

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Мурманска №27

ПРИНЯТА (с изменениями)
на заседании педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 27
протокол № 2 от 05.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №306/1 от 05.12.2019 г.
заведующий МБДОУ г. Мурманска № 27
И.В. Рыпакова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ 27 г. МУРМАНСКА**

№	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	30
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.4	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	45
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.6	Взаимодействие с семьями воспитанников.	76
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	79
3.2	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием	79
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	88
3.4	Режим дня воспитанников	96
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	99
3.6	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	99
3.7	Обеспечение требований к финансовым условиям	102
3.8	Обеспечение требований к кадровым условиям	102
3.9	Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям	102
4	Краткая презентация Программы.	104

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Мурманска N. 27 (далее - Программа) обеспечивает образовательную деятельность по коррекции нарушений речи и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АООП ДО содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей от 4 до 7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Левина Р.Е.).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г. с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ);
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 12.03.1997.г №288.) с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.; 10 марта 2009г. № 216.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МБДОУ.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (с I уровнем, со II уровнем, с III уровнем общего недоразвития речи, осложненного дизартрическим компонентом)

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть программы реализует комплексный подход по обеспечению физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальной программы:

- «Безопасность»/ Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

Адаптированная программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Адаптированной программы составляет 90% от ее общего объема, остальные 10% составляют объем части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ДО предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развития и включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- г) особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- д) описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- е) особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы материалами и средствами обучения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно - развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – ведущая форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, не дублируют школьных форм обучения. Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений соответствует содержанию примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет: автор Лопатина Л.В..

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно пространственной развивающей среды, обеспечивающие максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и индивидуального развития детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В логопедической группе **коррекционное направление работы** (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а **общеобразовательное** – подчиненным.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные

учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации адаптированной программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:

- Помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Теоретической основой программы стали:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
4. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
5. Концепция в соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
6. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принципы реализации программы:

- **Системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное

образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый ее элемент.

- **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

- **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение. 4.

- **Принцип повторяемости и концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности, периодически повторяясь.

- **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

- **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

- **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

- **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

- **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

- **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

- **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний**, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать

конкретные задачи во всех формах ее организации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 4 до 7 лет
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i>, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>Внимание. Становится более устойчивыми произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврил ушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - стр.14
Общая характеристика детей со 2 уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) - стр.15
Общая характеристика детей с 3 уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)- стр.18
Общая характеристика детей с 4 уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)- стр.20.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.). характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов – корней. Слова и их заменители – звуковые комплексы – употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают мимикой и жестами. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую основу предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

Первый уровень речевого развития (Левина Р.Е.). Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — лп, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами {петух — уту, киска тима), а также совершенно непохожих на произносимое слово {воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, тара- кан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот {кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской

и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Второй уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметным становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов. В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

Второй уровень речевого развития (Левина Р.Е.) Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи- ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в

предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле- то...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ][р], [р'], [т], [т'], [д], [д'], [г], [г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*рмак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Третий уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или многосложных слов. Легко

обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда — специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

Третий уровень речевого развития (Левина Р.Е.). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — пола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*попить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *а, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [р] — [л]), к слову *свисток* — *цветы*

(смещение [с] — [ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики **четвертого уровня речевого развития**.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.). Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» - *стулья, кресло, диван, тахта*). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» - «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» - «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т.д.). углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*», *жадность* — *щедрость* «*не*

жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище – «рукина, рукашица»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, своречник»*), наименование единичных предметов (*волосинка – «волосики», бусинка – «буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной – «смежной», льняной – «длинной», медвежий – «междин»*), сложных слов (*листопад – «листяной», пчеловод – «пчельши»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел – «насел»,* вместо *подпрыгнул – «прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник – «чай варит», виноградник – «дядя садит виноград», танцовщик – «который тацует»,* и т.д. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизоре казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа» – вылез из-за шкафа», «встал кола стула» – встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с различными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформированные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, и др.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям

детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Учет климатических особенностей при организации образовательного процесса:

- МБДОУ расположено за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября — конец марта);
- разреженность воздуха, нехватка кислорода;
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, шквалистые ветры);
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Национально-культурные особенности:

- обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривают на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
- Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социальные особенности:

- Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе: 12-часовой режим пребывания (ежедневно с 07.00 до 19.00).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде *целевых ориентиров*,

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена *психологическая диагностика развития детей*. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Показатели развития каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста) представлены далее.

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части на разных возрастных этапах
4 -5 лет. Средняя группа	
Логопедическая работа	<p>способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;</p> <p>проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;</p> <p>понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</p> <p>понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;</p> <p>различает лексические значения слов и грамматических форм слова;</p> <p>называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>рассказывает двустихья и простые потешки; использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; произносит простые по артикуляции звуки.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);</p> <p>Соблюдает в игре элементарные правила;</p> <p>Осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;</p> <p>Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);</p> <p>Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;</p> <p>Может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;</p> <p>Обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;</p> <p>выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок составляет схематическое изображение из двух-трех частей;</p> <p>создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;</p> <p>показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);</p> <p>выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;</p> <p>обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;</p>

	<p>воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; использует в игре предметы-заместители;</p> <p>усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);</p> <p>обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);</p> <p>считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;</p> <p>знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; стремится к расширению понимания речи;</p> <p>пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;</p> <p>использует простейшие коммуникативные высказывания.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; создает предметный схематический рисунок по образцу; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;</p> <p>проявляет эмоциональный отклик на различные произведения искусства; эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;</p> <p>владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;</p> <p>планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;</p> <p>с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;</p> <p>обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);</p> <p>обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);</p> <p>реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;</p> <p>выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с</p>

	<p>указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); стремится принимать активное участие в подвижных играх; использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.</p>
5 – 6 лет. Старшая группа	
Логопедическая работа	<p>Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры; выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; вступает в ролевое взаимодействие с детьми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); осваивает конструирование из бумаги и природного материала; выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире</p>

	<p>на основе наблюдений и практического экспериментирования осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;</p> <p>находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;</p> <p>моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).</p> <p>использует конструктивные умения в ролевых играх;</p> <p>имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</p> <p>осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;</p> <p>использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);</p> <p>запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</p> <p>обладает возросшими звуко - произносительными возможностями;</p> <p>в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;</p> <p>с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения, сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> <p>обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;</p> <p>самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);</p> <p>наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;</p> <p>положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);</p> <p>знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;</p>

	<p>ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;</p> <p>проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);</p> <p>отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;</p> <p>продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком бега, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;</p> <p>подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</p> <p>поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);</p> <p>выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</p> <p>выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т.д.;</p> <p>самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>
6 – 7 лет. Подготовительный возраст	
Логопедическая работа	<p>Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</p> <p>умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</p> <p>правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</p> <p>умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</p> <p>умеет строить простые распространенные предложения;</p> <p>предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <p>умеет составлять творческие рассказы;</p> <p>осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</p> <p>осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с</p>

	<p>открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звуко - слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п); отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п. переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические</p>

	<p>задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры) определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</p> <p>определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>, владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</p> <p>создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</p> <p>грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</p> <p>владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p> <p>объясняет значения знакомых многозначных слов;</p> <p>пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</p> <p>владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</p> <p>знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</p> <p>понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);</p> <p>умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</p> <p>эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной</p>

	<p>музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Целевые ориентиры в обязательной части Программы

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части на этапе завершения дошкольного возраста.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, вразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстро ловкость, выносливость, силу и гибкость. • осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движение передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • проявляет постоянный самоконтроль и самооценку. Стремиться к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, • может определять состояние своего здоровья. • может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в

	<p>общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. • ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. • ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок отличается широтой кругозора, интересно с увлечением делится впечатлениями. • организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, или сходство. • может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об деятельности и событиях жизни. • участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказ рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения авторское отношение к героям и др.).
<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развита культура слушательского восприятия. • ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. • активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. • проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях • ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. • обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. • называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. • воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. • творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. • ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. • проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. • экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; • планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. • адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Умеют взаимодействовать с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду,</p> <p>Умеют оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.</p> <p>Бережно относятся к живой природе, понимают то, что все в мире взаимосвязано, выделяют потенциальную опасность в природе (ядовитые грибы, растения и т.д.).</p> <p>Умеют обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке, воспитана привычка безопасного поведения.</p> <p>Сформированы знания об организме человека, ценности здорового образа жизни.</p> <p>Умеют нести ответственность за сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Развиты навыки саморегуляции в сложных ситуациях.</p> <p>Умеют нормально взаимодействовать с людьми и устанавливать коммуникативные связи.</p> <p>Знают правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Знакомы с основными правилами ПДД для водителей и пешеходов, велосипедистов.</p>

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) **направлена** на оценку, созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Направления	Методы диагностики
Физическое	Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа
Социально-коммуникативное	Наблюдение, беседа
Познавательное	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность
Художественно-эстетическое	Наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности
Речевое	Наблюдение, беседа,

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание коррекционно-развивающей представлено по трем возрастным группам (средняя, старшая, подготовительная) и охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей с 4-х до 7 лет.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие психических функций;
2. Развитие математических представлений;
3. Формирование целостной картины мира;
4. Познавательно-исследовательская деятельность;
5. Сенсорное развитие.

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в основной части - примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Описание	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	С.78-93	С. 169-183	С. 250-270

Часть, формируемая участниками образовательного процесса соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие связной речи и коммуникативных навыков;
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
4. Обучение элементам грамоты;
5. Развитие словаря.

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в основной части - примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Описание	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	С. 93-100	С. 183-187	С. 270-275

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие Двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ);

2.Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в основной части - примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	С. 115-129	С. 204-217	С. 285-295

Часть, формируемая участниками образовательного процесса,соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- 2.Конструктивно-модельная деятельность;
- 3.Восприятие художественной литературы;
- 4.Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в основной части - примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	С. 100-115	С. 188-204	С. 275-285

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
3. Совместная трудовая деятельность;
4. Формирование общепринятых норм поведения.

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в основной части - примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства	С. 54-78	С.140-169	С. 228-250

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальной программой «БЕЗОПАСНОСТЬ» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой Н.Н.

Цель Программы:

- формирование основ безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержание программы обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
 - развитие представлений о самооценности природы, эмоционально положительному отношению к ней;
 - выработка первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту;
 - развивать умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края;
 - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения.

- Для решения поставленных задач используются:
- предметно-развивающее пространство МБДОУ;
 - сотрудничество с родителями;
 - взаимодействие с социумом

Содержание программы состоит из шести разделов:

Раздел	Цель	Формы работы
«Ребенок и другие люди»	Учить взаимодействовать с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду, научить оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.	Образовательная деятельность, беседы, целевые прогулки, экскурсии, конкурсы, творческие выставки, чтение художественной литературы, игры – драматизации, проблемные ситуации, ситуации общения, наблюдения, игровые тренинги
«Ребенок и природа»	Учить бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано, выделять потенциальную опасность в природе (ядовитые грибы, растения и т.д.).	
«Ребенок дома»	Учить обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке, воспитывать привычку безопасного поведения.	
«Здоровье ребенка»	Формировать знания об организме человека, ценности здорового образа жизни, воспитывать ответственность за сохранение и укрепление здоровья.	
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Развивать навыки саморегуляции в сложных ситуациях, учить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	
«Ребенок на улице города»	Учить детей правилам безопасного поведения на улице, познакомить с основными правилами ПДД для водителей и пешеходов, велосипедистов.	

Срок реализации:

3 года. Первый год обучения — средняя группа (четвёртый год жизни). Второй год - старшая группа (шестой год жизни). Третий год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

2.2. Вариативные формы, способы методы и средства реализации программы:

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давайте сделаем вместе»;
- «Посмотри, как делаю я», «Научи меня, помоги мне это сделать».
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции, представление о мире;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность;
- создает предметно-развивающую среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2.1. Методы и средства реализации Адаптированной программы

Методы	Средства
<u>Наглядные методы:</u> <ul style="list-style-type: none">– метод наблюдения (распознающего характера, за изменением и преобразованием, репродуктивного характера);– методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт);– методы демонстрации (показ предметов, показ образца, способа действий, опыта, видеоролика, презентации).	<ul style="list-style-type: none">• явления и предметы окружающей действительности;• демонстрационный материал;• плакаты;• схемы;• произведения искусства;• технические средства (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютер)
<u>Словесные методы:</u> <ul style="list-style-type: none">• объяснения, рассказа, беседы, пояснение, обсуждение, чтение, повторное чтение, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, инструкции, указания, пояснения, подача команд, сигналов,	<ul style="list-style-type: none">• произведения художественной литературы и народного творчества;• явления и предметы окружающей• технические средства (аудиозаписи)
<u>Практические методы:</u> <ul style="list-style-type: none">– упражнения: подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера;– игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами),– элементарный опыт - это преобразование жизненной	<ul style="list-style-type: none">• игрушки, игры, игровые пособия;• материалы для продуктивных видов деятельности, в том числе конструирования;• схемы, модели;• материалы для экспериментирования;• материалы для трудовой деятельности

<p>ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.;</p> <p>– моделирование</p>	
<p><u>Методы проблемного обучения:</u></p> <p>– создание проблемной ситуации;</p> <p>– познавательное проблемное изложение;</p> <p>– эвристический метод;</p> <p>– элементарный анализ;</p> <p>– сравнение;</p> <p>– классификация и группировка;</p> <p>– моделирование и конструирование;</p> <p>– выдвижение гипотез;</p> <p>– планирование и самостоятельный поиск ответов на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объекты и предметы окружающего мира; • дидактический материал; • материал для экспериментирования и опытов; • создание и возникновение проблемных ситуаций; • художественная литература • энциклопедии
<p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u></p> <p>– сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>– воображаемые ситуации</p> <p>– придумывание сказок</p> <p>– смех и юмор;</p> <p>– поощрение;</p> <p>– доброжелательность;</p> <p>– сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование художественного слова; • музыкальное сопровождение; • включение игровых и сказочных персонажей; • развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого явления; • чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей; • создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду

Реализация Программы основывается на трех составляющих:				
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (занятия) (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам	

Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность – занятия (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия – фантазии Занятия-сомнения (поиск истины) Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд Игры, где замысел или организация Принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Проектная деятельность Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Коллекционирование. Педагогическая ситуация	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Формы организации детской деятельности

Основная форма организации детской деятельности – игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды детской деятельности
<p>игровая, включая дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, игры-театрализации и другие виды игры,</p> <p>коммуникативная (ситуации-общении, освоение всех компонентов устной речи в совместной деятельности со взрослыми, освоение культуры общения и этикета в специально-организованных ситуациях, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте – в старшем дошкольном возрасте),</p>

познавательного-исследовательского (создание проектов, познание объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, сенсорное и математическое развитие детей в исследовательской, игровой, экспериментальной деятельности),
восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, рассказывание сказок, прослушивание аудиозаписей),
конструирование и изобразительная деятельность из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, рисование, лепка, аппликация,
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Модель коррекционно-образовательного процесса

Области	Основные задачи	Средства, методы, приемы реализации поставленных задач	Реализация образовательных областей через образовательные проекты	Формы организации деятельности
Представление о мире (Познавательное Развитие)	1. Воспитывать стремление расширять познаваемые горизонты деятельности 2. Развивать интеллектуальные эмоции, познавательные интересы. 3. Знакомить со способами и средствами	Методы: наглядный, игровой, словесный, метод естественного подхода. Приемы: мотивация Детской деятельности, наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, детское книгоиздание (создание	Старшая гр.. Проект по сказке Г.Х.Андерсена «Золушка» Проект по теме «Обувь: история» Проект по исследованию свойств воды: «Капелька»	Детская самодеятельность, совместная деятельность детей и взрослых

	познавательной деятельности	рукописных книг), дидактические игры, образовательные ситуации.	Подготовительная гр. Проект по сказке Валентина Петровича Катаева «Дудочка и кувшинчик» Проект по сказке Ганса Христиана Андерсена «Гадкий утёнок».	
Опыт осуществления гуманного взаимодействия (Социально-коммуникативное развитие)	1. Воспитывать интерес к окружающему миру людей, предметов, природы. 2. Развивать чувства понимания и сопереживания другим людям, природе.	Методы: наглядный, игровой, словесный, метод естественного подхода. Приемы: беседы, игровые ситуации, жизненные ситуации, драматизация, способы урегулирования конфликтов, образовательные ситуации проблемного характера, ситуации выбора, экскурсии, выставки	Проект по сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Детская самодеятельность, совместная деятельность детей и взрослых (кружки, праздники, развлечения, походы, драматизация, соревнования и т.п.) Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)
Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (Речевое развитие)	1. Развивать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам, взрослым 2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков других людей 3. Познакомить со способами гуманного взаимодействия	Методы: наглядный, игровой, словесный, метод естественного подхода. Приемы: пример, поощрения, порицания, авансирование, удивление, восхищение, образовательные ситуации проблемного характера, ситуации выбора, ситуации противодействия, уголок красоты	Проект по сказке Н. Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей»	Детская самодеятельность, совместная деятельность детей и взрослых (кружки, праздники, развлечения, драматизация, соревнования и т.п.) Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные Утренний круг, дневной круг, вечерний круг)

	в мире людей, в мире природы.			
Опыт творческой деятельности (Художественно-эстетическое развитие)	1. Развивать воссоздающее и творческое воображение, образное мышление. 2. Развивать творческую активность 3. Обогащать и расширять творческий опыт дошкольников	Методы: наглядный, игровой, словесный, метод естественного подхода. Приемы: драматизация, выставки, экскурсии, образовательные ситуации проблемного характера, ситуации выбора, дидактические игры, творческие задания, уголок красоты.		Детская самодеятельность, совместная деятельность детей и взрослых (проекты кружки, праздники, развлечения, конкурсы соревнования и т.п.) Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).
Накопления опыта ценностного отношения к здоровью (Физическое развитие)	1. Развивать эмоционально оценочную деятельность, направленную на анализ собственного безопасного поведения 2. Познакомить со элементарными способами сохранения и укрепления здоровья	Методы: наглядный, игровой, словесный, метод естественного подхода. Приемы: подвижные игры, ситуации проблемного характера, ситуации выбора, дидактические игры, организация работы в спортивных уголках		Детская самодеятельность, совместная деятельность детей и взрослых (кружки, праздники, развлечения, соревнования и т.п.) Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные Утренняя зарядка, физкультурные паузы, физминутки, прогулки, проведение подвижных игр.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - идущие от взрослого виды деятельности (Н. А. Короткова).

Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтение художественной литературы, игра, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и их совместные формы, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика. Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми.

Культурные практики –это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем. Среди культурных практик выделяются практики организованной деятельности с детьми, которые различны по форме

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком –трудности в индивидуализации обучения.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность	
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.
<i>Образовательная деятельность</i>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики, реализуемые в группах компенсирующей направленности в МБДОУ №27

Культурные практики	Виды культурных практик	Средства реализации культурных практик
игровая	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Творческие игры • Режиссерские • Игры-драматизации • Строительно-конструктивные • Настольно-печатные • Игровые досуги 	<p>Проекты</p> <p>Ежедневные игры по инициативе детей</p> <p>Игры по инициативе взрослого, отражающие направления проекта или образовательного события</p>

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные тренинги • Интеллектуальные тренинги • Лаборатории • Экскурсии • Коллекционирование • Интеллектуальные досуги 	<p>Лаборатории: звука, цвета, формы, света, мыльных пузырей, воды, воздуха, и т.д</p> <p>Коллекционирование: коллекции виды Мурманска, насекомых, гербарии, геологические коллекции, ракушек, открытки</p> <p>Интеллектуальные досуги: «Что, где, когда» «Умники и умницы» «Вокруг света» «Лаборатория профессора Знайки»</p>
<p>Художественно-творческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие мастерские • Виртуальный музей • Виртуальная консерватория • Досуги • Музыкально-литературные гостиные • Конкурсы • Выставки • Коллекционирование 	<p>Творческие мастерские: Мастерская Деда Мороза Мастерская Самоделкина</p> <p>Досуги: «Минута славы», «Музыкально-литературные гостиные: «В гостях у сказки», «Времена года», «По странам и континентам» «Если ты немного на другого не похож»</p> <p>Конкурсы: детских рисунков, совместного творчества детей и взрослых,</p> <p>Выставки: Авторские выставки (выставка «Модная шляпка», «увлечение моей мамы, «Картины северных художников», «Здравствуй зимушка-зима» и т.д.)</p> <p>Коллекционирование: куклы, народные ремесла, миниатюры и т.д.</p>
<p>Социально-коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения, • Ситуации для проявления толерантности • Ситуации для проявления нравственных чувств • Чтение литературы • Библиотека • Досуги • Тренинги общения • Конкурсы • Коммуникативные игры 	<p>Проекты.</p> <p>Литературные вечера: «Бабушкины сказки», «По сказкам А.С. Пушкина», «Времена года»</p> <p>Конкурсы: чтецов</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки • Досуги • Соревнования • Подвижные игры 	<p>Досуги: «Самый сильный папа», «Олимпийский резерв»</p> <p>Тематические недели: «Неделя здоровья на входе в полярную ночь» Фестиваль спорта «Белый медвежонок»</p> <p>Тематические дни «День физкультурника» «День гимнастика»</p>

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Специфика образовательных потребностей.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей образовательных программ

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	

<p>На группах компенсирующей направленности Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Для детей с ОНР – Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности МБДОУ 27 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ автор Лопатина Р.Е.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Вариативная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, Князевой, Н. Н. Авдеевой О. Л.</p>

Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Учитель-логопед осуществляет реализацию системы коррекционно-логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями:

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика речевых нарушений детей старших и подготовительных к школе групп. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников. 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно логопедическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 2. Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия. 3. Речевые карты обследования состояния речи детей. (прил. №1) 4. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с педагогами: <ol style="list-style-type: none"> а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями; б) посещение занятий воспитателей с целью: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: <ol style="list-style-type: none"> а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома.
4.	Просветительская работа.	<p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций для педагогов ДОУ, - подготовка и чтение докладов на педсовете.
5.	Профилактическая работа с детьми.	<p>Работа ведётся по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие фонематических процессов; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

Перспективное планирование

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь II период – декабрь, январь, февраль III период- март, апрель, май

Сентябрь отводится для проведения диагностических исследований всеми специалистами.

Проводится сбор анамнеза, индивидуальная работа, совместная деятельность взрослых и детей

С октября начинается организованная образовательная деятельность.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь прилагательными со значением свойств и качества предметов, с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов- антонимов.

Расширить понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Дать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых слогов.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, И, Ы, О, Э, М, П, Н, К, Б, В, Ф, Г, Т, Д, Х, Й,

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из резинок на «квадрате».

Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их

частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, относительными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, относительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с разными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными

согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написанные слова не расходятся с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый - мягкий. Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твёрдый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, И, Ы, О, Э, М, П, Н, К, Б, В, Ф, Г, Т, Д, Х, Й, Е, Ю, Я, Ё, С, З, Ш, Л.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из резинок на «квадрате».

Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановки точки в конце предложения, написание жи - ши с буквой и).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ц], [щ], [р], [р'], [ж], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [Ц], [Щ], [Ж], [Р], [Р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Ц, Щ, Ж, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Комплексно-тематическое планирование базируется на едином целевом и смысловом контексте и носит интегративный характер. Интеграцию различных видов деятельности в коррекционно-образовательном процессе обеспечивает использование метода проектов. Планирование тематических циклов отражает содержание проектной деятельности, которая в свою очередь строится на содержании детских сказок из круга детского чтения, через которое преломляется окружающая ребенка действительность. Именно книга, как подчеркивает Н. Короткова, позволяет ребенку увидеть многоликий мир, удивиться ему и понять его, проживая вместе с героями

разнообразные события. Н. Короткова считает, что художественная литература, являясь особой культурной практикой, сама создает смысловой фон для других культурных практик, обнаруживая «кладезь» проблемных ситуаций, вопросов, дискуссионных тем для познавательно-исследовательской, продуктивной и игровой деятельности дошкольников.

Направления логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с 1 уровнем речевого развития

<i>1 период сентябрь - декабрь</i>	
Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности
<p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p>	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<i>2 период январь-май</i>	
Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности

<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p>	<p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка; шуба, пальто, плащ — шкаф;</p> <p>красная машина, красная лодка,</p> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные, шары»)</p>
--	---

Направления логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с II уровнем речевого развития – средняя группа

I период сентябрь - декабрь	
Развитие понимания речи	Развитие самостоятельной фразовой речи
<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p>	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>

<p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить различать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!),</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p>	
2 период январь-май	
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи
<p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много)-</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов</p>	<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». *</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p>

<p>(на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.</p>	<p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто).</p>
---	---

п.).	
------	--

Направления логопедической работы по преодолению ОНР у детей: III уровень развития речи – старшая группа.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие **виды занятий по формированию:**

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

<i>1 период - (сентябрь - ноябрь)</i>		
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения
Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах:	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [н'], [п], [п'], [т], [ть], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [кь], [г], [гь], [х], [х'], [ль], [л], [ы], [с], [с'], [з], [зь], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

<p>диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p>	<p>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	
2 период - (декабрь-февраль)		
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Формирование произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения</p>
<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p>

<p>соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>	<p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>3 период - (март-май)</p>		
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой</p>	<p>Формирование произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения</p>

	речи	
<p>Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.)</p> <p>Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения ; • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, 	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<u>ас-са</u>), <u>односложных слов</u> («лак — лик»).</p>

	<p>выражающими действия (я хочу, чтобы!..).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо— написал »; «мама варила суп-сварила »).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу... Потом он открыл дверцу...отнес...»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>	
--	--	--

Направления логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с 3 уровнем речевого развития- подготовительная группа

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими **представлениями о:**

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется **развитию у детей:**

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

<i>1 период (сентябрь - декабрь)</i>		
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка) Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод,	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у -утка). Учить анализировать звуковой ряд,

<p>книголюб, белоствольная береза, длинноногая— длинноволосяя девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать</p>	<p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с</p>	<p>состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам [а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков [л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания</p>
--	---	--

<p>названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).</p>	<p>элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>	<p>детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</p>
<p>2 период (январь - май)</p>		
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>
<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение</p>	<p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать</p>	<p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв,</p>

<p>подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p>	<p>стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>	<p>удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р], [р'], [ч], [щ].</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры, звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>
---	---	--

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ТНР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Средняя логопедическая группа.

I. период	Кол-во	II. период	Кол-во	III. период	Кол-во
Тема: «Осень».	1	Тема: «Одежда»	1	Тема «8 марта. Женские профессии»	1
Тема: «Мой город. Страна».	1	Тема: «Обувь»	1	Тема «Транспорт. Виды транспорта»	1
Тема: «Овощи. Огород»	1	Тема: «Обувь. Головные уборы»	1	Тема «Транспорт. ПДД»	1
Тема: «Фрукты. Сад»	1	Тема: «Зима. Новый год»	1	Тема «Спорт»	1
Тема: «Перелётные птицы»	1	Тема: «Зима. Приметы зимы»	1	Тема «Приметы весны»	1
Тема: «Продукты питания»	1	Тема: «Дикие животные»	1	Тема «Весна. Труд людей»	1
Тема: «Посуда»	1	Тема: «Домашние животные»	1	Тема «Насекомые»	1
Тема: «Части тела. Семья»	1	Тема «Животные Севера и Юга»	1	Тема «Лес»	1
Тема: «Мебель. Дом».	1	Тема «Зимующие птицы»	1	Тема «Школа»	1
Тема: «Бытовая техника»	1	Тема «Домашние птицы»	1	Тема «День Победы»	1
		Тема «День Защитника Отечества»	1	Тема «Лето»	1

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по звукопроизношению и обучению грамоте.

Старшая логопедическая группа.

I. период	Кол-во	II. период	Кол-во	III. период	Кол-во
Тема: Органы артикуляции	1	Тема «Звук и буква Ы»	2	Тема «Звук и буква К»	2
Тема: Звуки вокруг нас	1	Тема «Звук и буква Э».	2	Тема «Звук и буква Х».	2
Тема «Звук и буква А».	2	Тема «Звук и буква М».	2	Тема «Звук и буква «Ф».	2
Тема «Звук	2	Тема «Звук и буква	2	Тема «Звук и буква Б».	2

и буква О».		Н».			
Тема «Звук и буква У».	2	Тема «Звук и буква П».	2	Тема «Звук и буква Д».	2
Тема «Звук и буква И».	2	Тема «Звук и буква Т».	2	Тема «Звук и буква Г»	1
				Тема «Звук и буква В».	1

Старшая логопедическая группа.

V. период	Кол-во	V. период	Кол-во	VI. период	Кол-во
Тема: «Осень».	4	Тема: «Одежда»	2	Тема «8 марта. Женские профессии»	2
Тема: «Мой город. Страна».	2	Тема: «Обувь»	2	Тема «Транспорт. Виды транспорта»	2
Тема: «Овощи. Огород»	2	Тема: «Обувь. Головные уборы»	2	Тема «Транспорт. ПДД»	2
Тема: «Фрукты. Сад»	2	Тема: «Зима. Новый год»	2	Тема «Спорт»	2
Тема: «Перелётные птицы»	2	Тема: «Зима. Приметы зимы»	2	Тема «Приметы весны»	2
Тема: «Продукты питания»	2	Тема: «Дикие животные»	2	Тема «Весна. Труд людей»	2
Тема: «Посуда»	2	Тема: «Домашние животные»	2	Тема «Насекомые»	2
Тема: «Части тела. Семья»	2	Тема «Животные Севера и Юга»	2	Тема «Лес»	2
Тема: «Мебель. Дом».	2	Тема «Зимующие птицы»	2	Тема «Школа»	2
Тема: «Бытовая техника»	2	Тема «Домашние птицы»	2	Тема «День Победы»	2
		Тема «День Защитника Отечества»	2	Тема «Лето»	2

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по звукопроизношению и обучению грамоте.

Старшая логопедическая группа.

V. период	Кол-во	V. период	Кол-во	VI. период	Кол-во
Тема: Органы	1	Тема «Звук и буква Т».	2	Тема «Звук и буква З».	2

артикуляции					
Тема: Звуки вокруг нас	1	Тема «Звук и буква К».	2	Тема «Звук и буква Ш».	2
Тема «Звук и буква А».	2	Тема «Звук и буква Х».	2	Тема «Звук и буква Р».	2
Тема «Звук и буква О».	2	Тема «Звук и буква «Ф».	2	Тема «Звук и буква Ж».	2
Тема «Звук и буква У».	2	Тема «Звук и буква Б».	2	Тема «Звук и буква Ч».	2
Тема «Звук и буква И».	2	Тема «Звук и буква Д».	2	Тема «Звук и буква Щ».	2
Тема «Звук и буква Ы»	2	Тема «Звук и буква Г».	2	Тема «Звуки Б - П»	1
Тема «Звук и буква И-Ы».	2	Тема «Звук и буква В».	2	Тема «Звуки Д - Т»	1
Тема «Звук и буква Э».	2	Тема «Звук и буква С».	2	Тема «Звуки В - Ф»	1
Тема «Звук и буква М».	2	Тема «Звук и буква Л».	3	Тема «Звуки К - Г»	1
Тема «Звук и буква Н»	2			Тема «Звуки С - З»	1
Тема «Звук и буква П».	2			Тема «Звуки С - Ц»	1
				Тема «Звуки С - Ш»	1

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Подготовительная логопедическая группа.

I. период	Кол-во	II. период	Кол-во	III. период	Кол-во
Тема: «Осень».	4	Тема: «Одежда»	2	Тема «8 марта. Женские профессии»	2
Тема: «Мой город. Страна».	2	Тема: «Обувь»	2	Тема «Транспорт. Виды транспорта»	2
Тема: «Овощи. Огород»	2	Тема: «Обувь. Головные уборы»	2	Тема «Транспорт. ПДД»	2
Тема: «Фрукты. Сад»	2	Тема: «Зима. Новый год»	2	Тема «Спорт»	2
Тема: «Перелётные птицы»	2	Тема: «Зима. Приметы зимы»	2	Тема «Приметы весны»	2
Тема: «Продукты питания»	2	Тема: «Дикие животные»	2	Тема «Весна. Труд людей»	2
Тема: «Посуда»	2	Тема: «Домашние животные»	2	Тема «Насекомые»	2

Тема: «Части тела. Семья»	2	Тема «Животные Севера и Юга»	2	Тема «Лес»	2
Тема: «Мебель. Дом».	2	Тема «Зимующие птицы»	2	Тема «Школа»	2
Тема: «Бытовая техника»	2	Тема «Домашние птицы»	2	Тема «День Победы»	2
		Тема «День Защитника Отечества»	2	Тема «Лето»	2

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Подготовительная логопедическая группа.

I. период	Кол-во	II. период	Кол-во	III. период	Кол-во
Тема: «Органы артикуляции»	2	Тема «Звук и буква С»	1	Тема «Звук и буква Рь»	1
Тема: Звуки вокруг нас	4	Тема «Звук Сь».	1	Тема «Звуки Ш - С»	1
Тема: Звук и буква У.	1	Тема «Звуки С - Сь».	1	Тема «Буква Я»	1
Тема: Звук и буква А.	1	Тема «Звук и буква Н».	1	Тема «Звуки Р - Л»	1
Тема: Звуки А,У; буквы А,У.	1	Тема «Звук и буква З».	1	Тема «Звук и буква Ж»	1
Тема: Звук и буква И.	1	Тема «Звуки З - Зь».	1	Тема «Звуки Ж - З»	1
Тема «Звуки П,Пь. Буква П».	1	Тема «Звуки С - З».	1	Тема «Звуки Ж - Ш»	1
Тема: «Звук и буква Т».	1	Тема «Звук и буква Б».	1	Тема «Звук и буква Ц»	1
Тема: «Звуки Т - П».	1	Тема «Звук и буква В».	1	Тема «Звуки С - Ц»	1
Тема «Звуки К, Кь. Буква К».	1	Тема «Звук и буква Д».	1	Тема «Звук и буква Ч»	1
Тема «Звуки П – Т - К».	1	Тема «Звуки Т - Д».	1	Тема «Буква Ю»	1
Тема «Звук и буква О».	1	Тема «Звуки Ть - Дь».	1	Тема «Звуки Ч – Ть»	1
Тема «Звуки Й - Ль».	1	Тема «Звук и буква Г».	1	Тема «Звуки Ч – Сь»	1
Тема «Звуки Х, Хь. Буква Х».	1	Тема «Звуки Г - Гь».	1	Тема «Звуки В – Ф. Буква Ф»	1
Тема «Звуки К - Х».	1	Тема «Звуки Г - К».	1	Тема «Звук и буква Щ»	3
Тема «Звук и буква Ё».	1	Тема «Звук и буква Э»	1	Тема «Звук и буква Ё»	2
Тема «Звуки Ё - Ё»	1	Тема «Звук и буква	1	Тема «Звуки Щ - Ч»	1

И».		Л»			
Тема «Звуки М,Мь. Буква ».	1	Тема «Звуки Л - Ль»	1	Тема «Звуки Щ - Ть»	1
		Тема «Звук и буква Ш»	2	Тема «Звуки Ш - Щ»	1
		Тема «Звук и буква Р»	2		

Примерный перечень лексических тем.

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	Осень.
	Осень. Дары леса (ягоды, грибы)
Октябрь	Мой город. Страна. Адрес
	Овощи. Огород
	Фрукты. Сад
	Перелетные птицы
Ноябрь	Продукты питания
	Посуда
	Части тела. Семья.
	Мебель. Дом.
	Бытовая техника.
Декабрь	Одежда
	Обувь. Головные уборы.
	Зима. Новый год.
	Каникулы.
Январь	Зима. Приметы зимы.
	Дикие животные.
	Домашние животные.
	Животные Севера и Юга.
Февраль	Зимующие птицы.
	Домашние птицы.
	Военные профессии. День защитника Отечества.
	Профессии. Орудия труда.
Март	Женские профессии. 8 марта.
	Транспорт. Виды транспорта.
	Транспорт. Правила дорожного движения.
	Спорт.
Апрель.	Весна. Приметы весны.
	Весна. Труд людей.
	Насекомые.
	Лес (деревья, кустарники).
Май.	Школа.
	День победы.
	Лето.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

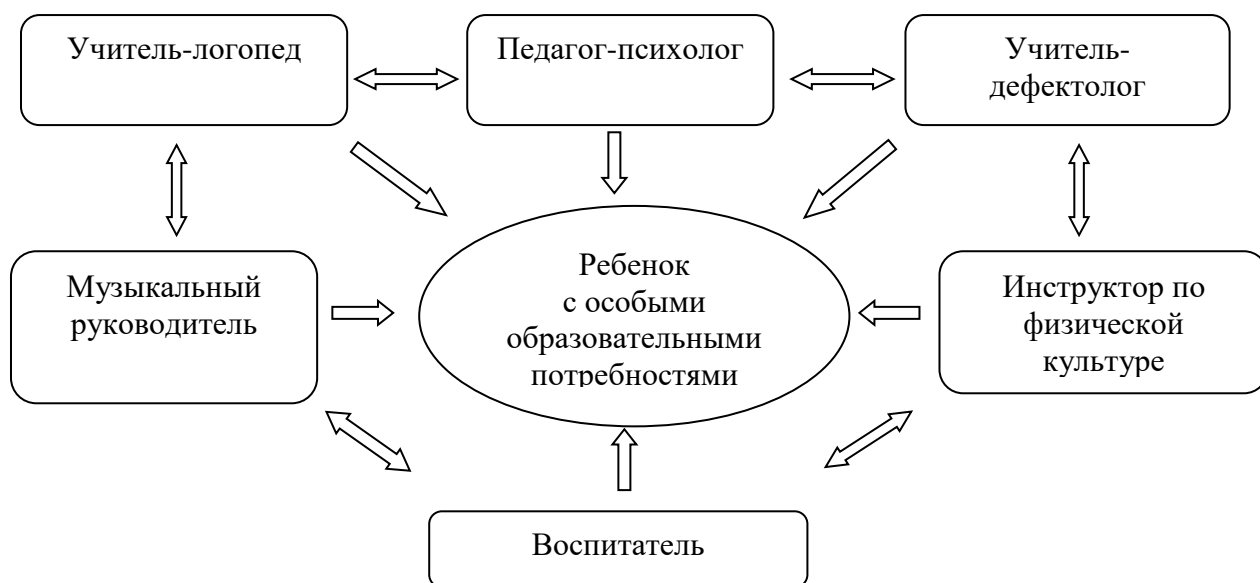
Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока: учитель-дефектолог, учитель логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ. Данная деятельность осуществляется в разных формах, которые могут меняться в зависимости от этапа и поставленных задач

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.

Коррекционно-образовательное пространство



Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Использование распространённых и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система работы педагога-психолога

Цель: создание условий для развития социально – психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

Задачи:

- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребностей в общении;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социальных навыков, положительных черт характера, способствующих эффективной их адаптации и интеграции в общество;
- коррекция у детей с ограниченными возможностями нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие социально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции психической деятельности.

В психокоррекционной работе используются материалы Е.А.Стребелевой, Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Смирновой Е.О. Используются технологии психогимнастики.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Структура проведения коррекционно-развивающего занятия:

- ритуал приветствия (настрой на работу развитие межгруппового взаимодействия)

- введение в занятие (настрой на состояние «здесь и сейчас» активизация мыслительной деятельности) - основная часть (коррекция и развитие; релаксационные упражнения (снятие физического и эмоционального напряжения))
- обратная связь (развивать умение выражать в речи свои мысли и чувства, переживание, оценивать свое состояние)
- ритуал прощания (настрой на продолжение работы в дальнейшем, развитие чувства общности)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих **требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

ФГОС ДО определено, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе - игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей — «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре и т.д. ».

В условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом:

- *Непосредственно-образовательная деятельность* будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.
- *Образовательная деятельность* в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных,

театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

• *Свободная деятельность* сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр экспериментирования), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР является разновозрастным коллективом детей. Содержание работы по развитию и педагогической поддержке инициативы в игре должно соответствовать возрасту воспитанников.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:
<p>4-5 лет</p> <p>1. Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора</p> <p>2. Игровая деятельность со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; -обеспечивать для детей возможности осуществления их информационного желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им Мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

<p>5-6 лет</p> <p>1. Личностное общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>2. Информационно-познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и взрослыми и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего познавательная продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-7 лет</p> <p>1. Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности</p> <p>2. Информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять данный вид деятельности определенное время; -при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Применение изложенных выше положений позволит, сохранив огромный развивающий потенциал детской игры, развивать инициативу дошкольников, при этом адекватно используя возможности игры как педагогической формы.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Только взаимодействие этих социальных институтов могут обеспечить успешную социализацию ребенка, коррекцию проблемного поля и его всестороннее развитие, поэтому для нашего учреждения стал актуальным поиск эффективных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие в системе детский сад – семья как особую форму взаимосвязи между участниками образовательного процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы всех субъектов образовательного процесса.

В дошкольном учреждении создаются условия, близкие к домашним, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, в интегрированных занятиях, в спортивных праздниках, в викторинах, в вечерах досуга, в театрализованных представлениях, в экскурсиях.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. Родители являются активными участниками проектной деятельности.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия	
<p><i>Групповые родительские собрания.</i> Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; -сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; -решение текущих организационных вопросов.
<p><i>Плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; -ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
<p><i>Проведение детских праздников и «Досугов».</i> Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.</p>	<p style="text-align: right;">поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
Индивидуальные формы работы	
<p><i>Анкетирование и опросы.</i> Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы дошкольного образовательного учреждения.
<p><i>Беседы и консультации специалистов.</i> Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; -оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
<p><i>Родительский час.</i> Проводится</p>	<ul style="list-style-type: none"> -информирование родителей о ходе образовательной

<p>учителем-дефектологом и учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</p>
<p>Формы наглядного информационного обеспечения</p>	
<p>Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
<p>Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
<p>Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
<p>Новые (внедряемые в ОО) формы</p>	
<p>Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
<p>Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Ш. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние групп компенсирующей направленности оценивается как удовлетворительное. Помимо групповых помещений, используются и другие помещения ДОО:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов
- прогулочная площадка;
- игровая комната

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета обоев и покрытия мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. Наполняемость образовательного пространства учитывает возраст детей, содержание учебно-познавательной деятельности, психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Материально–техническая база логопедических групп представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В группе создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база группы ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие с правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательная-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения

Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок ДОО	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		

Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки—предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; троительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп,	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ДОО (коридоры, приёмные и пр.), участки для прогулок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры

		игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкально-физкультурный зал.	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)

Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	методический кабинет, игровые комнаты всех групп; ИЗО-студия, участок учреждения	Слайды с репродукциями картин; материалы и продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр;

		сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации. настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки—предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.

Использование помещений ДОО

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей	Музыкальный центр, диски, пианино, синтезатор, детские стулья Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов просветительская, разъяснительная работа с родителями.	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Компьютер, МФУ.
Методический кабинет	Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения проф. уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал; Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы (в том числе на электронных носителях) Компьютер, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией.
Кабинет учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, беседы с родителями	Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы. Методическая, справочная литература. Магнитно-маркерные доски. Демонстрационный и раздаточный материал
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультативно-просветительская работа с	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников Галерея детского творчества
Групповые приёмные	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое,
площадки по числу групп	Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	функциональное и спортивное оборудование. Цветники. Игры - разметки на асфальте.
Предметно-пространственная среда в группе		

<p>Центр активности «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр активности «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы (со 2 мл.гр). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр активности «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры</p>
<p>Центр активности «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр активности «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители</p>
<p>Центр активности «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>

<p>Центр активности «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Заповеди юных читателей. Иллюстрации. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.</p>
<p>Центр активности «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации</p>
<p>Центр активности «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.</p>
<p>Центр активности «Опытническая лаборатория»</p>	<p>Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.</p>	<p>Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.</p>

<p>Центр активности «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры и пособия.</p>
--	---	---

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса основной части

<p>Основная программа коррекционной работы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Филичева, Т. Б. "Букварь. Учимся читать легко" / Филичева Т. Б., Туманова Т. В. — Москва : Эксмо, 2019 – 144 с.. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи //Методы обследования нарушений речи у детей. - М: АРКТИ, 2002. - С. 42-77. Филичева, Т. Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста/ Филичева Т. Б., Туманова Т. В. — Москва : Эксмо, 2019 – 144 с..</p> <p>Методические пособия: программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.</p> <p>Рекомендации к программе Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - М.: Дрофа, 2009. - 192 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. 2. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Филичева Т. Б., Соболева А. В., Туманова Т. В. – М: Изд. В. Секачев, 2018 3. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи //Методы обследования нарушений речи у детей. - М: АРКТИ, 2002. - С. 42-77. 4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2005. 5. Филичева, Т. Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста/ Филичева Т. Б., Туманова Т. В. — Москва : Эксмо, 2019 – 144 с.. 6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых
--	--

	<p>нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.</p> <p>7. Филичева, Т. Б. "Букварь. Учимся читать легко" / Филичева Т. Б., Туманова Т. В. — Москва : Эксмо, 2019 – 144 с..</p> <p>8. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с. ил.</p> <p>9. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. — 608 с. ил.</p> <p>10. Логопедия. Основы теории и практики/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2011. – 288с.: ил.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.</p> <p>12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.-- 103 с.</p> <p>13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.</p> <p>14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 220 с.</p> <p>15. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Москва: Машиностроение, 2016. - 320 с.</p> <p>16. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Е. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1998.</p> <p>17. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999.</p> <p>18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.,1993.</p> <p>19. Филичева, Т. Б. "620 тематических загадок с заданиями и вопросами. Готовим к школе. Развиваем логику, память и речь" / Филичева Т. Б., Соболева А. В., Туманова Т. В. – М: Изд. В. Секачев, 2019 г.</p>
--	---

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса части Программы, формируемой участниками отношений

<p>Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Набор плакатов «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина</p> <p>Серия «Один на улице, или безопасная прогулка»</p> <p>Серия «Чтобы не было пожара»</p> <p>Серия «Правила дорожного движения для дошкольников»</p> <p>Серия «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»</p> <p>Серия «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника»</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 1.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 2.</p>
---	--

	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 4.</p> <p>Методические пособия «Правила и безопасность дорожного движения», Е.И. Шаламова «Беседы об основах безопасности с детьми», Т.А.Шорыгина «ОБЖ для дошкольников», Т.Н. Гарнышева «Дорожная азбука в детском саду», Е.Я. Хабибуллина</p>
--	---

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса основной части по пяти образовательным областям

<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет с ЗПР - Волгоград: Учитель, 2011 2. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 л образовательного 3. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процесса процессов и речевого развития детей 4-5 лет.; - Владос, 2014. 4. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.; - Владос, 2014. 5. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.; - Владос, 2014. 6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.; – М: Гном и Д. 2005. — 80 с. 7. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие, альбом «Наглядный материал для обследования детей»- М: Просвещение, 2007. 164с. 8.Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста,-СПб «Речь»,2007 9. Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст – Волгоград: Учитель, 2012. - 153с. 10. Федосеева М.А. занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально -коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. -Волгоград: Учитель, 2016. – 122с. 11. Андреевко Т.А. Использование кинестического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017. – 128с. 12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с. 13. Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов психологов образовательных учреждений. - Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.
---	---

	<p>14. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Издательство: Речь, 2004.</p> <p>15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1997 - 176 с.</p> <p>16. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2001.- 104 с.</p> <p>17. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду.-М.: Генезис, 2008. - 80 с.</p> <p>18. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (дош. и мл.шк. возр). – М.:АРКТИ,2018</p> <p>19. Е.А. Стребелева. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Кн. Для педагога-дефектолога / -М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>20. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М., 2006</p> <p>21. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие- М.: Генезис. 2002. - 208 с.</p>
<p>Взаимодействие с родителями дошкольников</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие с ДОУ с родителями дошкольников Программа «Ребенок-педагог-родитель»;- СПб: «Детство-Пресс», 2011.- 96с.</p> <p>2. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, практикум по формированию адекватных отношений.; -М: Гном и Д, 2000.- 64с.</p> <p>3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I »»»; - СПб: «Детство Пресс», 2015.- 24с.</p> <p>4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II »»»; - СПб: «Детство Пресс», 2013,- 24с.</p>
<p>Развитие высших психических функций</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда в 2-х ч. Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации Ч.2: формирование элементарного графического навыка; - М:««Владос», 2005, -111с.</p> <p>2. Касицина М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков у детей с ЗПР; – М: Гном и Д, 2011.- 64с.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>1. Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбом 1 по формированию графических навыков и умений у детей</p>

	<p>младшего дошкольного возраста с ЗПР; – М: Гном и Д, 2011, - 32с.</p> <p>2. Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбом 2 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР; – М: Гном и Д, 2011, - 32с.</p> <p>3. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений — СПб: Детство-Пресс, 2009, -112 с.</p> <p>4. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования— СПб: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>5. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград: Учитель, 2008, -72 с.</p> <p>6. Подrezова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7; — М: Гном и Д, 201,-120 с.</p> <p>7. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями; — М: Гном и Д, 2013, -32 с.</p> <p>8. Подrezова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями; – М: Гном и Д, 2013, -32с.</p> <p>9. Подrezова И.А. Школа умелого Карандаша. Демонстрационные таблицы;— М: Гном и Д, 2013, -32с.</p> <p>10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос, 2008.-256 с.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Методическое пособие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир», СПб., «Детство-Пресс», 2002. 2. Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников». М., ТЦ «Сфера», 20001 3. Дыбина О.В. «Что было до Игры-путешествия в прошлое предметов». М., «Сфера», 1999. 4. Дыбина О.В. «Предметный мир, как источник познания социальной действительности». Серия наглядных пособий. М., «Мозаика-Синтез», 2005. Князева О.Л , Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 5. «Детство-Пресс», 2000 г. 6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и 7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность

	<p>дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>11. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>12. Познавательльно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова и др.. – Волгоград: Учитель, 2015. – 183 с.</p> <p>13. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004. – 128 с.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>1.. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Тетрадь для выполнения заданий ребенком. — М: Сфера, 2014, -32с.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Я считаю до 5.Тетрадь для выполнения заданий ребенком;– М: Сфера, 2014, -68с. 8. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Тетрадь для выполнения заданий ребенком; - М: Сфера, 2014, -68с.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001г.</p> <p>2. Алтухова Н.Т. Научитесь слышать звуки.-СП-Б.:Лань.1999.</p> <p>3. Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу.-М. :Гном и Д,2007.</p> <p>4. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.; - СПб: Речь, 2013, -144с.</p> <p>5. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.-Екатеринбург: Изд. «ЛИТУР»,2000.-80с.</p> <p>6. КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», 6-7 лет, изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2010.</p> <p>7. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников», Санкт-Петербург, НОУ «Союз»,2006.</p> <p>8. Н. Г. Метельская «Сто физкультминуток на логопедических занятиях», ТЦ «Сфера», Москва, 2007.</p> <p>9. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятийпервогои второго года обучения», изд. ТЦ «Сфера», Москва, 2009.,2 книги</p> <p>10. О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период</p>

- обучения, изд.«ГНОМид», Москва, 2011.
11. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период обучения, изд. «ГНОМид», Москва, 2011.
 12. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 3 период обучения, изд. «ГНОМид», Москва, 2011.
 13. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 1 период обучения, изд. «ГНОМид», Москва, 2010.
 14. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 период обучения, изд. «ГНОМид», Москва, 2010.
 15. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 период обучения, изд. «ГНОМид», Москва, 2010.
 16. С.В. Бойкова «Занятия с логопедом», 5-7 лет, изд. «КОРО», Санкт-Петербург, 2007.
 17. С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук», Т.Ц. «Сфера», Москва 2006.
 18. Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников» (Коррекционная работа в спец. учреждениях) – Москва, «Гном-Пресс», 1999, под редакцией Т.Б. Филичевой.
 19. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2006
 20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастики и дыхательно-голосовые упражнения. М.: Гном и Д, 2007
 21. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР; – СПб: «Детство - Пресс», 2002. -112 с.
 22. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие; – М: Ювента, 2012.-72 с.
 23. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие; – М: Ювента, 2012,-72 с.
 24. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие; — М: Овента, 2012. – 80 с.
 25. Л.Б.Боряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.; - СПб ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.-445.
- Рабочие тетради:**
1. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ТНР. М.: Гном, 2007
 2. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь Для детей 3-4 лет ФГОС ДО; М: Ювента, 2014.-64 с.
 3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО; - М: Ювента, 2014.-64 с.
 4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО; -М: Ювента, 2014,-64 с.
- Наглядно- дидактические пособия:**
1. Нищева Н.В. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников; - СПб: «Детство-Пресс», 2012
 1. Нищева Н.В. Играйка-2. Восемь игр для развития речи

	<p>дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>2. Нищева Н.В. Играйка-3. Восемь игр для развития речи дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>3. Нищева Н.В. Играйка -4. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>4. Нищева Н.В. Играйка-5. Семь игр для развития речи дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>5. Нищева Н.В. Играйка-собирайка-7. Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики; - СПб: «Детство Пресс», 2012</p> <p>6. Нищева Н.В. Играйка-читайка-8. Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов;- СПб: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>7. Нищева Н.В. Играйка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>8. Нищева Н.В. Играйка №12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры Для развития речи, мышления;- СПб: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>9. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь;- СПб: «Детство-Пресс», 2015, -64с.</p> <p>10. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.- М.:Изд.»Книголюб»,2008.-32с.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; - СПб: «Детство-Пресс», 2010.-384 с.</p> <p>2. Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Каплунова И.М. ,Новоскольцева И.А. Парциальная программа «Ладушки»</p> <p>2. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.»Цветные ладошки»; - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.- 144 с.</p>

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4). ФГОС; — М.: Мозаика-Синтез, 2015, -80с 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5). ФГОС; – М.: Мозаика-Синтез, 2014-112с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6). ФГОС; – М.: Мозаика-Синтез, 2015, -128с. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7) ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - 128с. <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.</p>
--	---

3.4.Режим дня воспитанников

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в ДОО организован с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов, Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 5 до 7 - около 2 - 2,5 часов. Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В объёме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы. Во вторую половину дня детям предоставляется уплотнённый полдник с включением блюд ужина (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 4-5 лет – не более 20 минут.
- 5-6 лет – не более 25 минут;

6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 – не менее 10 минут.

Расписание видов непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов НОД может быть меньше количества видов детской деятельности. В обязательном порядке в перечень видов НОД входят: познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность и продуктивная деятельность

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

для детей 4-5 лет – 4 часа

для детей 5-6 лет- 6 часов 15 минут;

для детей 6-7 лет- 8 часов 30 минут.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- Понедельник и пятница не загружены интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели санпин;
- В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных и музыкальных пауз.

При проведении режимных процессов в ДОО придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня коррекционной группы для детей с ТНР.

Приём	7.30-8.00
Гимнастика	8.00-8.08
Подготовка к завтраку	8.08-8.25
Завтрак	8.32-8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД	9.00-10.35
Подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка	11.10-12.05
Возвращение с прогулки	12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-12.55
Сон	12.55-15.00

Подъем, водные и воздушные процедуры, полдник	15.00-15.15
Игры, подготовка к НОД (2 р./в нед)	15.15-15.20
НОД	15.20-15.40 2 р/нед.
Самостоятельная деятельность	15.40-16.15
Ужин	16.27-16.45
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-17.30

**Учебный план
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Организованная образовательная деятельность	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие		
Социально-коммуникативное развитие	0,5	0,5
Познавательное развитие		
ФЭМП	1	2
Ознакомление с окружающим	1	2
Речевое развитие		
Развитие речи	1	1
Подготовка к обучению грамоте (ФФП)	1	2
Приобщение к художественной литературе	1	1
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	1
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5
Музыка	2	2
Физическое развитие		
Физическая культура	3	3
Итого в неделю	13	16

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу).

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность способствует:

культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;

- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я- концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения).

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) ДОО предусматривает выделение безопасной микро- и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость), вместе с тем - в дошкольных группах совмещены спальни и игровые комнаты.

Условно можно выделить следующие линии:

времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения -

по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания используемых для создания развивающей предметно- пространственной среды *Старший дошкольный возраст*

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним.</p> <p>Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.</p> <p>Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.)</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др</p>
Предмет быта	<p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей,</p> <p>Бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением).</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>
Бросовые материалы и предметы-заместители	<p>Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.</p>
Ролевые атрибуты	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.</p> <p>Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды</p>
Атрибуты для костюмерной	<p>Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.</p>
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	<p>Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.</p>
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	<p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.</p> <p>Игры типа «Танграм» («Пифагор», Колумбово яйцо» и др.).</p> <p>Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).</p> <p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников.</p> <p>Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p>

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека и аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для природы (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн- изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнуры, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в ПООП «От рождения до школы»). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, самокаты, бадминтон,

	секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

3.7. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.

- Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
- Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
- Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.8. Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

- Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
- Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
- Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3.9. Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4. Краткая презентация Программы.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет (далее Программа) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), основной образовательной программы МБДОУ № 27, утвержденной на педагогическом совете; примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В., программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г. с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ);
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 12.03.1997г №288.) с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.; 10 марта 2009г № 216.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МБДОУ.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа состоит из **трех основных разделов: целевого содержательного и организационного.** В программе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа:

включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для освоения детьми 5-7 лет (с I уровнем, со II уровнем, с III уровнем общего недоразвития речи, осложненного дизартрическим компонентом).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта образовательного учреждения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации адаптированной программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:

- Помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Принципы и подходы к реализации программы.

Теоретической основой программы стали:

Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

Концепция в соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Принципы реализации программы:

- Структурно-системный принцип,
- Принцип комплексности
- Принцип дифференциации
- Принцип концентризма
- Принцип последовательности
- Принцип коммуникативности.
- Принцип доступности
- Принцип индивидуализации
- Принцип интенсивности
- Принцип сознательности
- Принцип активности
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу по основам безопасности детей дошкольного возраста» по программе Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе *коррекционное направление работы* (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

В Целевом разделе представлены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР. Раскрыты целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, вариативные формы, способы и средства реализации программы, определено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В этом разделе раскрыто содержание и организация жизни детей, представлены методы и средства реализации Программы

Конкретное содержание Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

В разделе раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В данном разделе рассматриваются вопросы взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Только взаимодействие этих социальных институтов могут обеспечить успешную социализацию ребенка, коррекцию проблемного поля и его всестороннее развитие, поэтому для нашего учреждения стал актуальным поиск эффективных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие в системе детский сад – семья как особую форму взаимосвязи между участниками образовательного процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы всех субъектов образовательного процесса.

Организационный раздел Программы содержит несколько подразделов, такие как материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе раскрыт режим дня воспитанников.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

В разделе раскрываются особенности организации непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

5-6 лет – не более 25 минут;

6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 – не менее 10 минут.

Представлен объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

для детей 5-6 лет- 3 часа 45 минут;

для детей 6-7 лет- 7 часов 30 минут.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

Понедельник и пятница не загружены интеллектуально; детям обеспечено легкое «вхождение» в рабочую неделю

В расписание дня включена как организованная деятельность, так и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.

- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;

- Ежедневно предусмотрено время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;

- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий

В разделе рассматриваются особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности развивающей предметно- пространственной среды представлен перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания, используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение требований к финансовым условиям, обеспечение требований к кадровым условиям, обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.