающей работы.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режима дня воспитанников с задержкой психического развития.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР режим дня имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности.

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог и учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры. Отбор детей и содержание «коррекционного часа» определяют

специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради преемственности».

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Организованная детская деятельность/занятия со специалистами	09.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной, познавательной и др. литературы	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей - «коррекционный час», чтение художественной, познавательной и др. литературы	15.15-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Игры, самостоятельная и деятельность детей	16.50-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.05-19.00

3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу

Программы «Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию

осуществляется в рамках тематического планирования лексических тем, обеспечивая взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

НОД	формы организации детей	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит группа
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	подгрупповая	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в рамках данного раздела Программы можно разделить на **основные и дополнительные**.

К основным формам организации непосредственно образовательной деятельности относятся занятия по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи». Тематический принцип планирования и построения коррекционной работы по данному разделу позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности - мир природы, предметный мир и мир социальных отношений.

Основные формы организации коррекционно-развивающей работы

Виды познавательной деятельности	- непосредственно образовательная деятельность в рамках лексической темы
Формы организации детей	- подгрупповая
Направления коррекционной работы	- ознакомление с предметным окружением - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы - развитие коммуникативных навыков
Формы организации познавательной деятельности	- наблюдение, - рассказ, беседа, - проблемные ситуации, - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, - просмотр видео сюжетов и презентаций

К дополнительным формам организации образовательной деятельности, используемым в данном разделе, следует отнести малоподгрупповые коррекционно-

развивающие занятия (КРЗ), способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, обогащению и систематизации словаря, развитию связной речи, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментированию и сенсорному развитию дошкольников с задержкой психического развития.

Дополнительные формы организации коррекционно-развивающей работы

Виды познавательной деятельности	- совместная организованная деятельность в рамках лексической темы
Формы организации детей	- малоподгрупповая
Направления коррекционной работы	- сенсорное развитие. - развитие познавательно-исследовательской деятельности
Формы организации познавательной деятельности	- конструирование, - экспериментирование, - игры с использованием наглядного моделирования, - развивающие, экологические и дидактические игры

3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении трёх лет обучения. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения.

НОД	формы организации детей	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит группа
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	подгрупповая	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

Занятия являются основной формой развития элементарных математических представлений в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связа

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Виды познавательной деятельности	- непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений
Формы организации детей	- подгрупповая
Направления коррекционной работы	- количество и счет - геометрические фигуры - величина - ориентировка во времени - ориентировка в пространстве - цвет предметов
Формы организации познавательной деятельности	- конструирование, - экспериментирование, - проблемные ситуации, - развивающие дидактические игры

Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», - СПб: 2015 2. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.
-------------------------------------	---

	<p>Программно методическое пособие.- М: 2016</p> <p>3. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития</p>
<p>Учебно-методическое оснащение для педагога</p>	<p>1. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, пособие – М: Школьная пресса, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: 2011 • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. – М.: 2010 • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: 2010 • Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир. Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации - М: 2010 • Карпова С.И, Мамаева В.В. Развитие речи познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. Лексические темы. - СПб:-2014 • Карпова С.И, Мамаева В.В. Развитие речи познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Лексические темы. - СПб:-2014 • Султанова М. Н. Серия: Простые опыты, - М: 2010
<p>Наглядно-дидактическое оснащение коррекционного процесса</p>	<p>1. Комплекты иллюстраций по лексическим темам: - «Мир в картинках», - М: издательство Мозаика-Синтез - «Расскажите детям», - М: издательство Мозаика-Синтез - «Наглядное пособие, -М: Издательство «Гном» - «Времена года»,- М: Издательство «Карапуз» - «Профессии», -М: Издательство «Семь гномов» - «Окружающий мир», -М: Издательство «Стрекоза»</p> <p>2. Серии сюжетных картинок для составления простых предложений.</p> <p>3. Серии сюжетных картинок для составления рассказов цепной структуры.</p> <p>4. Опорные таблицы-схемы для составления описательных рассказов.</p>

<p>Методическое оснащение для родителей</p>	<p>- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ», - СПб: Издательство «Детство-пресс» «Развиваемся играя».</p>
---	--

3.5. Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей. - М: «Школьная пресса», 2005 2. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно методическое пособие.- М: 2016 3. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. 4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М: 2017
<p>Учебно-методическое оснащение для педагога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: 2015 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: 2015 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: 2015 4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – М: 2016 5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – М:2016
<p>Учебно-методическое оснащение для</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Тетрадь для выполнения заданий. – М:2015 2. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Тетрадь для выполнения заданий.

детей	– М:2015 3. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Тетрадь для выполнения заданий – М:2015
Наглядно-дидактическое оснащение коррекционного процесса	1. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. 2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. 3. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. 4. Демонстрационный материал. «Ориентировка» 5. Демонстрационный материал. «Величина» 6. Демонстрационный материал «Математические матрешки»

3.6. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Оснащение
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.); • дидактические игры на развитие сенсорики и элементарной комбинаторики
Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, • электронные материалы (компьютерная игра для индивидуальной работы «Комплексная программа развития интеллекта»)
Формирование целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> • образно-символический материал; • нормативно-знаковый материал; • настольно-печатные игры; • справочная литература (энциклопедии) • игры экологического содержания • игры-эксперименты • игры на развитие тактильных ощущений.

<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); • образно-символический материал (наборы картинок)
<p>Развитие математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объекты для исследования в действии: <ul style="list-style-type: none"> - палочки Кюизенера, - кубики Никитина, - блоки Дьенеша, • образно-символический материал (головоломки, лабиринты); • нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами, линейки, таблицы с материалом для счета и т. д.); • развивающие и дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки во времени; - дидактические игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве; - дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия цвета; - дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия формы; - дидактические игры и упражнения, направленные на развитие навыков счёта и операций с числами; • электронные материалы (компьютерная игра для индивидуальной работы «Занимательные уроки для подготовки к школе»)

