

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Мурманска №27

ПРИНЯТА (с изменениями)
на заседании педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 27
протокол № 2 от 05.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №306/1 от 05.12.2019 г.
заведующий МБДОУ г. Мурманска № 27
И.В. Рышкова



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Мурманска № 27**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	25
II	Содержательный раздел	35
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	35
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	40
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	46
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5.	Способы и направления детской поддержки детской инициативы и индивидуальности	58
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.7.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	63
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	66
2.8.1.	Система работы по оздоровлению воспитанников	66
2.8.2.	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	68
III.	Организационный раздел	71
3.1.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	71
3.2.	Организация образовательной работы	74
3.3.	Организация совместной (нерегламентированной) образовательной деятельности	82
3.4.	Организация режима дня воспитанников	91
3.5.	Тематическое планирование	96
3.6.	События, праздники, мероприятия	102
3.7.	Обеспечение методическими материалами	102
	Краткая презентация Программы	108

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа (далее по тексту – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №27 разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа МБДОУ г. Мурманска №27 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть реализует комплексный подход по обеспечению физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей и разработана с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- адаптивной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальной программы:

- «Безопасность»/ Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в среднем определено как 80% на 20%.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации Программы 5 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание условий для позитивной социализации воспитанников и разностороннего развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в период дошкольного детства независимо от пола, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- вариативность использования образовательного материала для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его интересами и склонностями;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе изучения истории и особенностей родного края, духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, обеспечение ей психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- осуществлять социально – коммуникативное развитие детей в процессе воспитания навыков адекватного поведения в различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- расширять знания об основах безопасного поведения в окружающем мире, осторожном обращении с опасными предметами, правильным поведением с незнакомыми людьми.
- формировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской и т.д.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Принцип развивающего обучения – развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Системно - деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Программа сформирована в соответствии:

<p><i>1. с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- принцип сотрудничества детского сада с семьей;- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);- учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p><i>2. с принципами деятельностного обучения:</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- <i>принцип психологической комфортности</i>, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;- <i>принцип деятельности</i>, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного

процесса;

- **принцип целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **принцип минимакса**, создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- **принцип творчества**, образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- **принцип вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- **принцип непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- **принцип развивающего образования**, предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.**

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический, системно-деятельностный, гуманно-личностный, аксиологический, индивидуально-дифференцированный.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет по одновозрастному принципу в группах общеразвивающей направленности, группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и детей с задержкой психического развития.

Возрастные характеристики развития детей

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей.

От 1,5 до 3 лет

В раннем возрасте ребенок открывает для себя назначение многих предметов человеческой материальной и духовной культуры и начинает действовать с ними по-человечески.

У ребенка формируется предметная деятельность. Ее отличие от простого манипулирования окружающими предметами, характерного для детей младенческого возраста, состоит в том, что действия и способы обращения ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному

<p>назначению данных предметов в жизни культурного человека. Двухлетний малыш с ложкой, мячом, книгой, стульчиком действует совершенно иначе, чем шести-восемь месячный ребенок, т.е. активность ребенка с этими предметами носит более осмысленный характер, соответствующий их общекультурному назначению.</p>
<p>Представление о большинстве предметов домашнего обихода, способах их использования дети осваивают на втором году жизни. Возникающая на этой основе предметная деятельность постепенно заменяет собой естественные, природой и устройством организма обусловленные движения ребенка. К началу третьего года жизни предметная деятельность уже сформирована, по крайней мере, в отношении тех предметов домашнего обихода, которыми ребенок пользуется.</p>
<p>В отличие от младенца - ребенка раннего возраста начинают гораздо больше интересоваться новые вещи. Если младенец, получив их в руки, начинает просто манипулировать ими, то ребенок двух-трех лет, прежде всего, приступает к детальному изучению, и только после этого обращается к использованию предмета в своей практической деятельности. Ребенок раннего возраста сначала должен выяснить функциональное назначение вещи, прежде чем употреблять ее, поэтому он часто задает окружающим вопрос "что это?", рассчитывая в ответ получить как раз такую информацию.</p>
<p>Со второго года жизни дети начинают выполнять с игрушками действия, которые они наблюдают у взрослых: куклу малыши укладывают спать, кормят ее, водят на прогулку, везет машинку, коляску, моет, чистит предметы домашнего обихода, готовит пищу, стирает и т.д.</p>
<p>На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры – подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее – с формированием у ребенка определенных личностных качеств.</p>
<p>Детские игры предметного плана могут быть трех типов: игра – исследование, игра – конструирование и ролевая игра. Все виды игр имеют существенное значение для развития ребенка определяя его продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии.</p>
<p>В возрасте около двух лет у детей возникают первые непосредственные взаимодействия с партнерами по игре. Начиная с этого возраста, дети стремятся больше играть друг с другом. Однако двухлетние дети еще не в состоянии играть вместе в игры с правилами.</p>
<p>С приходом ребенка в ДООУ его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок-взрослый» дополняются отношениями «ребенок-сверстник». У детей раннего возраста детское сообщество только начинает формироваться. Большую часть свободного времени они проводят в одиночных играх. Детские игровые объединения – диады (по двое), возникают по их инициативе, неустойчивы.</p>
<p>От 3 до 4 лет</p>
<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим</p>

<p>видом деятельности в дошкольном возрасте.</p>
<p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.</p>
<p>Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.</p>
<p>У трёхлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни ребёнок овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.</p>
<p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).</p>
<p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт.</p>
<p>Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.</p>
<p>Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти - семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух - трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.</p>
<p>Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно - действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить</p>

<p>условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.</p>
<p>В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.</p>
<p>В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.</p>
<p>В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.</p>
<p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.</p>
<p>Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.</p>
<p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие</p>

музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с

<p>партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.</p>
<p>В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.</p>
<p>В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).</p>
<p>В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.</p>
<p>В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.</p>
<p>К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.</p>
<p>Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать</p>

устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. Дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть,

<p>делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.</p>
<p>Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.</p>
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.</p>
<p>Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться, укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.</p>
<p>К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).</p>
<p>Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).</p>

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, ребенок может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более

осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).
В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.
Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.
От 6 до 7 лет
В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.
Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окраску слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.
К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.
В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера детей 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.
К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что

<p>позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение ребенка становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.</p>
<p>Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.</p>
<p>В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дети испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.</p>
<p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств ребенок этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p>
<p>К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.</p>
<p>В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ</p>

— логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7

лет.
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.
Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).
Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.
В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования.
В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).
В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.
Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Для детей с ФФН характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Задержка психического развития (ЗПР) – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Причинами задержки развития психического могут выступать:

- дефекты конституционального развития ребенка, из-за которых он начинает отставать от сверстников в физическом и психическом развитии, - инфантилизм гармонический;
- различные заболевания соматические - физически ослабленные дети;
- органические поражения системы нервной центральной - дети с дисфункцией мозговой (минимальной).

В ДОО присутствуют следующие категории детей с ОВЗ: дети с нарушением речи, дети с задержкой психического развития. В связи с тем, что у детей с ОВЗ период адаптации более продолжительный, отмечается снижение познавательной активности и работоспособности. Для

таких детей характерно: появление неадекватности поведения, невосприимчивость к критике, психомоторная расторможенность, незрелость моторики, нарушения регуляции движений, недостаточная координация и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации, быстрая утомляемость, обострение хронических сопровождающих заболеваний (в том числе и психосоматических). Следовательно, дети с ЗПР и ОНР нуждаются в методически обоснованных и специально подобранных мероприятиях, направленных на коррекцию их психофизической сферы.

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций. У детей с задержкой психического развития наблюдается:

Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности детей с задержкой психического развития	<p>Для детей с ЗПР характерен замедленный темп созревания психических структур. Дети отличаются гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. У одних детей страдает работоспособность, у других – произвольность, у третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.</p> <p>В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.</p> <p>Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Характерна рассеянность внимания, быстро переключать при смене деятельности.</p> <p>Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто отвлекаются, утомляются, истощаются. У детей недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.</p> <p>Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).</p> <p>Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.</p> <p>К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.</p> <p>У детей с задержкой психического развития наблюдается: низкая речевая активность; недостаточность динамической организации речи; ограниченность словаря; неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений; недостаточность словесной регуляции действий; отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности; нарушения в процессе формирования чувства языка.</p> <p>У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень</p>
--	--

	<p>развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной.</p>
<p>Особенности детей с комплексными нарушениями</p>	<p>К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, - сложная структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение.</p>
<p>Особенности основных компонентов речи детей с ОНР</p>	<p>Общее недоразвитие речи у детей представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.</p> <p>Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развёрнутой речи с выраженными проявлениями фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. В связи с этим выделяется четыре уровня речевого развития.</p> <p><u>1 уровень речевого развития</u> (самый низкий). У детей этого уровня отсутствует общеупотребительная речь, то есть связная речь. При этом у ребёнка могут быть отдельные звуки, звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами русского языка.</p> <p><u>2 уровень речевого развития</u> определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда и четырёхсловной фразы. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым грамматическим ошибкам. Лексический запас и фонетическая сторона речи также существенно отстаёт от возрастной нормы.</p>

3 уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

4 уровень речевого развития имеют дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов речи.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- внимание и память; словесно-логическое мышление, общая и мелкая моторика;

У многих детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх-четырёхступенчатые).

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в двигательной сфере. Это выражается в плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Недостаточное развитие мелкой моторики рук проявляется в трудностях координации пальцев рук (при застёгивании пуговиц, завязывании шнурков и т.д.).

Личностные особенности у детей с ОНР: на занятиях характерна быстрая утомляемость, дети отвлекаются, перестают воспринимать учебный материал, либо, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные наоборот – вялость, апатию. Среди таких детей встречаются воспитанники с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности, либо ранимости, обидчивости.

Особенности образовательного процесса в условиях Крайнего Севера

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными и видовыми особенностями.

Проблема полноценного психического и физического развития дошкольников, проживающих в условиях Крайнего Севера, является особо значимой. Такие факторы, как низкая температура, полярная ночь, слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание, геомагнитные бури и т.д., влияют на адаптивную перестройку организма ребенка, а это, в свою очередь, создает дополнительную нагрузку на его психофизическую сферу. Особое значение эта проблема имеет для детей с задержкой психического развития (ЗПР), детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Таким образом, климатические особенности требуют особого внимания к состоянию здоровья воспитанников, его сохранению и укреплению, поэтому оздоровительная работа является приоритетной.

Климатические особенности организации образовательного процесса обусловлены расположением дошкольной образовательной организации за Полярным кругом на территории Мурманской области, следствием чего является

- длительная протяженность темного времени суток,
- приближенность к морю (частые ветры, высокая влажность воздуха),
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного и летнего. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на активном воздухе и в помещении. В середине учебного года (последняя неделя декабря, первая неделя января – перед выходом из полярной ночи) для воспитанников предусмотрены каникулы, во время которых исключается образовательная деятельность, требующая высокой умственной нагрузки.

Учет национально-культурных особенностей Кольского края направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, культурой, географическим расположением, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, природой родного края.

Социальные особенности:

Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Видовые особенности:

Дошкольная образовательная организация имеет: 14 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и 1 группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 7.00 до 19.00.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части Программы	
	Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3-м годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Физическое развитие	Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями.
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам, старается разрешать конфликты. Владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь. Соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
Речевое развитие	Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обратиться с просьбой и вопросом. Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Понимает речь взрослых, стремится к общению.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.
Познавательное развитие	Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Узнает предметы по форме, цвету,	Проявляет любознательность, стремится к получению знаний, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

	величине. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в наблюдениях.	первичными представлениями о себе, о природном и социальном мире, элементарными представлениями о живой природе, математики и т.п. Проявляет патриотические чувства имеет первичные представления о себе, семье, традициях.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Знаком с произведениями детской литературы. Развит интерес к изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) и конструированию из разного материала.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
Парциальная программа «Безопасность»/ Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, рассказывает, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, старается осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте; - понимает, что может быть опасного в общении с другими людьми; - проявляет познавательный интерес и осознанное отношение к природе, имеет первоначальные представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов, знает правила поведения в природе и бережного к ней отношения; - владеет первоначальными представлениями о строении человеческого организма, ценности здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой помощи; - осознает нравственную ценность поступков людей, восприимчив к чувствам, желаниям и мнениям других.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы на разных возрастных периодах дошкольного детства

Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы для детей 3-4 лет
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие</p>

<p>поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы для детей 4-5 лет</p>
<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми, активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Использует предметы-заместители, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>
<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>
<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается</p>

<p>и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны.</p>
<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>
<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы для детей 5-6 лет</p>
<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>
<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>
<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

**Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы
для детей 6-7 лет**

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Имеет первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляет ответственность за начатое дело.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

При реализации задач адаптированной общеобразовательной программы педагоги ориентируются на привлечение синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Таким образом, основной целью проведения психологического мониторинга является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов;
--

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.
--

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
<i>Обязательная часть</i>	
Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
На группах компенсирующей направленности Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Для детей с ОНР «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой. Для детей с ЗПР Адаптивной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Социально- коммуникативное развитие	Парциальная программа «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Речевое развитие (воспитанники старшего дошкольного с недостатками речевого развития).	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка

Образовательные Области	<i>Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО</i>	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»	Содержание работы в соответствии с парциальными программами (в части, формируемой участниками образовательных отношений)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется через тематические модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр. 50-52 ➤ Ребенок в семье и сообществе – стр.52-56 ➤ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 56-61 ➤ Формирование основ безопасности – стр.61-65 	<p>Программа «Безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок и другие люди – стр. 11 ➤ Ребенок и природа – стр. 15 ➤ Ребенок дома – стр. 17 ➤ Здоровье ребенка – стр. 19 ➤ Эмоциональное благополучие ребенка – стр. 25 ➤ Ребенок на улице – стр. 28
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление</p>	<p>ОО Познавательное развитие реализуется через тематические модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование элементарных 	

	<p>сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>математических представлений – стр.67-74</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.74-79 ➤ Ознакомление с предметным окружением – стр. 79-81 ➤ Ознакомление с социальным миром стр. 81-85 ➤ Ознакомление с миром природы – стр. 85-92 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>ОО Речевое развитие реализуется через тематические модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) – стр. 93-101 ➤ Приобщение к художественной литературе - стр.101-103 	<p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной стр. – 51</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - стр.111</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>ОО Художественно-эстетическое развитие реализуется через тематические модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение к искусству - стр.105-109 ➤ Изобразительная деятельность стр.-109-122 ➤ Конструктивно-модельная деятельность – стр. 122-125 ➤ Музыкальная деятельность – стр. 125-130 	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений</p>	<p>ОО Физическое развитие реализуется через тематические модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131-134 ➤ Физическая культура – 134-137 	

	<p>(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		
--	--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей: организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий; индивидуальная работа с детьми.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей: свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников.

Направления развития	Формы работы		
	Ранний возраст. Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение	Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры с правилами. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Проектная деятельность. Праздник. Рассматривание. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Труд. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	Игровые ситуации. Игры с правилами. Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские). Игры на развитие коммуникативных навыков. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Праздник. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, тематических презентаций. Рассматривание. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Труд. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Образовательная деятельность. Конструирование.	Игра-экспериментирование. Рассматривание. Наблюдение. Исследовательская деятельность Конструирование. Дидактические, развивающие	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация .

	<p>Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Проблемная ситуация.</p>	<p>игры. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Чтение художественной литературы. Интегративная деятельность. Экскурсии. Моделирование.</p>	<p>Рассказ. Беседа. Чтение художественной литературы. Дидактические развивающие игры. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Макетирование. Моделирование. Реализация проекта. Создание коллекций.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание. Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением. Игра. Игра-драматизация Чтение. Обсуждение. Рассказ. Образовательная деятельность.</p>	<p>Рассматривание. Речевые игры. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Игра (словесные и настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, игры-драматизации). Чтение. Обсуждение. Рассказ. Образовательная деятельность.</p>	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра (словесные и настольно-печатные игры, дидактические игры, , сюжетно - ролевые и режиссерские игры, игры-драматизации) Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок, сказок. Проблемная ситуация.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Организация выставок Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игры на музыкальных инструментах. Организация выставок.</p>

	Музыкально-дидактическая игра. Хороводная игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. Праздники и развлечения.	Хороводная игра. Театрализованные игры, игры-импровизации. Разучивание музыкальных игр и танцев. Игры на музыкальных инструментах. Совместное пение. Праздники и развлечения.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная игра. Беседа. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Танец. Творческая мастерская. Песенное творчество. Концерт-импровизация. Детские спектакли. Праздники и развлечения.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры и игровые упражнения. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Физминутки. Интегративная деятельность Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация Образовательная деятельность по физическому развитию.	Подвижные игры и игровые упражнения. Спортивные игры и упражнения. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Интегративная деятельность Упражнения. Ситуативный разговор. Физминутки. Физкультурные досуги, праздники, развлечения. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация. Самостоятельная двигательная деятельность. Образовательная деятельность по физическому развитию.	Образовательная деятельность по физическому развитию. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Подвижные и спортивные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания, соревнования, праздники, развлечения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная двигательная деятельность. Проектная деятельность. Проблемная ситуация

Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности организации
Индивидуальная	<p>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, приемы, средства), однако требует от воспитанника больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими воспитанниками</p>
Групповая (индивидуально-коллективная)	<p>Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</p>
Фронтальная	<p>Работа со всей группой, единое содержание. Достоинством является: - четкая организованная структура, - простое управление; - возможность взаимодействия детей;</p>

	- экономичность обучения. Недостаток – трудности в индивидуализации.
--	---

Характер взаимодействия «Взрослый – ребенок»: уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Характер взаимодействия «Ребенок-ребенок»: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь, поддержку самостоятельности, разработки индивидуальных программ.

Формы организации самостоятельной деятельности детей

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<i>Познавательное развитие</i>	Развивающие, настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), самостоятельные занятия в уголках развития.
<i>Речевое развитие</i>	Самостоятельное чтение коротких стихотворений, работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
<i>Физическое развитие</i>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Методы и средства реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, пояснение, обсуждение, чтение, пересказ, инструкции, указания, пояснения.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образы, персонажи различных театров. <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям

	<p>информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок, схем, карт и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видео роликов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. В современных условиях особое внимание уделяется применению технических средств: интерактивная доска, проектор, компьютер, телевизор.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий, игры, игрушки, игровые пособия, схемы, модели, материалы для экспериментирования и для продуктивных видов деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
Частично-поисковый	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
Исследовательский	<p>Этот метод призван обеспечить творческое</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так</p>

	применение знаний.	формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность.

При реализации Программы педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
определяет единые для всех правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы;
осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я делаю это», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления об окружающем мире;
Создает развивающую практико-ориентированную среду;
наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Методы, формы и средства реализации формирования у детей основ безопасности в реализации задач Программы с учетом парциальной программы «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева

Формы организации	Методы	Средства
- Образовательная деятельность - Игровая деятельность - Тематические конкурсы и выставки поделок и рисунков - Развлечения, досуги - Проектная деятельность	Наглядные: рассматривание иллюстраций, картинок, картин, Показ схем, моделей. Словесные: беседы о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе. Игровые: игры с использованием макетов, игровые ситуации-загадки.	Дидактический материал, иллюстрации, картины, схемы, модели. Аудио- и видеоматериалы. Предметы рукотворного мира, художественная литература. Игровая и изобразительная деятельность.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется на логопедическом пункте и в группах компенсирующей направленности.

На логопедическом пункте обеспечивается специализированная диагностическая, коррекционная помощь с детьми дошкольного возраста, имеющими негрубые отклонения в речевом развитии, и осуществляется - квалифицированная коррекция фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи, общего недоразвития речи 4-го уровня, а также консультативная помощь воспитателям и родителям по развитию и коррекции речи.

Коррекционная работа направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказания помощи детям в освоении образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ функционируют:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих заключение ПМПК: ЗПР.
- 2 группы компенсирующей направленности для детей, имеющих заключение ПМПК: тяжелые нарушения речи.

Содержание коррекционной работы в учреждении обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Основа для организации коррекционной работы – медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в психическом, речевом развитии.

Субъекты коррекционно - образовательного процесса – учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с **адаптированной основной программой ДООУ**, индивидуально – образовательными маршрутами, специальными индивидуальными программами развития детей – инвалидов, планами, рабочими программами специалистов учителя- дефектолога, учителя – логопеда, планами индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК.

В группе компенсирующей направленности основная часть времени отводится на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Цель коррекционной работы в группе компенсирующей направленности: максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей детей с ЗПР, создание условий для всестороннего развития ребенка с проблемами в развитии в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающих затруднения в различных видах деятельности

Реализация задач осуществляется в процессе специальной образовательной деятельности: индивидуально, по подгруппам и фронтально в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской деятельности, режимные моменты, оздоровительные мероприятия, интеграции базовой и коррекционных программ. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в зависимости от степени сложности и состояния детей в данный день.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

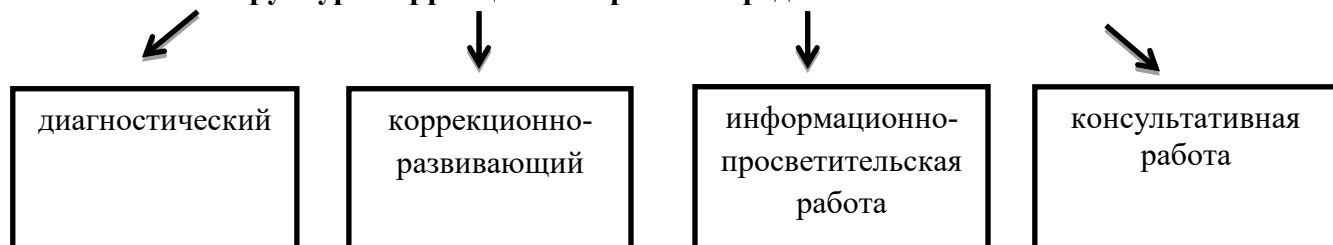
- коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога индивидуальные

и подгрупповые, фронтальные);
- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и речевом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа проводится в соответствии с принципами:
- единство диагностики и коррекции, неразрывность психологического и речевого развития ребенка; осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода; деятельностный подход к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
- развивающее обучение (формирование «зоны ближайшего развития»);
- доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- комплексность в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- интеграция усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в образовательный процесс).

Система организации коррекционно-развивающей работы

Структура коррекционной работы представлена блоками:



I блок. Диагностический.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

своевременно выявить детей с нарушениями в развитии
выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ
определить оптимальный педагогический маршрут
спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы
оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы
определить условия воспитания и обучения ребенка
консультировать родителей ребенка

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР и ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В середине учебного года ПМПк специалистов проводит промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении основной и индивидуальной коррекционной программы развития, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута. Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Медицинское обследование
включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка
Учитель-дефектолог
проводит комплексную оценку интеллектуального развития воспитанника, особенностей развития психических процессов
Учитель-логопед
проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи

Диагностика развития ребенка проводится в начале и в конце учебного года. На основе результатов диагностического обследования учитель-логопед определяет структуру и степень выраженности имеющегося у детей дефекта речи или задержки психического развития (результаты фиксируются в индивидуальных картах детей); выявляет трудности в реализации индивидуальных коррекционных программ (при необходимости в них вносятся поправки).

II блок. Коррекционно-развивающий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на педагогических мероприятиях (подгрупповых и индивидуальных). В подготовительной группе – до 15, а в старшей группе - до 14 мероприятий в неделю. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится не реже двух раз в неделю.

Большая часть мероприятий проводится в отдельных, специально оборудованных для этого помещении группы и кабинете. Помещение группы и кабинета оснащено дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы детей, но и их социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов, способностей,

развитию творческого воображения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в группе компенсирующей направленности наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний детей и их психических процессов.

Дифференциация деятельности педагогических работников групп компенсирующей и Содержание работы с каждым ребенком определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группе компенсирующей направленности является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению, постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции, ежедневно проводить работу с детьми по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Реализация образовательной программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий. **Организация воспитания и обучения дошкольников групп компенсирующей направленности предполагает:**

внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи

профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные; использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс)
--

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально-развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

III блок. Информационно - просветительская работа.

Информационно просветительская работа направлена на реализацию задач:

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения детей с ОНР и ЗПР в условиях групп компенсирующего и комбинированного вида. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные

за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ЗПР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности, учителем-логопедом, учителем-дефектологом семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, дефектологии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, специалистами учреждения, семьями воспитанников в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к детям.

В группе компенсирующей направленности совместная деятельность всех специалистов детского сада строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Совместная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуального маршрута и его реализация; анализ результатов реализации образовательных маршрутов.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк).

Взаимодействие специалистов ДОУ в реализации коррекционных задач

Воспитатель: закрепляет приобретенные знания; отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты; определяет уровень развития разных видов детской деятельности; организует сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, экскурсии, эксперименты; реализует рекомендации специалистов; помогает ребенку адаптироваться в коллективе

Учитель-дефектолог: диагностика психических процессов; развивает у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, представление об окружающем мире;; коррекция психических процессов; расширяет сенсомоторное и графомоторное развитие.

Учитель – логопед: устраняет дефекты произношения(воспитание артикуляционных навыков ,звукопроизношения, слоговой структуры)и развитие фонематического слуха; развитие коокоммуникативных навыков,успешность в общении.

Музыкальный руководитель: проводит логоритмику; реализует программы с учетом рекомендаций специалистов; развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; работает над развитием голоса, плавности речи; подбор и внедрение в повседневную жизнь

ребенка музыкотерапевтических произведений; представляет продукты детского творчества; организует утренники, развлечения, досуги.
Медперсонал: организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; разработка медицинских рекомендаций; профилактические мероприятия.
Родители: выполнение рекомендаций специалистов; закрепление навыков и расширение знаний детей

Система комплексного психолога – медико - педагогического сопровождения детей
<i>Цель:</i> своевременная индивидуально-ориентированная медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников.
<i>Задачи:</i> изучение качественных особенностей психического развития ребенка; определение характера динамики развития; коррекция (компенсация) недостатков психического развития; формирование высших психических функций, ведущих видов деятельности; профилактика (предупреждение) негативных тенденций развития; осуществление преемственности педагогов и родителей в коррекционной работе.

Работа в ДОУ медико- психолого педагогического консилиума.
Цель - обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.
Задачи - своевременное выявление проблем в развитии ребенка; выявление актуальных и резервных возможностей ребенка; разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, их корректировка на основе анализа эффективности; утверждение и согласование планов работы различных специалистов; разработка единого плана работы ДОУ; определение путей интеграции детей в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
Направления ПМПк - организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и клинического обследования; выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи; выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания; выбор дифференцированных педагогических условий для коррекции недостатков развития, организации коррекционно-развивающего процесса и оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптации к ближайшему окружению; выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающего обучения; обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни; профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья детей.
Функции ПМПк - диагностическая; методическая (консультативная)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности образовательной деятельности разных видов

С целью обеспечения каждому воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

Ритмическая структура дня

День делится на три блока:
1. <i>Утренний образовательный блок</i> – продолжительность с 07.00 до 09.00 часов, включает в себя:
- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей;
Организуется в виде группового сбора «Доброе утро!». Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого они в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор — это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Задачи утреннего сбора:
-установить комфортный социально-психологический климат.
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
-дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- познакомить детей с новыми материалами.
- ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- организовать планирование детьми своей деятельности.
2. <i>Развивающий блок</i> – продолжительность с 09.00 до 12.15 часов, включает в себя
- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов.
3. <i>Вечерний образовательный блок</i> – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов - включает в себя:
- организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.
Организуется в виде группового сбора «Вечер воспоминаний». Задачи вечернего сбора:
- пообщаться по поводу прожитого дня.
- обменяться впечатлениями.
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- подвести итоги разных видов активности в течение дня.

- помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

Программа предполагает сочетание в работе трех подходов к построению образовательного процесса (учебная, комплексно-тематическая, предметно – средовая), что позволяет использовать их сильные стороны и обойти слабые места. При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно делится на три составляющие, каждой из которых соответствует определенная позиция педагога.

- **при специально организованном обучении в форме занятий** педагог занимает позицию учителя, который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий

- **во время взросло-детской (партнерской) деятельности** педагог занимает позицию равного партнера, включенного в совместную с детьми деятельность. Педагог «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие проблемы вместе с детьми, не делая жестких оценок

- **при свободной самостоятельной деятельности детей** педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно. (В изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности)

Гармоничное сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны — организовать для них культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Таким образом, в Программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения ими необходимых ключевых компетентностей.

Главным условием развития ребенка является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованная образовательная деятельность

основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Игровая деятельность

является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с

содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)
Коммуникативная деятельность
направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательная-исследовательская деятельность
включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей деятельности, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей
Восприятие художественной литературы и фольклора
организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи
Конструирование и изобразительная деятельность
детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность
организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
Детские досуги и праздники - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах для детей раннего возраста на основе сенсорных модулей и сенсорного материала

система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) на основе многофункционального панно

Цель: стимулировать индивидуальную, групповую и совместную деятельность детей; развивать тонкость и точность движений детей, стимулировать зрительную, осязательную и слуховую активность, координацию движений и сенсорные навыки; способствовать развитию познавательных процессов, мелкой моторики, мимики и пантомимики, умению отражать и угадывать настроение ребёнка.

Образовательная деятельность осуществляется на основе разработанного перспективного планирования совместной деятельности педагога с детьми раннего возраста.

Конструктивно – моделирующая деятельность

Центр строительно-конструктивных игр в каждой группе, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов для сборки маленькими детьми без навыков компьютерного программирования.

Реализуются возможности детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Задачами являются:

- Развитие творческих способностей
- Формирование пространственного мышления;
- Развитие операций логического мышления: анализа и синтеза;
- Стимулирование воображения, фантазии и творческой инициативы;
- Развитие мелкой моторики;
- Формирование навыков общения и совместной деятельности;
- Развитие речи.

Освоение конструктора и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора и специальной подготовки.

Педагогами разработано перспективно-тематическое планирование, которое позволяет решать образовательные задачи с детьми разного возраста. Так, например, в решении задач тематического блока «Животный мир» 2-3 летние дети строят из крупных кирпичиков клетки для животных, общую ограду для парка простые модели животных. Дети среднего дошкольного возраста сооружают вольеры для животных по замыслу. Пятилетние воспитанники составляют схемы животных и строят по ним модели. Воспитанники подготовительных групп строят автомобиль, доставляющий животным корм. В итоге проделанной работы мы получаем игровое

поле, где каждый участник образовательного процесса реализовал свои возможности, способности и интересы.

В качестве результатов конструирования организуются:

- выставки;
- конкурсы;
- проекты;
- подготовку рекламных буклетов и презентаций о проделанной работе и другие мероприятия.

Литературная гостиная

В каждой группе есть книжные стеллажами, фонд художественной литературы, портретный фонд детских писателей.

Своеобразие системы работы в том, что, прививая интерес к художественной литературе, формируя литературный вкус, педагоги используют разнообразные, в том числе нетрадиционные формы работы с детьми, родителями, общественностью (литературные конкурсы, проектную деятельность), так, как только кропотливая совместная работа, усилия взрослых, окружающих детей, смогут приобщить детей к чтению книг.

Методы работы по приобщению детей к чтению:

Словесные (чтение художественных произведений, беседы по прочитанному, заучивание наизусть, пересказ произведений, выразительное чтение)

Практические (игры – драматизации, дидактические игры, элементы инсценирования, изображение прочитанного в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, аппликации), театрализованная деятельность)

Наглядные (показ иллюстраций, картинок, игрушек; просмотр видеороликов, фильмов; оформление выставок; использование разных видов театра)

Формы работы:

- Занятия (по ознакомлению с художественной литературой, фольклором по ознакомлению с биографиями писателей, поэтов, с творчеством художников – иллюстраторов, с историей возникновения бумаги, книг, письменности, по развитию речи).

- Культурно – досуговая деятельность; литературные конкурсы, праздники, развлечения, интеллектуальные игры.

- Свободная от занятий деятельность: экскурсия в библиотеку города; оформление тематических выставок, макетов, организация «Книжкиной больницы»; проведение «Недели детской книги»; игровая деятельность: (сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, режиссерские игры, настольно – печатные игры).

Сотрудничество с родителями.

Формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары – практикумы, фотопрезентации, участие родителей в проектной деятельности, литературных конкурсах, в создании библиотечного фонда ДОУ, в оформлении выставок, макетов.

Мини-музей «Мой край»

В настоящее время проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. В детском саду решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого. Одна из форм ознакомления детей с родным краем – организация мини-музея «Мой край» в каждой группе.

Музей – это особое, специальное организованное пространство в каждой группе, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Основная цель создания мини музея «Мой край» - заложить в воспитанниках основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. приобщить дошкольников к духовно – нравственной традиции русского народа.
2. познакомить с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитание патриотизма, с историческими и памятными местами; развитие речи; формирование представлений об историческом времени, связи со своими предками.
3. на примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем.
4. средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.
5. нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Создание условий для поддержания детской инициативы на основе специфических особенностей дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности:
Игровая	<p>- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</p> <p>- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</p> <p>- Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i></p> <p>- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеofilьмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i></p> <p>- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи</p>

	<p>детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
<p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес *позволяет проектная, исследовательская деятельность*, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

<i>Проектная деятельность</i>
<p>поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин:</p>

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в- третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность

построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни;

Для обеспечения которой используются приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения;

- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемных задач.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями детей. Дети, воспитатели, специалисты и родители - главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель сотрудничества с семьей:

Создание в ДООУ оптимальных условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи организации работы с семьями воспитанников

- установление партнерских отношений, объединение усилий для развития воспитанников;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании ребенка и повышение компетенции родителей в вопросах воспитания.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с детьми и педагогами деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ:
➤ Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
➤ Общие родительские собрания
➤ Круглые столы
➤ Семинары-практикумы
➤ Проведение мастер-классов
➤ Проведение тренингов
➤ Дни открытых дверей
➤ Информирование и обратная связь через сайт ДОУ
➤ Проекты, акции
➤ Организация и проведение конкурсов
➤ Клуб интересных встреч (презентация семейного опыта, КВН, блиц-турнир и т.д.)
➤ Совместные праздники
➤ «Клуб выходного дня» (походы, совместное посещение театров, музеев, библиотек и т.д.)
➤ Творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)
➤ Индивидуальные консультации и беседы (по запросам родителей или инициативе педагога)
➤ Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

Направление взаимодействия	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование по запросам на образовательную деятельность - Анкетирование по удовлетворённости образовательными услугами - Анкетирование тематическое или проблемное - Социологический опрос	2 раз в год 1 раз в год По мере необходимости
Создание условий	- Участие в акциях (патриотические, экологические и пр.) - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды	Ежегодно
Управление ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогического	По плану

	совета.	
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация - Сайт ДОУ - Консультации, семинары, практикумы - Родительские собрания 	Еженедельно 1 раз в 10 дней По плану

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются задачи психолого-педагогического сопровождения:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога:

- Принцип конфиденциальности.

- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях о результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов- психологов в международном сообществе.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение — это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у воспитателей и родителей положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОУ.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы

— знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

— популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;

— формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

— достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Формы просветительской работы могут быть: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов.

Психологическая профилактика понимается как целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДООУ.
- Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации).
- Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников подготовительной с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ.

В данном направлении по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа; - профилактика;
- просвещение.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Система работы по оздоровлению воспитанников

Целью физкультурно-оздоровительной работы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование у всех участников образовательных отношений культуры здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:	
- принцип научности	– подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
- принцип комплексности и интегративности	- решение оздоровительных задач в системе всей образовательной деятельности и всех видов детской деятельности;
- принцип результативности и преемственности	- поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности	- реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития;
- принцип систематичности и последовательности	– систематическая работа по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы;
- принцип профессионального сотрудничества и сотворчества	– обязательное профессиональное взаимодействие всех участников образовательных отношений в процессе организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего педагогического процесса.

Структурно – функциональная модель физкультурно – оздоровительной работы

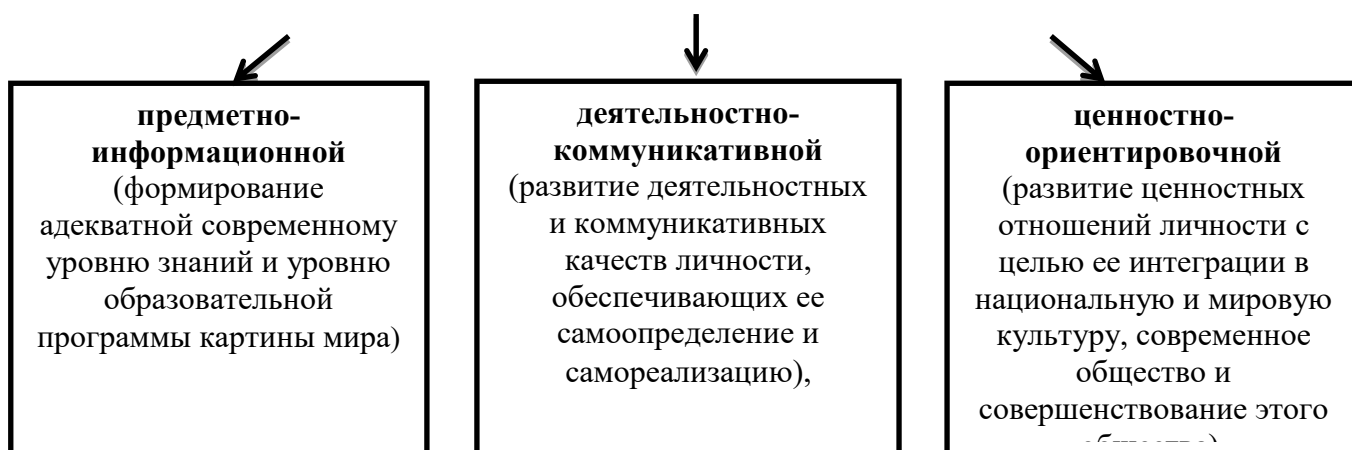
Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Мониторинг			
Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (октябрь, апрель)	Ст. медсестра, инструктор по физ. культуре, воспитатели
Диспансеризация		1 раз в год	старшая медсестра
Профилактические мероприятия			
Витаминотерапия	все группы	ежедневно	старшая медсестра
Профилактика гриппа	все группы	осень, весна	Ст. медсестра, воспитатели
Профилактика простудных заболеваний	все группы	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели
Чесночный фон	все группы	В период карантина	старшая медсестра
Полоскание горла водой комнатной температуры	со старшей группы	ежедневно, после обеда	Воспитатели
Нетрадиционные формы оздоровления			
Воздушные ванны	все	ежедневно	Воспитатели

	группы		
Босохождение по массажным коврикам	все группы	ежедневно	Воспитатели
Корригирующая гимнастика	со ср. группы	2 раза в неделю	инструктор по физ. Культуре
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности	все группы	ежедневно	Воспитатели
Занятия, знакомящие детей с организмом человека	со старшей группы	1 раз в месяц	воспитатели
Двигательная деятельность			
Утренняя и бодрящая гимнастика после сна	все группы	ежедневно	Воспитатели
Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
Музыкально-ритмические занятия	все группы	2 раза в неделю	музыкальный руководитель
Спортивная секция по развитию физических качеств детей	старший возраст	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре
Подвижные игры на улице и в группе	все группы	ежедневно	Воспитатели
Спортивный праздник	все группы	ежегодно, февраль	воспитатели, инструктор по физ. Культуре
Спортивный фестиваль «Белый медвежонок»	все группы	ежегодно, март	инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Развлекательные спортивные мероприятия в период выхода детей из полярной ночи	все группы	ежегодно, январь	инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	все группы	ежедневно	Воспитатели
Работа с педагогами			
Итоги оздоровительной работы	все группы	ежегодно, май	старшая медсестра
Оформление «тетрадей здоровья»	все группы	ежемесячно	Воспитатели
Контроль за физическим развитием и здоровьем детей - соблюдение инструкций по охране здоровья	все группы	согласно годового плана работы ДОУ	Заведующая старший воспитатель, старшая медсестра
Анализ пропусков ребенком детского сада по болезни	все группы	декабрь, март, июнь, сентябрь	старший воспитатель, старшая медсестра
Организация зимних каникул	все группы	с 24.12. - 15.01. ежегодно	Муз. рук-ль, инструктор по физ. культуре, воспитатели

2.8.2. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Регионализация содержания образования обеспечивает развитие личности, имеющей приоритеты, обусловленные особенностями среды. **Качество регионализации содержания образования и его усвоение в детском саду характеризуется тремя составляющими:**



Для реализации педагогических условий регионального содержания в учреждении разработан образовательный проект по нравственно - патриотическому воспитанию «Край мой Севером зовется».

Цель проекта: формирование социально активной, толерантной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, краю, своему народу, Отечеству; изучение культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями.

Образовательный процесс включает знакомство воспитанников с историей, культурой, природным окружением. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, акций и др. В образовательную деятельность вводятся задачи по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья (саами, поморы).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» по краеведению направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, Мурманской области; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Мурманскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Мурманской области, ознакомление с картой Мурманской области.

Реализация образовательных областей с учетом регионального компонента

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Физическое развитие</i>	Развивать физические качества, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Севера.	Знакомство со спортивными традициями и праздниками; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Белый медвежонок».
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Севера, стремление сохранять национальные ценности.	-Беседы о родном городе, о его достопримечательностях. -Организация настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, связанных с трудом взрослых в регионе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развивать у детей познавательный интерес к истории Мурманской области, родному городу. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края	Рассказывание сюжетных историй о жизни города, показ презентации о достопримечательностях города. Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий. Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала. Рассматривание иллюстраций, открыток, книг о Мурманске. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом.
<i>Речевое развитие</i>	Развивать речь, мышление через знакомство с региональным фольклорным творчеством. Обогащать активный словарь с учетом	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности его.

	региональной тематики.	<p>Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю. Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.</p> <p>Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины. -Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм). Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	<p>Организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края. Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов.</p> <p>Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.</p>

Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» по краеведению:

<p>имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Мурманской области;</p> <p>проявляет заботу о своей семье; имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Северный край;</p> <p>может рассказать о своем родном городе, назвать его; знает государственную символику родного города (городов Мурманской области); проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла (козули, саамский орнамент);</p> <p>знает представителей растительного и животного мира Мурманской области;</p> <p>имеет представление о карте родного края.</p>

III. Организационный отдел

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.</p> <p>Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягкие маты, которые также используются в различных видах детской деятельности.- наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;- периодическая сменяемость игрового материала, появление

		новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Образовательная область Вид деятельности	Оборудование, центры
Музыкальный зал (физкультурный)	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность.	Музыкальные инструменты, аудиооборудование, проектор, детская мебель, ширма для кукольного театра, синтезатор.
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие": физкультурные занятия, развлечения, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги	Спортивное оборудование, тренажёры, оборудование для подвижных игр.

Групповые комнаты	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Центр социального развития Сюжетные игровые центры
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития (дошкольный возраст) Центр науки и экспериментирования (дошкольный возраст)
	Образовательная область «Речевое развитие»	Центр речевого развития Центр детского чтения
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Центр музыкального развития Центр художественно-творческой деятельности Центр театрального творчества
	Образовательная область «Физическое развитие»	Центр здоровья и физкультуры
	Использование ИКТ в образовательном процессе	Ноутбуки Мультимедийное оборудование в музыкальном зале Телевизоры
Спальня	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетный центр или уголок уединения
Кабинет учителя-дефектолога, учителя логопеда	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР	Зеркало, оборудование для коррекционной работы по развитию речи, картотеки, наглядный материал, тематические альбомы, ИКТ.
Игровые прогулочные площадки	Все образовательные области	Игровое оборудование: горки, песочницы, дидактические беседки, балансиры, лестницы.
Спортивная площадка	Образовательная область «Физическое развитие»	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Методические пособия, медиатека, методическая литература, периодические издания, наглядно-учебные пособия.

Центры в группах, оборудованные дидактическими, игровыми, практическими, наглядными материалами и пособиями, обеспечивающими развитие детей в различных видах

детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской и других видах деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка.

3.2. Организация образовательной работы

Цель образовательной работы ДОУ: разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Реализация данных направлений предусмотрена в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной.

• **Особенности осуществления образовательного процесса.** При организации режима жизни детей, системе физического воспитания, формировании ЗОЖ учитываются климатические особенности нашего края (полярная ночь, выход из нее).

Для проведения специальных коррекционных занятий с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, оборудован кабинет для учителя-дефектолога, учителя - логопеда. Для эффективной работы по физическому и художественно-эстетическому развитию детей оснащен музыкально – физкультурный зал.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, необходимый и достаточный уровень его развития для успешного освоения Программы. В коррекционной группе осуществляется деятельность по квалифицированной коррекции недостатков детей с проблемами в развитии. Программа раскрывает следующие разделы:

Модель организации образовательной деятельности в процессе реализации образовательных областей

<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Физическое развитие		
<i>Направление «Физическая культура»</i>		
Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, двигательные паузы; день здоровья; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; спортивные праздники и развлечения; туризм; подвижные игры; рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов	Двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные и спортивные игры, физические упражнения); самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте.	Совместные физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья; информационные газеты по актуальным задачам физического воспитания; пропаганда опыта семейного воспитания, родительские собрания по данной проблеме, Консультации
<i>Направление «Здоровье»</i>		

<p>Беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья; игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры (например, «Что есть у куклы», «Полезная и вредная еда» и т.д.); выполнение правил личной гигиены.</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов, беседы о ЗОЖ в семье; газеты и информационные стенды о факторах, влияющих на сохранение здоровье ребенка; родительские собрания, посвященные здоровью детей; создание рукописных книг по ЗОЖ, беседы с медперсоналом</p>
<p><i>Направление «Познавательное развитие»</i></p>		
<p>НОД по формированию целостной картины мира, ФЭМП, сенсорному развитию, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; целевые прогулки и экскурсии, наблюдения; игры и упражнения по сенсорному воспитанию; дидактические игры; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследовательская и проектная деятельность; оформление коллекций, выставок познавательного характера; беседы с детьми, рассказы педагога о различных явлениях и событиях; решение проблемных ситуаций; просмотр видеофильмов, чтение познавательной литературы и энциклопедий; интеллектуальные досуги, занятия по интересам.</p>	<p>Создание собственных построек; различные виды рассматривания и обследования предметов; развивающие настольно-печатные, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши и т.д.); элементарное экспериментирование; наблюдение за объектами живой природы; конструирование; рассматривание тематических альбомов.; действия с предметами.</p>	<p>Совместные экологические праздники; конкурсы, игры-викторины; чтение познавательной литературы, просмотр фильмов; создание рукописных книг и проектов познавательного характера; открытые занятия.</p>
<p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p>		
<p>НОД; индивидуальная работа с детьми; беседы; ситуативный разговор; просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; драматизация и инсценирование сказок; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций; создание рукописных книг; сочинение загадок, викторины; сюжетные и речевые игры, пальчиковая гимнастика; обсуждение разных житейских ситуаций; праздники и развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; рассматривание картинок, иллюстраций, книг</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей; обмен опытом; совместное речевое творчество детей и взрослых</p>
<p><i>Направление «Восприятие художественной литературы»</i></p>		
<p>НОД; инсценировка и драматизация знакомых произведений; литературные викторины, досуги; рукописные книги; посещение библиотеки;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» и настольно – печатные игры; настольный, кукольный, пальчиковый</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, совместное творчество детей и взрослых:</p>

организация выставок в книжном уголке; чтение и обсуждение произведений; заучивание стихов; пересказ знакомых произведений, создание рукописных книг; встречи с мурманскими поэтами	театры; рассматривание иллюстраций в книгах.	конкурсы, литературные гостиные, викторины; совместная проектная Деятельность
---	--	---

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

<i>Направление «Социализация»</i>		
Беседы, чтение с обсуждением нравственной стороны произведения; оказание посильной помощи взрослому; игры по сюжетам сказок; пение, рисование, различные виды театра и игр; выполнение просьб, поручений взрослого; отмечание праздничных дат календаря; моделирование проблемных ситуаций и игровые ситуации по правилам поведения; викторины и КВН; рассматривание иллюстраций, альбомов	Самостоятельная игровая деятельность; совместное участие в различных видах деятельности; выполнение общепринятых норм, правил и коллективных поручений; сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры; оказание помощи младшим; самообслуживание	Консультации, беседы, наглядная агитация с целью: взаимодействия ребенка с социумом, понимания им социальных норм поведения; заинтересованности родителей в развитии игровой деятельности детей; совместная проектная деятельность
<i>Направление «Труд»</i>		
Хозяйственно-бытовой труд; изготовление атрибутов для игр, елочных игрушек, подарков; труд на участке; дидактические игры; дежурства в уголке природы, по столовой; выполнение поручений и заданий трудового характера; реализация проекта; ручной труд из природного и бросового материала, бумаги; ремонт и чтение книг; рассматривание иллюстраций; наблюдение за трудом взрослых; трудовые акции, проекты	Самообслуживание; ручной труд; рассматривание книг, иллюстраций; хозяйственно-бытовой труд; помощь друг другу одеваться; сюжетно-ролевые игры	Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье; организация выставок поделок; проектная деятельность; конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ; посещение детьми мест работы родителей.
<i>Направление «Безопасность»</i>		
Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения за работой светофора; беседы с рассматриванием иллюстраций, проекты, изодетельность, чтение произведений; акции, видеофильмы, игровые тренинги; моделирование проблемных ситуаций, игра-драматизация «Кошкин дом»; встречи с сотрудниками ГИБДД.	Сюжетно-ролевые, режиссерские и настольные игры по ПДД; драматизация сказки (например, «Волк и семеро козлят»); работа в изоуголке (книжки-раскраски), рассматривание иллюстраций, конструирование автопарка с обыгрыванием	Консультации, беседы, наглядная агитация с целью создания благоприятных и безопасных условий для детей; открытые просмотры по ОБЖ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Направление «Художественное творчество»</i>
--

НОД по изо-; экскурсии в природу; индивидуальная работа; рассматривание иллюстраций художников к знакомым произведениям; предметов народного и декоративно-прикладного искусства; творческие проекты; участие в конкурсах детского творчества различного уровня; экскурсии в музей; выставка детских рисунков, поделок; изготовление украшений, сувениров	Рассматривание репродукций, картин, тематических альбомов о различных видах искусства, народных игрушек; художественная и творческая деятельность детей в изоуголке.	Консультации, беседы, наглядная агитация, опыт семейного воспитания с целью развития интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности; организация выставок семейного художественного творчества
<i>Направление «Музыка»</i>		
НОД; развлечения, праздники; игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением; слушание музык. произведений; импровизации, экспериментирование; участие в конкурсах, подвижные игры с музыкальным сопровождением; инсценировка песен и музыкальных сказок, плясок; организация импровизированных концертов.	Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность; музыка в повседневной жизни; игра на музыкальных инструментах.	Консультации, беседы, наглядная агитация, опыт семейного воспитания: раскрытие благоприятного воздействия музыки на психическое здоровье детей

Комплексно – тематическое планирование (группа раннего возраста)

темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
октябрь	Мы по городу гуляем	Осень наступила	Нам подарки осень принесла (овощи и фрукты)	Что растет на грядке
ноябрь	Что мы знаем о себе	Вот сапожки мы наденем и пойдем опять гулять (одежда)	Посуда	В гости к кукле Кате (мебель)
декабрь	Зимушка – зима	Зимние забавы и развлечения	Наша елочка	Дедушка Мороз! Каникулы
январь	Петушок и его семейка	Покормим птиц	Домашние животные	Вот такой Теремок

февраль	Моя дружная семья	Моя мама, мой папа	Я пеку,пеку,пеку	Труд взрослых
март	Веселый автобус	Тонет - плавает	Рыбка плавает в воде	Что такое хорошо, что такое плохо
апрель	Идет Весна – Красна	Дождик – дождик веселей	Одуванчики	Муха – Цокотуха
май	В гостях у солнышка	«Чудесный мешочек»	Сказка к нам пришла	Лето – красное(каникулы)

Примерный тематический план для групп общеразвивающей направленности

<i>Название темы</i>	<i>Месяц</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Срок</i>
15.09-1.10 – адаптационный, диагностический период. Развлечение «Путешествие в страну Неболейка». Спортивно-музыкальный праздник «С днем рождения, Мурманск»				сентябрь октябрь
Осень. Лес. Деревья	октябрь	1 неделя	Праздник «Осень славная пора»	Октябрь
Овощи, фрукты/ягоды	октябрь	1 неделя		
Одежда	ноябрь	1 неделя	Проектная деятельность	
Головные уборы. Обувь	ноябрь	1 неделя		
Продукты питания	ноябрь	1 неделя	День здоровья	
Посуда	ноябрь	1 неделя	Проектная деятельность	
Мебель	декабрь	1 неделя		
Электроприборы	декабрь	1 неделя		
Зима	декабрь	1 неделя	Новогодний карнавал. Выставка детского творчества «Белые фантазии»	Декабрь
Зимние забавы. Новый год	декабрь	1 неделя		
по 13.01 – новогодние каникулы				
Домашние животные	январь	2 недели	Экологические акции. Выставка детских рисунков «Наши друзья». Проектная деятельность	январь, февраль
Домашние птицы	январь	1 неделя		
Дикие животные	февраль	2 недели		
Дикие птицы	февраль	1 неделя		
Человек, части тела	февраль	1 неделя	День здоровья	Февраль
Развлечения «Армией нашей гордится страна», «С Днем рождения, детский сад!»				Февраль
Праздник «Мамин день». Фестиваль «Белый медвежонок». Выставка детского творчества				Март
Транспорт	март	2 недели	Развлечение по ПДД	Март
Профессии, инструменты	март	2 недели	Проектная деятельность	Март
Весна/насекомые /Водоемы и их обитатели	апрель	2 недели	Проектная деятельность	Апрель
Дом. Город. Страна	апрель	2 недели	Музыкально-спортивные развлечения, проектная	апрель

			деятельность
17.04 - 30.04 – педагогический мониторинг, выпускной утренник			
С 01.05 – 1.09 – каникулы. Развлечение «Детство – чудная пора». Праздник «День Победы»			Май

Примерный тематический план для группы компенсирующей направленности

<i>квартал</i>	<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>лексическая тема</i>	
<i>I</i>	<i>сентябрь</i>	I	Неделя здоровья (адаптационная)	
		II	Неделя здоровья (адаптационная)	
		III	Диагностика	
		IV	Диагностика	
	<i>октябрь</i>	I	Осень. Деревья	
		II	Огород. Овощи	
		III	Сад. Фрукты	
		IV	Грибы. Ягоды	
		V	Игрушки	
	<i>ноябрь</i>	I	Обувь	
		II	Одежда	
		III	Мебель	
IV		Неделя здоровья		
<i>II</i>	<i>декабрь</i>	I	Зима пришла	
		II	Зимующие птицы	
		III	Дикие животные зимой	
		IV	Каникулы	
		V	Новый год	
	<i>январь</i>	II	Профессии	
		III	Посуда	
		IV	Диагностика	
		V	Профессии в детском саду	
		<i>февраль</i>	I	Домашние животные
			II	Домашние птицы
			III	День защитника отечества
<i>III</i>	<i>март</i>	IV	Транспорт	
		I	Весна. Мамин праздник	
		II	Весна пришла	
		III	Неделя здоровья	
		IV	Дикие животные весной	
	<i>апрель</i>	I	Перелетные птицы	
		II	Аквариумные и речные рыбы	
		III	Семья	
		IV	Диагностика	
		V	Поселок. Моя улица	
		<i>май</i>	I	Бытовые приборы
			II	Насекомые
III	Правила дорожного движения			

Планирование образовательной деятельности
Распорядок регламента образовательной деятельности

В Плате определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области в соответствии с ФГОС и требованиями СанПиН. Распределение количества занятий дает возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В основе Плате – программа дошкольного образования «От рождения до школы» и программы коррекционного обучения: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко; «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» автор Н.В.Симонова; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В Плате присутствует принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части и предельно допустимая нагрузка

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) и объем учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с требованиями СанПиН:

<i>Возраст детей</i>	<i>От 2-3 лет</i>	<i>От 3-4 лет</i>	<i>От 4-5 лет</i>	<i>От 5-6 лет</i>	<i>От 6-7 лет</i>
<i>Фактическая деятельность ООД</i>	10	15	20	20-25	25-30
<i>Продолжительность</i>	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
<i>Суммированное количество время ООД (недельное)</i>	не более 1ч.30м.	не более 2ч..30м.	не более 3 час.20 мин.	не более 5ч.	не более 6 ч.40 мин.

В План включены образовательные области пяти основных направлений, обеспечивающие всестороннее развитие дошкольников. Задачи области «Социально-коммуникативное развитие» и образовательная область «Физическое развитие» реализуются во всех видах образовательной деятельности, режимных моментах (в ясельных, младших группах - с помощью фольклорных произведений). В середине времени, отведенного на ООД – физкультминутки. Перерыв между ООД - не менее 10 минут.

Учебный План для детей с проблемами в развитии имеет свою специфику. Планирование занятий начинается с середины октября. Это обусловлено тем, что в сентябре-начале октября проводится предварительная диагностика, которая позволяет выявить уровень развития вновь поступивших детей и уровень сформированности умений и навыков детей, продолжающих курс коррекционно – развивающего обучения. С детьми второй категории проводятся занятия по уточнению и закреплению полученных знаний, разрабатывается индивидуальное перспективное планирование на текущий учебный год для каждого ребенка.

В группе для детей с ЗПР, ОНР задачи сенсомоторного развития, ФЭМП, мелкой моторики и конструктивного праксиса, ознакомление с окружающим миром, познавательного-исследовательской и конструктивной деятельности реализуются на занятиях познавательного направления с осуществлением коррекционной направленности учителем-дефектологом, учителем – логопедом. Занятия социально-коммуникативного и художественно-эстетического направления планируются с осуществлением коррекционной направленности.

Вариативная (модульная) часть базисного учебного плана обеспечивает выполнение Программы не более 20 % через факультативные и индивидуальные занятия. Часы факультативных занятий и индивидуальные коррекционные занятия в группах для детей с ЗПР и ОНР входят в объем максимально допустимой нагрузки в вариативной части.

Группы общеразвивающей направленности

План образовательной деятельности .Группы общеразвивающей направленности

Возраст детей	1,5- 3 г.	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 Лет
Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1	1
Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2
Познавательное развитие	0,5	1	1	2	2
Речевое развитие	1	1	1	2	2
Математика	0,5	1	1	1	2
Рисование	1	1	1	1	2
Лепка	1	0,5	0,5	1	1
Аппликация	1	1		1	1
Всего занятий в неделю:	10	10	10	13	15

Группа компенсирующей направленности

		Группа для детей с ЗПР		Группа для детей с ОНР	
1.	Обязательная часть	Старшая	Подгот.	Старшая	Подгот.
		Количество занятий			

1.1.	Познавательное развитие с осуществлением коррекционной направленности	2	3	2	3
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
	ФЭМП	1	2	1	2
1.2.	Речевое развитие с осуществлением коррекционной направленности	2	2	2	2
	Развитие речи	2	2	2	2
1.3.	Социально-коммуникативное развитие с осуществлением коррекционной направленности (для групп ЗПР)	Ежедневно в различных видах деятельности			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие с осуществлением коррекционной направленности (для групп ЗПР)	3	3	3	3
	Музыка	2	2	2	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Рисование	2	2	2	2
1.5.	Физическое развитие	3	3	3	3
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1
2.1.	Индивидуальные коррекционные занятия	4	4	4	4
	ВСЕГО:	14	15	14	15

3.3. Рекомендуемая организация совместной (нерегламентированной) образовательной деятельности

Группа раннего возраста Познавательное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр природы	Наблюдение, игры, общение
Центр конструктивных игр	Игры с конструктором
Центр сенсорного развития	Дидактические игры, экспериментирование с материалами и веществами

Речевое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр речевого развития	Дидактические игры, словесные игры Артикуляционная гимнастика

Социально-коммуникативное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр социального развития	1. Коммуникативные игры 2. Ситуации общения, беседы, 3. Игры по социально-коммуникативному развитию
Сюжетные игровые центры	1. Игры с игрушками, элементарные сюжетно-ролевые игры
Центр природы и экологии	1. Наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения.
Образовательная работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе интегрируется в сюжетно-ролевые игры, режимные моменты.	
Образовательная работа по формированию положительных установок к различным видам труда (самообслуживанию и КГН) организуется в ходе режимных моментов и игровых действий	

Художественно-эстетическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр музыкального развития	1. Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игры с детскими музыкальными инструментами, и т.д.
Центр художественно - творческой деятельности	1. Дидактические игры 2. Практическая художественная деятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами 3. Конструктивная деятельность с различными материалами
Центр детского чтения	1. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы

Физическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр здоровья и физкультуры	1. Подвижные игры

Младшая группа

Познавательное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр природы и экологии	Наблюдения, элементарные опыты, дидактические игры, игры с природным материалом, ситуации общения
Центр конструктивных игр	Игры с конструктором
Центр математического развития	Дидактические игры

Центр науки и экспериментирования	Ознакомление со свойствами и качествами предметов и материалов
-----------------------------------	--

Речевое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр речевого развития	Дидактические игры, словесные игры Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР

Социально-коммуникативное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр социального развития	4. Коммуникативные игры 5. Ситуации общения, беседы 6. Игры по соц. – коммуникат. развитию
Сюжетные игровые центры	1. Сюжетно-ролевые игры
Центр природы и экологии	1. Наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения, включение в посильную трудовую деятельность.

Художественно-эстетическое

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр музыкального развития	1. Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и т.д.
Центр театрального творчества	1. Игры-драматизации, игры-имитации
Центр художественно - творческой деятельности	1. Дидактические игры 2. Практическая художественная деятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами 3. Конструктивная деятельность с различными материалами
Центр детского чтения	1. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы

Физическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр здоровья и физкультуры	1. Подвижные игры

Средняя группа

Познавательное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр природы и экологии	1. Наблюдение, познавательно - исследовательская деятельность

	2. Дидактические игры, игры с природным материалом, ситуации общения
Центр конструктивных игр	Игры с конструктором
Центр математического развития	Дидактические игры
Центр науки и экспериментирования	Познавательная - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Речевое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр речевого развития	Дидактические игры, словесные игры Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР

Социально-коммуникативное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности	
Центр социального развития	1. Коммуникативные игры 2. Ситуации общения, беседы, 3. Игры по социально-коммуникативному развитию	
Сюжетные игровые центры	1. Сюжетно-ролевые игры	
Центр природы и экологии	1. Наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения, элементарная трудовая деятельность.	
Образовательная работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе интегрируется в сюжетно-ролевые игры, режимные моменты.		
Образовательная работа по формированию положительных установок к различным видам труда (самообслуживанию и КГН) организуется в ходе режимных моментов и игровых действий		

Художественно-эстетическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр музыкального развития	1. Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и т.д.
Центр театрального творчества	2. Игры-драматизации, игры-имитации
Центр художественно - творческой деятельности	1. Дидактические игры, ознакомление с искусством 2. Практическая художественная деятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами 3. Конструктивная деятельность с различными материалами

Центр детского чтения	1. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы
-----------------------	--

Физическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр здоровья и физкультуры	1. Подвижные игры, игры с физкультурным оборудованием, коррегирующая гимнастика

Старшая группа

Познавательное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр природы и экологии	1. Наблюдение, познавательно - исследовательская деятельность 2. Дидактические игры, игры с природным материалом, ситуации общения
Центр конструктивных игр	Игры с конструктором
Центр математического развития	Дидактические игры
Центр науки и экспериментирования	Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Речевое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр речевого развития	Дидактические игры, словесные игры Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР

Социально-коммуникативное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности	
Центр социального развития	1. Коммуникативные игры 2. Ситуации общения, беседы, 3. Игры по социально-коммуникативному развитию	
Сюжетные игровые центры	1. Сюжетно-ролевые игры	
Центр природы и экологии	1. Наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения, труд в центре природы.	
Образовательная работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе интегрируется в сюжетно-ролевые игры, режимные моменты, ситуации общения.		

Образовательная работа по формированию положительных установок к различным видам труда (самообслуживанию и КГН) организуется в ходе режимных моментов и игровых действий. Так же **1 раз в неделю** проводится **элементарный бытовой труд**.

Художественно-эстетическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр музыкального развития	1. Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и т.д.
Центр театрального творчества	1. Игры-драматизации
Центр художественно-творческой деятельности	1. Дидактические игры, ознакомление с искусством 2. Практическая художественная деятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами 3. Конструктивная деятельность с различными материалами
Центр детского чтения	1. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы

Физическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр здоровья и физкультуры	Подвижные игры

Подготовительная группа

Познавательное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр природы и экологии	1. Наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность 2. Дидактические игры, игры с природным материалом, ситуации общения
Центр конструктивных игр	Игры с конструктором Конструктивная деятельность с различными материалами
Центр математического развития	Дидактические игры
Центр науки и экспериментирования	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Речевое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
---	------------------

Центр речевого развития	Дидактические игры, словесные игры Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР
-------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр социального развития	1. Коммуникативные игры 2. Ситуации общения, беседы, 3. Игры по социально-коммуникативному развитию
Сюжетные игровые центры	Сюжетно-ролевые игры
Центр природы и экологии	Наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения, труд в центре природы.

Художественно-эстетическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр музыкального развития	1. Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и т.д.
Центр театрального творчества	2. Игры-драматизации
Центр художественно - творческой деятельности	1. Дидактические игры, ознакомление с искусством 2. Практическая художественная деятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами 3. Конструктивная деятельность с различными материалами
Центр детского чтения	2. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы

Физическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр здоровья и физкультуры	1. Подвижные игры

**Примерная циклограмма совместных видов деятельности
групп компенсирующей направленности**

	1-я половина дня	прогулка	2-я половина дня	прогулка
понедельник	<p>1. Центр социального развития: коммуникативные игры.</p> <p>2. Центр природы и экологии: наблюдение, позн.-иссл. дея-ть, игры с природным материалом.</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию</p> <p>4. Центр здоровья и физкультуры: подвижные игры</p>	<p>1. Наблюдения за животными</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Трудовая деятельность в огороде</p> <p>4. Инд. работа по физическому развитию</p>	<p>1. П. р.: дидактические игры по познавательному развитию и формированию ВПФ.</p> <p>2. Конструктивная деятельность с различными материалами.</p> <p>3. Сюжетный игровой центр: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Физкультурное развлечение</p>	<p>1. Наблюдения за временными изменениями</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Инд. работа по речевому развитию.</p>
вторник	<p>1. Центр речевого развития: артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР.</p> <p>2. Центр здоровья и физкультуры: подвижные игры</p> <p>3. Инд. работа по художественно-эстетическому развитию (музыкальное развитие)</p> <p>4. Центр художественно-творческой деятельности: дидактические игры, игры по сенсорному развитию, ознакомление с искусством.</p>	<p>1. Наблюдения в неживой природе</p> <p>2. Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию (математическое развитие)</p> <p>4. Подвижные игры</p>	<p>1. Центр математического развития: дид. игры по РЭМП, игры на развитие ВПФ</p> <p>2. Развлечение</p> <p>3. Центр здоровья и физкультуры: подвижные игры</p> <p>4. Центр детского чтения: чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы.</p>	<p>1. Общение с природой</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Индивидуальная работа по физическому развитию</p>

среда	<p>1. Центр музыкального развития: восприятие музыки. муз-ритм. движения , игры на детских муз. инструментах, и т.д,</p> <p>2. Центр социального развития: игры по социально-коммуникативному развитию и развитию эмоционально-волевой сферы</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию.</p> <p>4. Центр здоровья и физкультуры: подвижные игры</p>	1. Целевая	<p>1. Центр художественно-творческой деятельности: (практическая художественная деятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами).</p> <p>2. Логоритмика</p> <p>3. Инд. работа по художественно-эстетическому воспитанию (художественное творчество, игры по сенсорному развитию).</p> <p>4. Центр речевого развития: дидактические игры, словесные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за жизнью человека</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Инд. работа по речевому развитию.</p>
четверг	<p>1. Центр речевого развития: артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР.</p> <p>2. Инд. работа по познавательному развитию (математическое развитие)</p> <p>3. Центр здоровья и физкультуры: подвижные игры</p> <p>4. Центр детского чтения: чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы.</p>	<p>1. Наблюдения в природе</p> <p>2. Инд. работа по речевому развитию</p> <p>3. Подвижные игры</p>	<p>1. Центр конструктивных игр: игры с конструктором</p> <p>2. Сюжетный игровой центр: сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. Динамический час</p> <p>4. Центр социального развития: ситуации общения, беседы, игры на развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию</p>

Пятница	1. Центр математического развития: дид. игры по РЭМП, игры на развитие ВПФ. 2. Инд. работа по физическому развитию 3. Центр природы и экологии: наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения, труд в центре природы. 4. Центр здоровья и физкультуры: подвижные игры	1. Наблюдения за рукотворным миром 2. Подвижные игры 3. Трудовая деятельность 4. Инд. работа по познавательном у развитию (математическое развитие)	1. Центр науки и экспериментирования : познават-иссл. деят-ть (исследование объектов окр.мира и экспериментирования с ними) 2. Элементарный бытовой труд. 3. Центр речевого развития: дидактические игры, словесные игры 4. Центр театрального творчества: игры-драматизации	1. Наблюдения в природе 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по физическому развитию
---------	--	--	---	--

3.4.Режим дня воспитанников

Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует требованиям СанПиН и определена в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований. Режим дня разработан для каждой возрастной группы с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду (с 07.00 до 19.00) и построен с учетом регионального компонента и сезонности, индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, темп деятельности, вкусовые предпочтения и т.д.). Организация детской жизни в ДОУ включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. Объем учебной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях по(Сан Пин 2.4.3.049 -13).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Режим дня

Мероприятия в холодный период года	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.45	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.20-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) (с 10 мин. перерывом между занятиями)	По подгруппам 8.55-9.05 9.15.- 9.25. 15.30 – 15.40. (2 пол.дня)	09.00-09.15 9.30-9.45	09.00-09.20 9.30-9.50	09.00- 9.20 9. 30 – 9.55	09.00-9.30 9.40-10.10 10.10-10.35
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	09.00-09.20	09.40-10.00	09.50-10.10	10.20-10.30	10.35-10.45
Прогулка	09.20-11.20	10.00-12.00	10.10-12.10	10.30-12.30	10.45-12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.05	12.00-12.50	12.10-12.50	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.05-15.05	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, полдник	15.05-15.35	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.15
ООД, самостоятельная деятельность	15.35-16.00	15.30-15.40	15.30-15.40	15.25-15.35	15.15-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.05- 16.35	16.05-16.35	16.10-16.35	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00
ДОМА					
Прогулка, возвращение домой, ужин, спокойные игры, подготовка к сну	16.30 - 20.30	16.35 -20.30	16.35 - 20.30	16.35-20.30	16.40 -20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (7.30)	20.30-06.30(7.30)	20.30-06.30 (7.30)	20.30-06.30 (7.30)	20.30-06.30 (7.30)

Мероприятия в теплый период года	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	07.00-08.00	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.20-08.50	08.25-08.55	08.30-08.55	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.30-09.00	08.50-09.25	08.55-09.30	08.55-09.05	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00-11.20	09.25-12.00	09.30-12.10	09.05-12.20	09.00-10.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.15	12.00-12.50	12.10-12.50	12.20-13.00	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.05-15.05	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, полдник	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.30-15.45	15.20-15.35	15.20-15.30	15.15-15.25
Подготовка к уплотненному ужину, уплотненный ужин	15.45-16.05	15.45-16.15	15.35-16.15	15.30-16.25	15.25-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00	16.25-19.00	16.25-19.00
ДОМА					
Прогулка, возвращение домой, ужин, спокойные игры, подготовка к сну	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00 -20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (7.30.)	20.30-06.30 (7.30.)	20.30-06.30 (7.30.)	20.30-06.30 (7.30.)	20.30-06.30 (7.30.)

Система закаливающих мероприятий в течение дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовит.</i>
<i>Прием детей на воздухе</i>	С мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды			
<i>Утренняя зарядка</i>	В теплое время года на улице в облегченной одежде. В холодное время года в зале в спортивной форме.			
<i>Воздушно-температурный режим</i>	В группе + 20 В спальне + 18	В группе + 18 В спальне +16-17	В группе + 18 В спальне +16-17	В группе + 18 В спальне +16-17
<i>Сквозное проветривание (в отсутствие детей)</i>	5 раз в день согласно графика			
<i>Одежда детей в группе</i>	Облегченная одежда в зависимости от комнатной температуры			
<i>Сон дневной</i>	В хорошо проветренном помещении			
<i>Гимнастика пробуждения</i>	Коррекционная и дыхательная гим-ки, ходьба по ребристым дорожкам			
<i>Занятия по физической культуре</i>	3 раза в неделю в помещении		2 – в помещении, 1-на улице	
<i>Прогулки</i>	До – 15 в безветренную погоду		До -20 в безветренную погоду	

Режим двигательной активности детей в течение дня и недели в процессе совместной деятельности детей и взрослых

<i>Вид и форма двигательной активности</i>	<i>Продолжительность двигательной активности, мин (день/неделя)</i>				
	<i>Ранний воз-т</i>	<i>Младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовит.</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре</i>	10 / 20	15 / 45	20 / 60	25 / 75	30 / 90
	3 раза в неделю	3 раза в неделю (из них одно занятие на улице со ст.группы)			
<i>Утренняя гимнастика (ежедневно в группах или в спортивном зале. В теплое время года - на улице)</i>	4 – 5 / 25	5 – 7 / 35	6 – 8 / 40	8 – 10 / 50	10 / 50
<i>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</i>	2 / 10	2 / 10	3 – 5 / 30	5 – 7 / 50	5 – 7 / 70
<i>Физкультминутка (Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от состояния здоровья детей)</i>	2 / 20	2 / 22	3 / 33	3 / 45	3 / 45

<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	5 – 7 / 35	7 – 10 / 50	10 – 15 / 75	10 – 15 / 75	10 – 15 / 75
<i>Подвижные игры и физические упражнения в группе (ежедневно утром и вечером по 1 – 2 игре)</i>	5 – 7 / 35	7 – 10 / 50	7 – 10 / 50	10 – 15 / 75	10 – 15 / 75
<i>Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно вечером или во время прогулки)</i>	—	5 – 8 / 40	5 – 8 / 40	8 – 10 / 50	8 – 10 / 50
<i>Упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия</i>	3 – 5 / 25	3 – 5 / 25	8 – 10 / 50	10 – 12 / 60	10 – 12 / 60
<i>Оздоровительный бег</i>	—	—	—	3 – 7	8 – 10
				1 раз в неделю по 5 – 7 детей во время утренней прогулки с учетом погодных условий	
<i>Целевые прогулки</i>	—	10-15 (1 раз в 2 недели)	15-20 (1 раз в неделю)	25- 30 (1 раз в неделю)	25-30 (1 раз в неделю)
<i>Спортивные праздники</i>	—	—	20 – 30	30 – 40	30 – 40
			2 раза в год на открытом воздухе или в зале		
<i>Дни здоровья</i>	1 раз в квартал				
<i>Каникулы.</i>	Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками.				
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей и их здоровья				
<i>Занятия по оздоровительной технологии «Игровой стретчинг»</i>	—	-	15 – 20	20 – 25	25 – 30
			По плану инструктора по физической культуре		
<i>Итого в день (не входит время каникул, самостоятельная двигательная деятельность, коррекционные занятия со специалистом)</i>	38 мин	47 мин	79 мин	117 мин (1 час 57 мин.)	130 мин (2 час 10 мин.)
<i>Итого в неделю</i>	2 часа 50 мин	4 часа 59 мин	5 часа 26 мин	9 часа 52 мин	10 часа 15 мин

3.5. Тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование (группа раннего возраста)

темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
октябрь	Мы по городу гуляем	Осень наступила	Нам подарки осень принесла (овощи и фрукты)	Что растет на грядке
ноябрь	Что мы знаем о себе	Вот сапожки мы наденем и пойдем опять гулять (одежда)	Посуда	В гости к кукле Кате (мебель)
декабрь	Зимушка – зима	Зимние забавы и развлечения	Наша елочка	Дедушка Мороз! каникулы
январь	Петушок и его семейка	Покормим птиц	Домашние животные	Вот такой Теремок
февраль	Моя дружная семья	Моя мама, мой папа	Я пеку,пеку,пеку	Труд взрослых
март	Веселый автобус	Тонет - плавает	Рыбка плавает в воде	Что такое хорошо, что такое плохо
апрель	Идет Весна – Красна	Дождик – дождик веселей	Одуванчики	Муха - Цокотуха
май	В гостях у солнышка	«Чудесный мешочек»	Сказка к нам пришла	Лето – красное(каникулы)

Примерный тематический план для групп общеразвивающей направленности

Название темы	Месяц	Кол-во недель	Итоговое мероприятие	Срок
15.09-1.10 – адаптационный, диагностический период. Развлечение «Путешествие в страну Неболейка».				сентябрь
Спортивно-музыкальный праздник « С днем рождения, Мурманск»				октябрь
Осень. Лес. Деревья	октябрь	1 неделя	Праздник «Осень славная пора»	октябрь
Овощи, фрукты/ягоды	октябрь	1 неделя		
Одежда	ноябрь	1 неделя	Проектная деятельность	

Головные уборы. Обувь	ноябрь	1 неделя		
Продукты питания	ноябрь	1 неделя	День здоровья	
Посуда	ноябрь	1 неделя	Проектная деятельность	
Мебель	декабрь	1 неделя		
Электроприборы	декабрь	1 неделя		
Зима	декабрь	1 неделя	Новогодний карнавал.	декабрь
Зимние забавы. Новый год	декабрь	1 неделя	Выставка детского творчества «Белые фантазии»	
по 13.01 – новогодние каникулы				
Домашние животные	январь	2 недели	Экологические акции. Выставка детских рисунков «Наши друзья». Проектная деятельность	январь, февраль
Домашние птицы	январь	1 неделя		
Дикие животные	февраль	2 недели		
Дикие птицы	февраль	1 неделя		
Человек, части тела	февраль	1 неделя	День здоровья	февраль
Развлечения «Армией нашей гордится страна», «С Днем рождения, детский сад!»				февраль
Праздник «Мамин день». Фестиваль «Белый медвежонок». Выставка детского творчества				март
Транспорт	март	2 недели	Развлечение по ПДД	март
Профессии, инструменты	март	2 недели	Проектная деятельность	март
Весна/насекомые /Водоемы и их обитатели	апрель	2 недели	Проектная деятельность	апрель
Дом. Город. Страна	апрель	2 недели	Музыкально-спортивные развлечения, проектная деятельность	апрель
17.05 - 30.04 – педагогический мониторинг, выпускной утренник				
С 01.05 – 14.09 – каникулы. Развлечение «Детство – чудная пора». Праздник «День Победы»				май

Примерный тематический план для группы компенсирующей направленности

<i>квартал</i>	<i>месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>лексическая тема</i>
<i>I</i>	<i>сентябрь</i>	I	Неделя здоровья (адаптационная)
		II	Неделя здоровья (адаптационная)
		III	Диагностика
		IV	Диагностика
	<i>октябрь</i>	I	Осень. Деревья
		II	Огород. Овощи
		III	Сад. Фрукты
		IV	Грибы. Ягоды
		V	Игрушки
	<i>ноябрь</i>	I	Обувь
II		Одежда	
III		Мебель	
IV		Неделя здоровья	
V		Новый год	
<i>II</i>	<i>декабрь</i>	I	Зима пришла
		II	Зимующие птицы
		III	Дикие животные зимой
		IV	Каникулы
		V	Новый год
	<i>январь</i>	II	Профессии
		III	Посуда
		IV	Диагностика
	<i>февраль</i>	V	Профессии в детском саду
		I	Домашние животные
		II	Домашние птицы
		III	День защитника отечества

		IV	Транспорт
III	<i>март</i>	I	Весна. Мамин праздник
		II	Весна пришла
		III	Неделя здоровья
		IV	Дикие животные весной
	<i>апрель</i>	I	Перелетные птицы
		II	Аквариумные и речные рыбы
		III	Семья
		IV	Диагностика
		V	Поселок. Моя улица
	<i>май</i>	I	Бытовые приборы
		II	Насекомые
		III	Правила дорожного движения
		IV	Лето

Проектирование образовательной деятельности на день

Направления	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Младшие, средние группы		
<i>Физическое развитие</i>	Прием на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика, подвижные игры, гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, по сезону – на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях, О ОД по физической культуре, двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<i>Познавательное развитие</i>	ООД по расширению кругозора, речевому развитию, РЭМП; дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, исследовательская работа, опыты, экспериментирование	НОД, досуги, игры, индивидуальная работа
<i>Социально-коммуникативн</i>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, оценка эмоционального настроения группы с	Индивидуальная работа. Эстетика быта Трудовые поручения, игры - ряжение,

<i>ое развитие</i>	последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды, культуры поведения и общения; этика быта, трудовые поручения, театрализованные и сюжетно-ролевые игры	работа в книжном уголке, сюжетно-ролевые игры
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительности, экскурсии в природу, эстетика быта	НОД, музыкально-художественные досуги, развлечения, индивидуальная работа
Старшая, подготовительная группы		
<i>Физическое развитие</i>	Прием на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, подвижная игра, гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), закаливание в повседневной жизни и специальные виды закаливания, физкультминутки на занятиях, двигательная активность на прогулке, ООД по физической культуре и занятия по ритмике	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений), факультативные занятия
<i>Познавательное развитие</i>	ООД по расширению кругозора, речевому развитию, РЭМП; дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, исследовательская работа, опыты, экспериментирование, посещение библиотеки	Игры, интеллектуальные досуги, индивидуальная работа, занятия по интересам, факультативные занятия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Индивидуальные и подгрупповые беседы, формирование навыков культуры еды и культуры общения, этика быта, трудовые поручения, ООД по ЗОЖ, дежурства, помощь в подготовке к занятиям, театрализованные и сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа, трудовые поручения, Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, дежурство в столовой и природном уголке, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевые и театрализованные игры
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительности, экскурсии в природу, посещение музеев	Музыкально-художественные досуги, развлечения; индивидуальная работа, театрализованная деятельность, факультативные занятия

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит интерактивное планирование образовательной работы в ДОО :

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки
развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках
создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых
обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей
формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и др.

Формы организации досуговых мероприятий:

праздники и развлечения различной тематики
выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
тематические недели, декады
спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)
творческие проекты, фестивали, мастерские и прочие

Традиционными мероприятиями в учреждении стали:

досуги «День города», «Театрализованные вечера», «День здоровья»
тематические дни «Декада инвалидов», «Всероссийская неделя добра»
акции «Внимание – дети!», «Северное деревце», «Клумба», «Поздравь ветерана», «Ликующий май», «Мы против войны»
фестиваль патриотической песни
Фотоконкурсы

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Учебно-методический комплект (УМК). Методические пособия к программе "От рождения до школы" Книги и пособия руководителей, специалистов, методистов. Библиотека программы "От рождения до школы"	
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
Веракса А. Н.	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)
Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	ФГОС Практический психолог в детском саду
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (4-5 л.) Ср. гр.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.) Ст. гр.
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (6-7 л.) Подг. гр.
Комарова Т. С.	ФГОС Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу
Комарова Т. С.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая мл. группа детского сада
	1.1.2. Младенческий и ранний возраст. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Голубева Л. Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года).
Архипова Е. Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. (0-1 год)
Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.	ФГОС Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. (0-3 года)
	1.1.3. Физическое развитие. Методические пособия к программе

	"От рождения до школы"
Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
	1.1.4. Познавательное развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа
Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа.
Верaksa Н. Е., Галимов О. П.	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)

Шиян О. А.	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа
	1.1.5. Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
	1.1.6. Речевое развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
	1.1.7. Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Зацепина М. Б.	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)
Гербова В. В.	ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. 2-3 года. Наглядное пособие
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова	Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь
	Развитие мелкой моторики
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.
	Речевое развитие.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.
Дарья Денисова	Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь
<i>1.4. Электронные образовательные ресурсы к программе "От рождения до школы"</i>	
	Физическое развитие
Пензулаева Л. И.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Младшая группа
Пензулаева Л. И.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
	Альбомы для творчества.
Юлия Межуева	ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка.

	Альбом для творчества
Носова Т. В.	ФГОС Народное искусство — детям. Цветочные узоры Полхов-Майдана. Альбом для творчества
Галина Величкина, Тамара Шпикалова	ИЗО Дымковская игрушка. Альбом для творчества
Юрий Дорожин	ИЗО Жостовский букет. Альбом для творчества
Носова Т.	ИЗО Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
Лобанова В.	ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества
Юрий Дорожин	ИЗО Лубочные картинки. Альбом для творчества
Юрий Дорожин	ИЗО Мезенская роспись. Альбом для творчества

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
части Программы, формируемой участниками отношений**

<p>Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Набор плакатов «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина Серия «Один на улице, или безопасная прогулка» Серия «Чтобы не было пожара» Серия «Правила дорожного движения для дошкольников» Серия «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» Серия «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника»</p> <p>Рабочие тетради Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 4.</p> <p>Методические пособия «Правила и безопасность дорожного движения», Е.И. Шаламова «Беседы об основах безопасности с детьми», Т.А.Шорыгина «ОБЖ для дошкольников», Т.Н. Гарнышева «Дорожная азбука в детском саду», Е.Я. Хабибуллина</p>
---	--

<p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой</p>	<p>«Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы», Ю.В. Иванова. «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Е.В. Колесникова. «Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста», Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова и др. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ», Н.И. Журавель. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. Пособие для педагогов», Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова «Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи» Т.В. Пятница «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. (1,2,3 периоды)», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. (1,2,3 периоды)», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Учим буквы», О.И. Крупенчук. «Мой букварь», Н.В.Нищева. «Методические рекомендации по постановке звуков», Е.А. Пожиленко «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения», О.Н.Лиманская. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения», О.Н. Лиманская. «Логопедический букварь: учебное пособие», Е.М. Косинова «Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями», Н.М. Миронова</p>
---	---

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
по коррекционно – развивающей работе**

<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.</p>
<p>«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи)</p>
<p>«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского</p>

сада, часть 1. Первый год обучения», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (старшая группа)
Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, часть 2. Второй год обучения», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи)
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Краткая презентация образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г.Мурманска №27 (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13)

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образовательной системы учреждения (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы) с учетом их возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей.

В центре основной образовательной программы дошкольного образования учреждения – современный ребенок. А ее концептуальные идеи разработаны с учетом современной парадигмы в области дошкольного образования, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстроменяющемся мире.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от года до завершения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, группах компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития; для детей с тяжелыми нарушениями речи), а также адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть реализует комплексный подход по обеспечению физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей и разработана с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- адаптивной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальной программы:

- «Безопасность»/ Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева

Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Цель Программы:

Создание условий для позитивной социализации воспитанников и разностороннего развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в период дошкольного

детства независимо от пола, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- вариативность использования образовательного материала для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его интересами и склонностями;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе изучения истории и особенностей родного края, духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, обеспечение ей психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- осуществлять социально – коммуникативное развитие детей в процессе воспитания навыков адекватного поведения в различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;

- расширять знания об основах безопасного поведения в окружающем мире, осторожном обращении с опасными предметами, правильным поведением с незнакомыми людьми.

- формировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской и т.д.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Выбор направлений части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отражает:

систему работы по оздоровлению воспитанников
--

реализация образовательного проекта по социально-коммуникативному и познавательному развитию воспитанников, приобщению к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества «Край мой Севером зовется»
--

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Повышение психолого-педагогической компетентности включает в себя пять последовательных этапов, отражающих общую структуру рефлексивной самоорганизации:

самоопределение к развитию себя как родителя
конкретизация образовательных запросов родителей
проектирование образовательного маршрута
реализация образовательных маршрутов
рефлексия образовательной деятельности

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка
открытость дошкольного учреждения для родителей
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
уважение и доброжелательность друг к другу
дифференцированный подход к каждой семье
равно ответственность родителей и педагогов
сотрудничества и взаимодействия

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения
ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Для решения поставленных задач разработана структурно-функциональная модель взаимодействия детского сада и семьи.

