

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №27

ПРИНЯТО: на заседании  
педагогического совета МБДОУ г.  
Мурманска № 27  
Протокол № 1 от «10» 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 18/п от «10» 2019 г.  
Заведующая МБДОУ г. Мурманска №27  
Рыбакова И. В.



## Рабочая программа учителя-логопеда

Коррекция тяжелых нарушений речи в группе  
компенсирующей направленности для детей с  
задержкой психического развития

Составитель:  
Куханова И.В. – учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	4-5
1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы .....	5-6
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....	6-13
1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	13-16

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы с воспитанниками с ЗПР.....	16
2.2. Диагностическая деятельность.....	16-17
2.3. Коррекционно-развивающая работа.....	17-19
2.3.1. Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения (индивидуальная работа).....	19-21
2.3.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи» .....	21-22
2.3.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и предпосылок к обучению грамоте ».....	22-25
2.4. Консультативная и информационно-просветительская работа.....	26
2.4.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
2.4.2. Взаимодействие со специалистами.....	26-27

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности .....	27-30
3.2. Режим дня и распорядок .....	30-31
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы .....	31-32
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	41
3.5. Перечень литературных источников.....	41-44

## **1.1 Пояснительная записка.**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы детьми дошкольного возраста и состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей и строится на принципах личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивает социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет с учётом индивидуальных

особенностей. Рабочая программа раскрывает комплексный подход и содержательные линии воспитания и образования ребёнка с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) от 4 до 7 лет, а также соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего коррекционного образования, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Срок реализации программы: 1 год.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда разработана на основе программ:

Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №27;

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 27 для детей с задержкой психического развития;

Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.

Примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.,

Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи / Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Нищевой Н.В.

При разработке программы учитывались специфика контингента детей, зачисленных на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) в группу для детей с ЗПР, индивидуальные психологические особенности детей и уровни речевого развития воспитанников с ЗПР, определённые по результатам диагностического обследования.

**1.2 Основная цель Программы** – реализация адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР с учётом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития посредством реализации коррекционно-развивающих технологий в различных видах детской деятельности.

**Задачи рабочей программы:**

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в учебном году;
- ранняя диагностика возможных нарушений в речевом развитии детей, профилактика вторичных отклонений в развитии и предупреждение трудностей в школьном обучении;
- квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии:
  - развитие понимания речи;
  - развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
  - развитие, обогащение, уточнение, активизация словаря;
  - формирование грамматического строя речи;
  - развитие навыков связной речи и речевого общения;
  - развитие просодической стороны речи;
  - коррекция произносительной стороны речи;

- формирование слоговой структуры слова;
- формирование фонематического слуха и восприятия;
- развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие когнитивных процессов, сопутствующих дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование)
- получение ребенком качественного дошкольного образования в едином образовательном пространстве на основе организации сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

Программа учитывает основные принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учёта соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

В соответствии со Стандартом Рабочая программа опирается на общепедагогические принципы дошкольного образования.

Исходя из концепции ФГОС ДО, в Рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребёнком с ЗПР программы на разных этапах её реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.4. Характеристика контингента воспитанников**

Особенности психофизического развития дошкольников с ЗПР.

На практике в нашем детском саду мы наблюдаем, что категория дошкольников с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа. Причины возникновения ЗПР многообразны, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Эти факты представляются крайне важными в контексте постановки цели и реализации задач коррекционного воздействия, поскольку предполагают необходимость учета существующих различий между детьми с ЗПР в

определении содержания и организации практики их комплексного сопровождения.

**Но наряду с многообразием нарушений необходимо отметить общие тенденции, характерные для всех дошкольников с ЗПР.**

Наблюдается низкий уровень развития восприятия:

- необходимо более длительное время для приёма и переработки сенсорной информации;
- недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире;
- затруднения при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений,
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия,
- недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

Недостаточно сформированы пространственные представления:

- ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;
- трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Характерные особенности внимания:

- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения, снижение способности распределять и концентрировать внимание.

Отклонения в развитии памяти:

- снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения,
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
- слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания;



- недостаточный объём и точность запоминания;
- низкий уровень опосредованного запоминания, преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Характер игровой деятельности имеет свои особенности:

- снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми,
- несформированность игровой деятельности, сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики;
- содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны, -
- диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию.

### **Особенности нарушений речи у детей при задержке психического развития.**

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи.

Имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Одним из характерных признаков является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи.

Импрессивная речь характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность. Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о задержке речевого развития.

Задержка развития речи проявляется в недостаточном уровне вербальных, интеллектуальных способностей. Свообразие речи отражает недоразвитие

как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности.

Характерной чертой словаря детей с ЗПР является его бедность и неточность. В связи с ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире в словаре отсутствуют многие обозначения хорошо известных детям предметов, действий и качеств, преобладают существительные и глаголы. Усвоение прилагательных вызывает определенные трудности, используются лишь те, которые обозначают непосредственно воспринимаемые свойства предметов. Возникают затруднения даже при определении цвета и формы предмета. Наиболее значимым признаком лексического развития является уровень овладения обобщающими понятиями. В сознании ребенка недостаточно закреплена связь между образом предмета и его названием. Отмечается недостаточная сформированность антонимических и синонимических средств языка. Дети хорошо подбирают антонимы к знакомым словам, но большие трудности выявляются при подборе антонимов к малознакомым редко употребляемым прилагательным и глаголам. В этих случаях дети допускают большое количество ошибок, они используют неправильные слова, либо исходные слова с частицей «не». У многих детей наблюдается смешение падежных форм, неправильные падежные окончания имен существительных в косвенных падежах множественного числа. Значение и формы различных падежей усваиваются неравномерно. Длительное время наблюдаются ошибки в употреблении творительного падежа в различных значениях, родительного падежа со значением материала, из которого сделан предмет. Большое количество ошибок отмечается в употреблении предложно-падежных конструкций. Дети не употребляют сложные предлоги. При необходимости простых предлогов имеют места либо замены, либо пропуски. В речи детей имеют место нарушения согласования существительного с прилагательным, числительным, местоимением в роде, падеже. Обнаруживаются ошибки в формах выражения временных отношений, в парадигмах спряжения глаголов. Процесс словообразования заменяется словоизменением. У детей с

ЗПР имеют место нарушения поверхностной структуры предложения, нарушения грамматического оформления предложений, которые проявляются как на уровне словосочетания, так и на уровне предложения. Используют ограниченный набор синтаксических конструкций, преимущественно простых трехчленных конструкций. Отмечается нарушение порядка слов в предложении. Отставание в овладении монологической речью связано с низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления планирующей функции речи, несформированностью основных этапов порождения развернутого речевого высказывания: замысла, внутреннего программирования и грамматического структурирования. При передаче текста отмечается значительное сокращение в объеме, малое количество смысловых звеньев, нарушение связей между отдельными предложениями текста. Эти особенности развития речи приводят к сложностям в выделении новой информации из текста, мешают преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности.

Речевая недостаточность при недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются

множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения

конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

### **Ребёнок с ЗПР 5-6 лет:**

Речевое развитие:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; различает жанры литературных произведений;
- различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова.

Правильно произносит каждое слово в предложении, чётко проговаривает окончания в словах, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными; понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх - низ, правое - левое, спереди - сзади). Умеет составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображённых на картине.

## Ребёнок с ЗПР 6-7 лет:

### Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет элементарными формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;
- понимает обобщённые слова;
- использует в речи антонимы и синонимы;
- строит высказывание из трёх-четырёх предложений;
- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составляет описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.;
- знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

- называет жанр произведения;
- самостоятельно или с помощью передаёт содержание литературных текстов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления работы с воспитанниками с ЗПР**

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии детей с ЗПР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

### **2.2. Диагностическая деятельность**

Основополагающим принципом для определения целей и задач Программы является принцип единства диагностики и коррекции, что особенно значимо для детей с нарушениями в развитии.

Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.



С целью углубленного обследования психического и речевого развития, составления объективного заключения и выстраивания индивидуальной траектории коррекционно- развивающих занятий - в качестве диагностического инструментария- используется Методический комплект «Психоречевой диагностики детей 3-7лет» Романович О.А, Кольцова.

Данный методический комплект обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);
- использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой (психоречевые пробы должны быть разными для 3-, 4-5-, 6-, 7-летних детей);
- построение индивидуального профиля развития ребенка, позволяющего наглядно уточнить структуру психоречевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия.

Обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### **2.3. Коррекционно-развивающая работа**

Учитель-логопед реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

«Физическое развитие».

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

**Социально-коммуникативное развитие** - в процессе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

**Познавательное развитие** - в процессе всех коррекционных занятий, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

**Физическое развитие** - реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

**Речевое развитие** - В процессе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности

детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

**Художественно-эстетическое развитие** - в процессе всех коррекционных занятий посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).

### **2.3.1. Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения (индивидуальная работа)**

#### **Формы коррекционно-образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения.**

<b>Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в подгруппах и индивидуальная</b>		<b>Совместная подгрупповая КОД</b>
<b>Подготовительный этап/ этап постановки</b>	<b>Этап автоматизации/ этап дифференциации</b>	
<p>1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с</p>	<p>1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сообщение темы.</p> <p>3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.</p> <p>4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы.</p> <p>5. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Формирование ( и/или развитие, совершенствование) навыков звукового,</p>

<p>упражнениями по самомассажу.          6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.          7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.          8. Подведение итога занятия</p>	<p>совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.          8. Физкультминутка (речь с движением).          9. Подведение итога занятия</p>	<p>слогового анализа и синтеза:          – определение места звука;          – деление слов на слоги.          8. Физкультминутка.          9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.          10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.          11. Развитие, совершенствование связной речи.          12. Итог занятия</p>
<p>Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять.</p>		

*На подгрупповых занятиях* работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Подгруппы для коррекционных занятий с логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков

Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку.

Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка.

### **2.3.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи»**

#### **Лексические темы на 2019-2020г.**

<b>Месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Срок реализации</b>
Сентябрь	Осень.	16-20
	Осень. Дары леса (ягоды, грибы)	23-27
Октябрь	Мой город. Страна. Адрес	30 сентября, 1-4
	Овощи. Огород	7-12
	Фрукты. Сад	14-18
	Перелетные птицы	21-25
Ноябрь	Продукты питания	28-31 октября, 1,2
	Посуда	4-8
	Части тела. Семья.	11-15
	Мебель. Дом.	18-22
	Бытовая техника.	25-29
Декабрь	Одежда	2-6
	Обувь. Головные уборы.	9-13
	Зима. Новый год.	16-20
	Каникулы.	23-31 декабря
Январь	Зима. Приметы зимы.	9-10
	Дикие животные.	13-17

	Домашние животные.	20-24
	Животные Севера и Юга.	27-31
Февраль	Зимующие птицы.	3-7
	Домашние птицы.	10-14
	Военные профессии. День защитника Отечества.	17-21
	Профессии. Орудия труда.	24-28
Март	Женские профессии. 8 марта.	2-6
	Транспорт. Виды транспорта.	9-13
	Транспорт. Правила дорожного движения.	16-20
	Спорт.	23-27
Апрель.	Весна. Приметы весны.	30,31 марта, 1-3
	Весна. Труд людей.	6-10
	Насекомые.	13-17
	Лес (деревья, кустарники).	20-24
Май.	Школа.	27-30 апреля,
	День победы.	4-8
	Лето.	11-15
	повторение	

### 2.3.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа»

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка» (дети 5 года жизни)

месяц	неделя	Тема занятий
Сентябрь	1-4	Диагностика, повторение.
	октябрь	
октябрь	1неделя	Неречевые звуки
	2неделя	Органы артикуляции
	3неделя	«Звук (А) в начале слова»
	4неделя	«Звук (А) в конце слова»
	5неделя	«Звук (А) в середине слова»
ноябрь	1неделя	«Звук (У) в начале слова»
	2неделя	«Звук (У) в середине слова»
	3неделя	«Звук (У) везде»
	4неделя	«Звуки (А), (У)»
декабрь	1неделя	«Звуки (А), (У), продолжение»
	2неделя	«Звук (И)»
	3неделя	«Звук (И), продолжение»
январь	4неделя	«Звуки (А), (У), (И)»
	1неделя	Новогодние каникулы
	2неделя	«Звуки (А), (У), (И), продолжение»
	3неделя	«Звук (О) в начале слова»
	4неделя	«Звук (О) в конце слова»

февраль	1неделя	«Звук (О) в середине слова»
	2неделя	«Звук (О) везде»
	3неделя	«Звуки (А), (У) , (И), (О)»
	4неделя	«Звуки (А), (У) , (И), (О, продолжение)»
март	1неделя	«Звуки (А), (У) , (И), (О), продолжение»
	2неделя	«Звук (Т) в конце слова»
	3неделя	«Звук (Т) в начале слова»
	4неделя	«Звук (П) в конце слова»
апрель	1неделя	«Звук (П) в начале слова»
	2неделя	«Звук (Н) в конце слова»
	3неделя	«Звук (Н) в начале слова»
	4неделя	«Звук (М) в конце слова»
	5неделя	«Звук (М) в начале слова»
май		Повторение. Диагностика. Индивидуальная работа.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа »(дети 6 года жизни)

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-4	Диагностика, повторение.
Октябрь	1	Органы артикуляции
	2	Звук А. Понятие о звуковом ряде
	3	Звук А (продолжение)
	4	Звук У
	5	Звук У (продолжение)
Ноябрь	1	Звук О
	2	Звук О (продолжение)
	3	Звук И
	4	Звук И (продолжение)
Декабрь	1	Звук Э
	2	Звук Э(продолжение)
	3	Звук Ы
	4	Звук Ы
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	Звук М. Буква М.
	3	Звуки М-Мь
	4	Звук Н. Буква Н.
Февраль	1	Звуки Н-Нь
	2	Звук П. Буква П.
	3	Звуки П-Пь
	4	Звуки П-Пь(продолжение)
Март	1	Звук Б. Буква Б.
	2	Звуки Б-Бь

Апрель	3	Звуки П-Б
	4	Звук Т. Буква Т.
	1	Звуки Т-ТЬ
	2	Звук Д. Буква Д.
	3	Звуки Д-ДЬ
	4	Звук К. Буква К.
Май	5	Звуки К-КЬ
	1,2,3,4	Повторение пройденного. Диагностика.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте»(дети 7 года жизни)

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь Октябрь	1-4	Диагностика, повторение.
	1	Звук [А], буква А Звук (У), буква У
	2	Звуки [А], [У]; буквы А, У Звук [И], буква И
	3	Звук [О], буква О Звук [П], буква П
	4	Звук [О], буква О Звук [П], буква П
Ноябрь	5	Звуки [Т], [Т"]; буква Т Звук [Ы], буква Ы
	1	Звук [Э], буква Э Звук [К], буква К
	2	Звуки [К], [К"]; буква К Звук [М], буква М
	3	Звуки [М], [М"]; буква М Звук [Х], буква Х
Декабрь	4	Звуки [Х], [Х"]; буква Х Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)
	1	Звуковой анализ слов, ударение. Звук [Н], буква Н
	2	Звуки [Н], [Н"]; буква Н Звук [С], буква С
	3	Звуки [С], [С"]; буква С Звук [З], буква З
Январь	4	Звуки [З], [З']; буква З Звуки [С], [З]; буквы С, З
	1	Новогодние каникулы
	2	Повторение(гласные и согласные звуки, буквы)
	3	Звук [Б], буква Б



Февраль		Звуки [Б], [Б"]; буква Б
	4	Звуки (П)- (Б) Звуковой анализ двусложных слов
	1	Звук [Л], буква Л Звуки [Л] , [Л"]; буква Л
	2	Звук (Д), буква Д Звуки (Д) – (Д"), буква Д
	3	Звуки(Т) – (Д), буквы Т,Д Звук [Ш], буква Ш
Март	4	Звук [В], буква В Звуки [В], [В"]; буква В
	1	Звук [Ф], буква Ф Звуки [Ф], [Ф"]; буква Ф
	2	Звуки [В], [Ф]; буквы В, Ф Звук [Г], буква Г
	3	Звуки [Г], (Г"); буква Г Звуки [К], [Г]; буквы К, Г
	4	Звук [Р], буква Р Звуки [Р], [Р"]; буква Р
Апрель	1	Звуки (Р)- (Л), буквы Р и Л. Звук [Ж], буква Ж
	2	Звуки [Ш], [Ж]; буквы Ш, Ж Дифференциация звуков (С)-(Ш)
	3	Дифференциация звуков (З)- (Ж) Звук [Ц], буква Ц
	4	Звуки [Ц], [С]; буквы Ц, С. Звук [Ч], буква Ч
	5	Звук [Щ], буква Щ Звуки [Ч], [Щ]; Буквы Ч, Щ.
Май	1,2,3,4	Повторение Диагностика

Перспективное планирование по разделу см. в приложении №2

## 2.4. Консультативная и информационно-просветительская работа

### 2.4.1 Взаимодействие с семьями воспитанников

Создавая условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, большая роль отводится взаимодействию с родителями воспитанников. У учителя-логопеда и родителей единые задачи: приложить максимум усилий для того, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, с установления доверительных отношений в коллективе.

Для повышения эффективности взаимодействия с семьями, наряду с традиционными, активно используются инновационные формы и методы работы, ведется постоянный поиск новых, интересных форм сотрудничества с семьей.

### ***Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников***

Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
- дни открытых дверей	- групповые родительские собрания	- праздники
- общие родительские собрания	- консультации	- досуги, развлечения
- анкетирование и опросы	- практикумы	- конкурсы
- информационные стенды	- деловые игры	- концерты
- стенгазеты	- мастер-классы	- викторины
- беседы	- проекты и презентации	- вечера
- посещение семей	- открытые занятия	- творческие и игровые гостиные
- служба доверия	- круглый стол	- акции, фотовыставки
- почтовый ящик	- выставки	- фестивали
- новости группы	- семинары	- походы
- книга отзывов	- конференции	- экскурсии
- электронная переписка		- соревнования
- сайт учреждения		

#### **2.4.2. Взаимодействие со специалистами**

Создание целостной коррекционно- развивающей системы для детей с особенностями развития – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Наличие в детском саду многопрофильных специалистов ( учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога –психолога) способствует повышению эффективности коррекционной работы. В условиях обучения детей с ЗПР коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если ее осуществляют во взаимодействии все участники образовательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.

- Развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности**

Расписание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

для младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут

соответственно; для старшего и подготовительного возраста – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

**Организованная образовательная деятельность** преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня.

Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

В группе для детей с ЗПР организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

**Для подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности** объединяются дети с учетом возраста и имеющихся нарушений речевого развития, учитывая психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с графиком и режимом дня, согласно сетке часов и перспективно-календарному плану.

Согласно нормативам СанПин 2.4.1.3049-13, а так же опыта функционирования дошкольных групп в условиях Крайнего Севера показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственно образовательной деятельности, и увеличить время на индивидуальную работу.

**Индивидуальная форма работы** является наиболее эффективной. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы. Длительность индивидуальных занятий закладывается с учетом возрастных норм СанПин, а так же с учетом времени, потраченного на привод и отвод детей в группу.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль и внимание, сгладить невротические реакции. Так же на индивидуальных занятиях ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, обеспечивающее концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с особыми образовательными потребностями, выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Работа по постановке звуков осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

**Учебный план в группе компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска №**

**27**

Виды занятий	Возрастная группа	Форма занятий
--------------	-------------------	---------------

	5 года жизни	6 года жизни	7 года жизни	
ФЛГСЯ и РР	1	1	1	подгрупповые
ФФП	1	1		подгрупповые
ФФП и предпосылок к ОГ			2	подгрупповые
Индивидуальная КСОД	ежедневно			индивидуальные
итого	2	2	3	

### 3.2. Режим дня и распорядок

Организация режимных моментов детей с ЗПР имеет свои особенности.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность.

Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность педагогам самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

#### Режим дня коррекционной группы для детей с ЗПР

прием	7.00-8.00
гимнастика	8.20-8.28
подготовка	8.28

к завтраку	
завтрак	8.28-8.55
игры, подготовка к НОД	8.55-9.05
НОД	9.05-10.35
подготовка к прогулке	10.40-11.00
прогулка	11.00-12.15
возвращение с прогулки	12.15
подготовка к обеду	12.15-12.25
обед	12.25-13.00
сон	13.00-15.00
подъем, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15
игры, подготовка к НОД	15.15-15.40
НОД	15.40-16.05 2 раза в нед.
самостоятельная деятельность	16.05-16.20
полдник	16.21-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.00

### 3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

#### Кабинет учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психо-эмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность.

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактические пособия подобраны с учётом:

- направлений коррекционного воздействия: развитие зрительного, осязательного, слухового восприятия, развитие мелкой и артикуляционной моторики, направленной воздушной струи, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие,

ознакомление с окружающим миром, развития лексико-грамматических категорий, формирование правильного звукопроизношения, развития связной речи и др.

- реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный, что способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

**Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда**(паспорт)

**Краткое описание**

Общая площадь – 10,3 м

В кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками, имеющими тяжелое нарушение речи.

**Задачи работы кабинета учителя – логопеда:**

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. *Консультативно-диагностической.*
2. *Коррекционно-образовательной.*
3. *Коррекционно-воспитательной.*

**Функции кабинета:**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Документация учителя – логопеда.**

- Речевые карты (по количеству детей).
- Выписки из протоколов (копии).
- Список детей логопедической группы.



Циклограмма профессиональной деятельности.  
 График работы логопедического кабинета.  
 Паспорт логопедического кабинета.  
 Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).  
 Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.  
 Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МБДОУ.  
 Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год.  
 Понедельное планирование лексических тем.  
 Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексика – грамматических категорий.  
 Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.  
 Тетради индивидуальной работы с воспитанниками  
 Журнал рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателей лог. групп.  
 Календарный план работы на учебный год.  
 Журнал записи воспитанников на ПМПК.  
 Журнал учёта воспитанников, направленных к узким специалистам.  
 Отчетная документация за учебный год.  
 Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов.

### **МЕБЕЛЬ И ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ТСО**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Стол детский	3
2.	Стул детский	10
3.	Стол письменный	1
4.	Шкаф	2
5.	Стул взрослый	1
6.	Доска магнитная	1
7.	Полка книжная	1
8.	Полка	1
9.	Ковер	1

### **Неречевые процессы.**

№ п/п	Наименование коррекционно –	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.	Кол-во

	педагогической работы.		
<b>1.</b>	Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек.	<b>1</b>
		Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.	<b>5</b>
<b>2.</b>	Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей).	<b>10</b>
		Сборные картинки – пазлы.	<b>6</b>
		Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку»).	<b>1</b>
		Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши.	<b>4</b>
		Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический).	<b>2</b>
		Парные картинки.	<b>2</b>
		Счетные палочки.	<b>2</b>
		Лото/ Домино.	<b>3</b>
		Зашумлённые картинки	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Зоркий глаз».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Найди кружок».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Адрес».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Найди пару».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Угадай по тени».	<b>1</b>
<b>3.</b>	Развитие мелкой моторики	Геометрический конструктор.	<b>2</b>
		Шнуровки.	<b>3</b>
		Игры с прищепками.	<b>2</b>
		Графареты для обводки и штриховки.	<b>10</b>
		Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей (картотека).	<b>2</b>
		Массажёр Су-джок.	<b>2</b>
		Мячик с шипами (большой).	<b>1</b>
		Мячик с шипами (маленький).	<b>1</b>
		Сенсорные мячики.	<b>6</b>
		Вкладыши тематические.	<b>2</b>
		Игра «Умные пальчики».	<b>1</b>
		Игра «Весёлый клоун».	<b>1</b>
		Игра «Змейка».	<b>1</b>
		Игра «Собери бусы».	<b>1</b>
Игра «Найди и обведи».	<b>1</b>		
<b>4.</b>	Альбомы	«Развитие графо - моторных навыков у детей 5-7 лет». О. Б. Иншакова.	<b>1</b>
		Тренируем пальчики. Пишем по клеточкам.	<b>1</b>
		Прописи для дошкольников.	<b>14</b>

### Речевые процессы.

<b>1.</b>	Развитие речевого дыхания	Коктельные трубочки.	<b>10</b>
		Ватные/ поролоновые шарики.	<b>10</b>
		Вертушки, свисток, дудочка.	<b>6</b>
		Мыльные пузыри.	<b>3</b>

		Бабочки.	10
		Листочки.	10
		Снежинки.	10
		Игрушка «Дудочка».	3
		Игра «Загоним мяч в ворота».	1
2.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало.	1
		Набор зондов.	1
		Шпатели (одноразовые).	30
		Вата стерильная.	1
		Бинт стерильный.	15
		Перчатки стерильные.	10
		Индивидуальные зеркала.	6
		Картинки для артикуляционной гимнастики.	14
		Картотеки сказок для проведения артикуляционной гимнастики.	1
3.	Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.	1
		Игры для автоматизации изолированного звук, в слогах:	
		- Мышка в сыре	1
		- Волшебные шнурочки	1
		- Подмети листочки	1
		- Лесенка	1
		- Заведи мотор	1
		- Кузнечик	1
		- Змейка	1
		- Звуки-символы (набор)	1
		- «Звуковые домики»	1
		- Символы для характеристики звуков	1
		- Таблица «Алфавит»	1
		Наборы парных картинок.	1
		Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.	1
		Картинки к трудным звукам.	5
		Картотека чистоговорок.	1
		Альбомы по автоматизации звуков.	12
		Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях».	1
		Логопедические тетради на все звуки.	7
		Лабиринты для автоматизации поставленных звуков.	4
		Игровые пособия по автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.	1
		Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л.	2
		Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.	3
		«Фонетические рассказы с картинками» Звуки Л-Ль;Р-Рь;З-Зь-Ц; С-Сь; Ш-Ж; Ч ; Щ.	10
		Картотеки игр на автоматизацию звука Р,Рь,Л,Ль,Ш,Ж.	8
		Дидактическая игра «Красная шапочка».	1
Дидактическая игра «Умный ежик».	1		

		Дидактическая игра «Смышленный осьминог».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Веселые гномы».	<b>1</b>

<b>4.</b>	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Доска настенная (большая)- магнитная.	<b>1</b>
		Магнитная азбука.	<b>1</b>
		Цветные круги (красные, синие, зелёные).	<b>3</b>
		Звуковые линейки.	<b>10</b>
		Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.	<b>1</b>
		Кассы букв.	<b>10</b>
		Схемы предложений.	<b>10</b>
		Схемы предлогов (набор).	<b>1</b>
		Индивидуальные карточки для чтения (слоговые).	<b>10</b>
		Наборное полотно.	<b>1</b>
		Лото «Сказочная азбука»	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Похожие слова».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Волшебные крышечки».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Ромашка» - «Читаем слоги».	<b>6</b>
		Дидактическая игра «Слоги и слова».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Делим слова на слоги».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Подбери букву».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Грамотейка».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Расшифруй слова».	<b>1</b>
		Дидактическая игра «Почитайка».	<b>1</b>
Дидактическая игра «Собери слово по картинкам».	<b>1</b>		
Дидактическая игра «Веселая азбука».	<b>1</b>		
Дидактическая игра «Лесная азбука».	<b>1</b>		

<b>5.</b>	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам - наборы.	<b>16</b>
		Картотека игровых упражнений по лексическим темам.	<b>1</b>
		Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах.	<b>1</b>
		Игры в картинках с предлогами.	<b>2</b>
		Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.	<b>3</b>
		Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом».	<b>1</b>
		Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.	<b>8</b>
		Карточки на классификацию предметов.	<b>4</b>
		Дидактические кубики для закрепления простых и сложных предлогов.	<b>3</b>
		Наборы картинок «Один-много».	<b>1</b>
		Наборы картинок «Большой-маленький».	<b>1</b>

	Лото «Одежда».	1
	Лото «Мой дом».	1
	Лото «Герои русских сказок».	1
	Книжка-лото «Когда это бывает?».	1
	Дидактическая игра «Где предмет?».	1
	Дидактическая игра «Какой суп?».	1
	Дидактическая игра «Какой сок?».	1
	Дидактическая игра «Веселый повар».	1
	Дидактическая игра «Помоги поваренку».	1
	Дидактическая игра «Противоположности».	1
	Дидактическая игра «Цветные фоны».	1
	Дидактическая игра «Больше-меньше».	1
	Дидактическая игра «Из чего мы сделаны?».	1
	Дидактическая игра «Вокруг да около».	1
	Дидактическая игра «Что к чему?».	1
	Дидактическая игра «Глаголы в картинках».	1
	Дидактическая игра «Все профессии важны».	1
	Дидактическая игра «Разноцветные гномы».	1
	Дидактическая игра «Подбери слова к рассказу».	1
	Дидактическая игра «Истории в картинках».	2
	Дидактическая игра «Сказочный домик».	1

### 3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
  2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
  3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
  4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- И другие нормативно-правовые и локальные акты.

### 3.5. Перечень литературных источников

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

<b>Программы</b>	<p>1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>2. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: просвещение, 2009.</p> <p>3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика- развитие- коррекция: программа дошкольного</p>
------------------	--

	образования детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
<b>Методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий.-М. «Сфера», 2009.</li> <li>2. Новиковская О.А. Весёлая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. - СПб.: 2010.</li> <li>3. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: 2006.</li> <li>4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.- М.: «Мозаика-Синтез», 2009.</li> <li>5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду.- М. «Владос», 2006.</li> <li>6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М. «Сфера», 2009.</li> <li>7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.-М. , 2005.</li> <li>8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. – М.: Издательство «ГНОМ»,2011.</li> <li>9.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.- М. «Издательство ГНОМ и Д», 2005.</li> <li>10.Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.</li> <li>11.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 2001.</li> <li>12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.-М. , 2005.</li> <li>13.Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: Ювента, 2007.</li> <li>14.Кондратьева С.Ю. , Агапутова О.Е. Коррекционно- игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</li> <li>15. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет.- Волгоград «Учитель», 2010.</li> <li>16. Большакова С.Е. преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М. «Сфера», 2009.</li> <li>17. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.- М.: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.</li> <li>18.Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.</li> <li>19.Аранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007</li> <li>20. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.</li> <li>21. Нищева Н.В. Играйка собирайка.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</li> <li>22. Нищева Н.В. Играйка читайка.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.</li> <li>23.Нищева Н.В. Играйка. Во саду ли, в огороде..- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</li> <li>24. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова:Системный метод</li> </ol>

	устранения нарушений.- М.: национальный книжный центр, 2017.
<b>Диагностический инструментарий</b>	<p>1. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>2. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>3. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>4. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998</p> <p>6. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, - СПб: «Литера», 2011</p> <p>7. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006</p> <p>8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>9. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР . М.: ООО «Издательство «Гном и Д», 2009.</p> <p>10. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.- М.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>11. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЕН, 2007</p> <p>12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – Обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.</p> <p>13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – Обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.</p>
<b>Подсказки для родителей</b>	<p>1. Астахова А.А., Астахова Н. Моя первая книга. М. «Белый город», 2008.</p> <p>2. Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М. «Махаон», 2008.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2008.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб., 2004.</p> <p>5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.</p> <p>6. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.</p> <p>9. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.</p> <p>10. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: Ювента, 2007.</p>

	<p>11.Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.</p> <p>12.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.</p> <p>13.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.</p> <p>14.Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ТНР. М.: Гном, 2007.</p> <p>15.Поваляева М.А. «Сказки о веселом язычке». Ростов-на-Дону :«Феникс», 2003.</p> <p>16.Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.- М.:ООО «Астрель»,2011.</p> <p>17. Гомзяк О.С. Говорим правильно .- М.: Издательство «ГНОМ»,2011.</p> <p>18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>19. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.- СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p>
--	--

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.