

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.
Мурманска № 27**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ г. Мурманска №27
протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖЕНО:

Заведующий МБДОУ №27
_____ Рыпакова И.В.
Приказ № 153 от «31» августа 2021г.

Рабочая программа воспитания

Содержание

Пояснительная записка	
I. Целевой раздел	3
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы. Цель Программы	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.2.1. Уклад ДОУ	6
1.2.2. Общности (сообщества) ДОУ	7
1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОУ	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	10
II. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1. Модуль «Патриотическое направление воспитания»	15
2.1.2. Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания»	15
2.1.3. Модуль «Познавательное направление воспитания»	17
2.1.4. Модуль «Социальное направление воспитания»	18
2.1.5. Модуль «Трудовое направление воспитания»	18
2.1.6. Модуль «Этико-эстетическое направление воспитания»	19
2.1.7. Модуль «Экологическое направление воспитания»	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
III Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	28
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	30
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.7. Календарный план воспитательной работы	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №27 (далее – Программа) разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 30.04.2021 № 114-ФЗ);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

Программа воспитания составлена с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 27. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания направлена на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Планируемые результаты определяются основными направлениями воспитательной работы.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы. Цель Программы.

Цель организации воспитательной работы в МБДОУ г. Мурманска № 27 определяется нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника – *социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых национальных ценностей.*

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи

и общества; совершенствование деятельности МБДОУ через внедрение новых форм социального партнерства.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ г. Мурманска № 27 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска № 27:

Ценности **Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценности **природы** лежат в основе экологического воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ: – общегосударственных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День космонавтики»);

– сезонных праздников и развлечений («Осенины», «Встреча Зимы», «Веснянка», «Здравствуй, Лето»);

– тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);

- фестивалей («Белый медвежонок», «Волшебная страна конструирования»);
 - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Посади в саду цветы», «Покормим птиц зимой»);
- на уровне группы:
- «Утренний и вечерний круг»; «День рождения».

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ г. Мурманска №27 относятся:

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги должны придерживаться следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ г. Мурманска №27 относятся:

- попечительский совет;
- родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек,	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и

	семья, дружба, сотрудниче- ство	«плохо». Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье	Стремится быть опрятным. Проявляет интерес к физической активности, стремится осваивать различные виды движения. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Проявляет интерес к действиям взрослого и подражает им для поддержания элементарного порядка в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д., стремится проявлять самостоятельность в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчив к красоте. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Экологическое	Природа	Проявляет интерес к природе и природным явлениям. Проявляет любознательность при ознакомлении с объектами природы и сезонными изменениями в ней.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка.

Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина	Проявляет любовь к своей малой родине, имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, честность, правдивость, доброта, справедливость), проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Освоил основы речевой культуры. Дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляет любознательность, наблюдательность, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности,

		обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, обладает навыками самообслуживания.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
Экологическое	Природа	Проявляет заботливое и ответственное отношение к природе, сформированы основы экологического сознания.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (пункт 2.1 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Воспитательная деятельность в интеграции образовательных областей выступает в основных видах деятельности дошкольников: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления в процессе воспитания нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС

ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание включено во все образовательные области:

1. **Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к другой личности или семье. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, что способствует активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

2. **Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

3. **Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии,

формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе *физического развития* совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы (модулями). Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Модуль «Патриотическое направление воспитание»

Ценности **Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Основные направления воспитательной работы:

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России.

- Ознакомление детей с историей, культурой, традициями и достопримечательностями региона.

- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

2.1.2. Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Физическое воспитание направлено на гармоничное физическое развитие дошкольника. Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – становление ценностей здорового образа жизни.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Основные направления воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.3. Модуль «Познавательное направление воспитания»

Ценность – знания. Цель умственного воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи умственного воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Умственное воспитание – это планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

Условия для умственного развития дошкольников:

- создание обогащенной предметно-пространственной среды;
- формирование у ребенка мотивации достижения успеха, выражение веры в его силы и возможности;
- вовлечение детей в выполнение творческих заданий;
- интеграция разнообразных видов деятельности;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- включение занимательности в содержание обучения;
- проявление положительного эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности.

При этом основными педагогическими условиями умственного развития являются: постепенное усложнение знаний, активная позиция самого ребенка в их усвоении и овладение детьми элементарной познавательной деятельностью.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Модуль «Социальное направление воспитания»

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению происходит во время воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, социального интеллекта.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.1.5. Модуль «Трудовое направление воспитания»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Модуль «Этико-эстетическое направление воспитания»

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Модуль «Экологическое направление воспитания»

Ценность – **природа**. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Экологическое воспитание личности предполагает формирование экологической культуры уже с дошкольного возраста.

Цель экологического воспитания - формирование основ экологического сознания и начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы.

Составные экологической культуры дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту).

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность в природных условиях. В дошкольном возрасте ребенок должен получить начальные сведения о природе и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воздуха, земли, воды.

Основные задачи экологического воспитания:

1). Создавать условия для формирования элементарных биологических представлений:

- знакомить с развитием жизни на Земле (рассказывать о происхождении, многообразии форм жизни: о микроорганизмах, растениях, животных, их происхождении, особенностях жизни, среде обитания и т. д.);

- формировать эмоционально-положительное отношение к природе.

2). Обеспечивать условия для развития экологического сознания:

- знакомить с представителями живой и неживой природы; взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы;

- способствовать формированию осознанно бережного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к природным ресурсам;

- знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности;

- способствовать развитию бережного и ответственного отношения к окружающей природе, понимания единства природы и людей;

- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды.

3). Воспитывать любовь к природе своего города, края, страны.

Направления воспитательной работы:

формирование системы экологических знаний и представлений;

развитие эстетических чувств (умение видеть красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);

участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;

формирование правильного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы организации воспитательной деятельности

На городском, областном, всероссийском уровнях	На уровне ДОУ	На уровне группы
<input type="checkbox"/> Фестивали <input type="checkbox"/> Конкурсы <input type="checkbox"/> Акции <input type="checkbox"/> Выставки <input type="checkbox"/> Пробеги	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Конкурсы <input type="checkbox"/> Викторины <input type="checkbox"/> Выставки <input type="checkbox"/> Спортивно-патриотическая игра <input type="checkbox"/> Акции <input type="checkbox"/> Дни здоровья <input type="checkbox"/> Мини олимпиады <input type="checkbox"/> Театрализованная деятельность <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Флешмоб	<input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Развлечения <input type="checkbox"/> Выставки рисунков <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Реализация проектов <input type="checkbox"/> Коллекционирование <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> ООД <input type="checkbox"/> Мастерская с элементами арт-технологий <input type="checkbox"/> КВН <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации <input type="checkbox"/> Чтение литературных произведений <input type="checkbox"/> Виртуальные экскурсии <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Инсценирование и драматизация <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ г. Мурманска №27 расположено на Крайнем севере Российской Федерации.

Детский сад функционирует с 07:00 до 19:00 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Уклад в образовательной организации обусловлен климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- длительная протяженность темного периода суток, полярная ночь;
- несовпадение времен года с календарными сезонами других широт: летний сезон (июнь - август) совпадает с общепринятым, весна и осень на месяц короче обычных. Зима продолжается 5 месяцев - с ноября по март. Наблюдается разреженность воздуха, нехватка кислорода;
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима пребывания воспитанников в образовательной организации с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Национально-культурные особенности:

учитываются в организации и осуществлении процесса ознакомления с историей, культурой, природой, условиями жизни, быта, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, культурными традициями населения Мурманской области, коренных народов Кольского Севера – саамов и ближайших соседей по географическому местоположению – скандинавов, воспитания уважения к традициям, любви к родному краю.

Социальные условия:

Ведущей в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Социокультурное пространство образовательного учреждения доступно и разнообразно. Ближайшее окружение – МОУ СОШ № 41, прогимназия №51, МБУЗ «Детская консультативно-диагностическая поликлиника», МОДЮБ им. В.П. Махаевой, МАУК «Дом культуры Ленинского округа». С большинством из перечисленных учреждений успешно организовано социальное сотрудничество.

МБДОУ г. Мурманска № 27 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Ключевыми моментами уклада дошкольного образовательного учреждения являются:

- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями посредством разнообразных форм работы;
- проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников (утренники, досуги, конкурсы, фестивали, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;

- ежегодное определение годовых задач, являющихся приоритетным направлением работы всего дошкольного учреждения на следующий учебный год, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

- опытно-экспериментальная деятельность, в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации, формирования умения добывать информацию самостоятельно и делать выводы;

- использование технологии наглядного моделирования в развитии знаково-символической деятельности у воспитанников, что способствует развитию познавательных процессов, интеллектуальных и речевых способностей;

- создание «лэпбука» позволяет воспитанникам получать знания по теме и закреплять их в доступной для детей форме;

- квест-путешествия в целях развития детской инициативы, любознательности, активности и самостоятельности, умения работать в команде;

- создание мультипликации на песочном планшете позволяет развивать предпосылки детского научно-технического творчества и интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника;

- использование ИКТ технологий в образовательном процессе: анимированных презентаций, мультимедийных дидактических игр, интерактивных плакатов способствует развитию у детей коммуникативных навыков, познавательной активности, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и оказание помощи родителям в воспитании детей.

В повышении уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ выявлять характер семейного воспитания, согласовывать позиции семьи и ДОУ в данном направлении.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах

его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ г. Мурманска №27.

Коллективом МБДОУ проводится систематическая работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в ДОО, городе, области;
- объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, в том числе и с особенностями в развитии;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повысить уровень педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие с родителями реализуется через разнообразные формы работы

Направление	Формы работы	Цель
Информационно-аналитическое	Анкетирование. Опрос. Тестирование. Социальный паспорт семьи.	Выявление потребностей, запросов, интересов родителей, уровня их педагогической грамотности, получение сведений о внутрисемейных отношениях, статусе семьи.
Познавательное	Педагогические беседы. Семинары-практикумы. Круглые столы. Собрания, консультации. Проектная деятельность. Тематические недели. Родительские гостиные. Мастер – классы.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.
Досуговое	Досуги, праздники. Экскурсии. Выставки и конкурсы творческих работ родителей и детей.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

	Семейные клубы.	
Наглядно-информационное	Информационные стенды. Буклеты, памятки. Папки-передвижки. Презентации. Дни открытых дверей. Сайт МБДОУ.	Целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания, повышением психолого – педагогической компетентности родителей.

III Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ г. Мурманска № 27 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОУ.

Основные характеристики уклада отражены в следующих документах:

- устав ДОУ, локальные акты;
- ООП ДО, Программа воспитания, Программа развития;

- требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников;
- план взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников;
- социальное партнерство ДООУ с социальным окружением, договоры, локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в МБДОУ г. Мурманска №27 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством детской реализации. В связи с этим среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нём, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности и поддержке детской инициативы воспитанников. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам, через возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Содержание и уровень самостоятельной деятельности и инициативы зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

При построении среды в группах соблюдается принцип зонирования, созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской).

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОО:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, экспериментальная деятельность, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч со взрослыми, носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и отражено в годовом плане ДООУ.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее- ППС) отражает федеральную и региональную специфику и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания. В каждой группе детского сада оформлены центры детской активности:

- центр физического развития (ценность здоровья) обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- центр творчества (ценности культуры и красоты) предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- центр науки и экспериментирования (ценность знания) обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- патриотический центр (ценности Родины) отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. содержит знаки и символы государства, региона и города. региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.

- центр экологии (ценность природы) содержит региональный компонент и обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, исследования объектов природы, раскрывает систему экологических знаний и гуманного отношения к природе.

- центры сюжетно-ролевых игр и строительства (ценность человека, семьи и дружбы) обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты героев труда, представителей профессий и пр.)

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы.

Оформление центров активности в группах совместно с детьми способствует их принятию и раскрытию ребенком. (Изготовление книжек-малышек в «Центр книги», дорожных знаков и машин в «Центр безопасности», стаканчики для карандашей, «Центр творчества», оформление выставки детских работ и т.д.). Воспитательная ценность заключается в том, что воспитанники сначала изготавливают какие-то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Кроме того, результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

2. Совместное оформление помещений ДОУ.

В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах галерее детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков, выставки совместного творчества детей и родителей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Событийный дизайн.

Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, фестиваль Спорта, «День синички», День Победы и другие событийные мероприятия. Воспитанники совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, элементы оформления: флажки, цветы, шары и т.д.

4. Благоустройство территории.

Приобщение детей и родителей к посильной уборке территории, к озеленению и оформлению прогулочных площадок. Участие семей воспитанников в традиционном проекте «Мой цветущий детский сад» обогащает художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивает гармоничное взаимодействие воспитанников с окружающей природой.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- старшие воспитатели;
- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог.

Организацию психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе и воспитанников с ОВЗ осуществляет психолого-педагогический консилиум ДОУ.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 27.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 27.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 27.

- Программа развития дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 27.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ г. Мурманска № 27 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №27

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №27 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
«Патриотическое направление воспитание»			
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Организация выставок, оформление групповых помещений к памятным датам и значимым событиям	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Музыкальное развлечение «С днем рождения, любимый город!»	5– 7 лет	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	5 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
День матери, музыкально-литературный досуг «Самая лучшая мама на свете»	3 – 7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально-краеведческий досуг «Праздник Солнца», посвященный Дню саамской культуры	5 - 7 лет	январь	музыкальный руководитель, воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	4 – 7 лет	февраль	инструктор по ФК, воспитатели
Торжественный праздник «Этот День Победы!»	5 – 7 лет	май	музыкальный руководитель, воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия»	5 – 7 лет	июнь	воспитатели
«День рыбака» - квест - игра	5 – 7 лет	июль	воспитатели
«Физическое и оздоровительное направление воспитания»			
Спартакиада «День здоровья»	2 – 7 лет	сентябрь	воспитатели, инструктор ФК
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Не всякий встречный-друг сердечный»	3 - 7 лет	в течение года	Воспитатели
Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков»	5 - 7 лет	октябрь	Воспитатели, инструктор по ФК
Цикл бесед: «Доктор Витамин о здоровом питании»	2 - 7 лет	в течение года	воспитатели, старшая мед. сестра
Спортивное развлечение «Спортивный мир детства»	3 - 7 лет	ноябрь	воспитатели, инструктор ФК
Спортивный праздник «Зимние старты» в рамках Дня Снеговика	3 – 7 лет	январь	воспитатели, инструктор по ФК
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	4 - 7 лет	февраль	воспитатели, инструктор по ФК
Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	3 – 7 лет	март	воспитатели, инструктор по ФК
Спортивный досуг «Вперед, в космос»	5 - 7 лет	апрель	воспитатели, инструктор по ФК
Фотоальманах «В здоровом теле, здоровый дух!» <i>#Насевереспорт</i>	2 – 7 лет	май	воспитатели

День физкультурника	5 - 7 лет	август	воспитатели, инструктор по ФК
«Познавательное направление воспитания»			
Развлечение «День знаний»	5 - 7 лет	сентябрь	воспитатели
Исследовательские проекты	3 - 7 лет	В течение года	воспитатели
Познавательный круиз «Прекрасна Кольская земля!»	5 - 7 лет	ноябрь	воспитатели
День изобретателя	5 - 7 лет	январь	воспитатели
Познавательные проекты	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	5 – 7 лет	март	воспитатели
Фестиваль инженерно-технического творчества «Волшебная страна конструирования»	5 – 7 лет	апрель	воспитатели
Беседы, чтение рассматривание иллюстраций о подвигах русского народа	4-7 лет	май	воспитатели
Модуль «Социальное направление воспитания»			
День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
День пожилого человека. Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	3 – 7 лет	октябрь	воспитатели
Акция «Шкатулка добрых дел»	4 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
Фотовыставка «Мой домашний питомец»	3 - 7 лет	декабрь	воспитатели
День вежливости. Викторина «Волшебные слова»	3 – 7 лет	январь	воспитатели
Литературная гостиная «Добрые книжки»	5 – 7 лет	март	воспитатели
День дружбы. Квест - игра «Если с другом вышел в путь...»	5 – 7 лет	апрель	воспитатели
Праздник «Международный день защиты детей»	2 – 7 лет	июнь	воспитатели, музыкальный руководитель
День семьи, любви и верности. Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3 – 7 лет	июнь	воспитатели
«Трудовое направление воспитания»			
Социально-трудовые акции всероссийского, регионального, городского уровней	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Всемирный день хлеба	5 – 7 лет	октябрь	воспитатели
Изготовление игрушек для елки из бросового материала	5 - 7 лет	декабрь	воспитатели
Акция «Книжкина больница»	5 – 7 лет	январь	воспитатели
Фотоконкурс «Как я маме помогаю»	2 - 7 лет	февраль	Воспитатели, родители
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	5 - 7 лет	март	воспитатели
Совместное изготовление сувениров и	3 - 7 лет	В течение	воспитатели

подарков		года	
Оформление интерьера группы	3– 7 лет	В течение года	воспитатели
Трудовой десант по благоустройству участков	3-7 лет	В течение года	воспитатели
«Этико-эстетическое направление воспитания»			
Посиделки «В гостях у сказки»	2 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
Праздник осени. «Осенняя ярмарка». Оформление интерьера группы, помещений ДОУ.	2 – 7 лет	октябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс поделок из овощей и фруктов «Веселый урожай!»	2 -7 лет	октябрь	воспитатели
Мастерская «Вместе с мамой». Выставка рисунков «Мама-это лучик света...»	4 – 7 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Мастерская Деда Мороза. Оформление интерьера группы, помещений ДОУ.	2 – 7 лет	декабрь	воспитатели, родители
День народных песен, стихов, потешек.	2 – 7 лет	январь	воспитатели, музыкальный руководитель
Масленица – народное гулянье	4 – 7 лет	февраль	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Веселый переполох» (1 апреля)	5 – 8 лет	апрель	воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето»	3-7 лет	июнь	воспитатели
«Экологическое направление воспитания»			
Экологические акции всероссийского, регионального, городского уровней	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята»	5 - 7 лет	В течение года	воспитатели
Чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедий в рамках Всемирного дня животных.	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	3 - 7 лет	ноябрь	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	3 - 7 лет	январь	воспитатели
День воды. Экологический проект.	3 -7 лет	март	воспитатели
Музыкальное развлечение «В лесу природу береги, ведь мы природе не враги»	5 -7 лет	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Экологический проект «Цветущий детский сад»	2 - 7 лет	Апрель-сентябрь	Все педагоги, родители
Акция «Посади цветок»	2 – 7 лет	июнь	воспитатели
Квест «Экологическая тропа» на территории МБДОУ	5 – 7 лет	июль	Воспитатели, инструктор по ФК

