

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ г. Мурманска №27
протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖЕНО:

Заведующий МБДОУ №27
_____ Рыпакова И.В.
Приказ № 153 от «31» августа 2021г

Рабочая программа
учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для
детей с задержкой психического развития
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
МБДОУ г. Мурманска № 27
Куханова И.А.

Мурманск 2021г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....3-4
- 1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы4-6
- 1.4. Характеристика контингента воспитанников.....6-9
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....9-10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные направления работы с воспитанниками с ЗПР.....11
- 2.2. Диагностическая деятельность11
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа.....12-13
 - 2.3.1. Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения (индивидуальная работа).....13-14
 - 2.3.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи»14-17
 - 2.3.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и предпосылок к обучению грамоте ».....17-20
- 2.4. Консультативная и информационно-просветительская работа
 - 2.4.1 Взаимодействие с семьями воспитанников.....20-21
 - 2.4.2. Взаимодействие со специалистами.....21-22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Планирование образовательной деятельности23-25
- 3.2. Режим дня и распорядок25-26
- 3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы26-40
- 3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов41
- 3.5. Перечень литературных источников.....41-44

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя- логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основной образовательной программы МБДОУ № 27, утвержденной на педагогическом совете; адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ № 27, утвержденной на педагогическом совете; программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Баряева Л.Б.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей и строится на принципах личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивает социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет с учётом индивидуальных особенностей. Рабочая программа раскрывает комплексный подход и содержательные линии воспитания и образования ребёнка с ЗПР от 4 до 7 лет, а также соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего коррекционного образования, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При разработке программы учитывались специфика контингента детей, зачисленных на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМК) в группу для детей с ЗПР, индивидуальные психологические особенности детей и уровни речевого развития воспитанников с ЗПР, определённые по результатам диагностического обследования.

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Основная цель Программы – реализация адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР с учётом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития посредством реализации коррекционно-развивающих технологий в различных видах детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в учебном году;
- ранняя диагностика возможных нарушений в речевом развитии детей, профилактика вторичных отклонений в развитии и предупреждение трудностей в школьном обучении;
- квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии:
 - развитие понимания речи;
 - развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
 - развитие, обогащение, уточнение , активизация словаря;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие навыков связной речи и речевого общения;
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - формирование слоговой структуры слова;

формирование фонематического слуха и восприятия, развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;

развитие когнитивных процессов, сопутствующих дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование)

- получение ребенком качественного дошкольного образования в едином образовательном пространстве на основе организации сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Теоретической основой Рабочей программы выступили:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- клиническое изучение особенностей психического развития детей с ЗПР (У.В.Ульенкова, Е.М.Мастюкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Р.Д.Тригер и др.);
- теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина).

Программа учитывает основные принципы **коррекционной дошкольной педагогики**:

- *принцип развивающего обучения*, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*;
- *принцип учёта* соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;
- *принцип генетический*, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- *принцип коррекции и компенсации*, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности;
- *деятельностный принцип*, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка;
- *принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия*.

В соответствии со Стандартом Рабочая программа опирается на общепедагогические принципы дошкольного образования.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования:

- *Поэтапное предъявление заданий*. Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно чётко и конкретно.

- **Смена видов деятельности.** Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, что обуславливает необходимость чередования видов детской деятельности в процессе совместного творчества.
- **Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы.** Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.
- **Контроль каждого этапа работы.** У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.
- **Совместное действие с ребёнком в начале обучения.** На первых этапах обучения ребёнку часто тяжело выполнять задания педагога опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо проделывать предлагаемую работу совместно с ребёнком.
- **Доступность изложения материала ребёнку.** Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребёнка. Следует учитывать потенциальные возможности каждого ребёнка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.
- **Система и последовательность предлагаемого материала.** При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребёнка.
- **Использование многократного возврата к теме.** Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).
- **Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребёнком.** При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.
- **Чёткость, краткость инструкции.** Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития, необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть чётким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.
- **Использование приёмов, активизирующих интеллектуальную деятельность ребёнка.** Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть формирование у детей причинно-следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

Исходя из концепции ФГОС ДО, в Рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребёнком с ЗПР программы на разных этапах её реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Особенности психофизического развития дошкольников с ЗПР.

На практике в нашем детском саду мы наблюдаем, что категория дошкольников с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа. Причины возникновения ЗПР многообразны, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Эти факты представляются крайне важными в контексте постановки цели и реализации задач коррекционного воздействия, поскольку предполагают необходимость учета существующих различий между детьми с ЗПР в определении содержания и организации практики их комплексного сопровождения.

Но наряду с многообразием нарушений необходимо отметить общие тенденции, характерные для всех дошкольников с ЗПР.

Наблюдается низкий уровень развития восприятия:

- необходимо более длительное время для приёма и переработки сенсорной информации;
- недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире;
- затруднения при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений,
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия,
- недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Недостаточно сформированы пространственные представления:
- ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;
- трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Характерные особенности внимания:

- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения, снижение способности распределять и концентрировать внимание.

Отклонения в развитии памяти:

- снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения,
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;

- слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания;
- недостаточный объём и точность запоминания;
- низкий уровень опосредованного запоминания, преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, несформированность игровой деятельности, сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны, диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию.

Особенности нарушений речи у детей при задержке психического развития.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи. Имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Одним из характерных признаков является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи. Импрессивная речь характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность. Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии общего недоразвития речи, о задержке речевого развития. Задержка развития речи проявляется в недостаточном уровне вербальных, интеллектуальных способностей. Свообразие речи отражает недоразвитие как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. Характерной чертой словаря детей с ЗПР является его бедность и неточность. В связи с ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире в словаре отсутствуют многие обозначения хорошо известных детям предметов, действий и качеств, преобладают существительные и глаголы. Усвоение прилагательных вызывает определенные трудности, используются лишь те, которые обозначают непосредственно воспринимаемые свойства предметов. Возникают затруднения даже при определении цвета и формы предмета. Наиболее значимым признаком лексического развития является уровень овладения обобщающими понятиями. В сознании ребенка недостаточно закреплена связь между образом предмета и его названием. Отмечается недостаточная сформированность антонимических и синонимических средств языка. Дети хорошо подбирают антонимы к знакомым словам, но большие трудности выявляются при подборе антонимов к малознакомым редко употребляемым прилагательным и глаголам. В этих случаях дети допускают большое количество ошибок, они используют неправильные слова, либо исходные слова с частицей «не». У многих детей наблюдается смешение падежных форм, неправильные падежные окончания имен существительных в косвенных падежах множественного числа. Значение и формы различных падежей усваиваются неравномерно. Длительное время наблюдаются ошибки в употреблении творительного падежа в различных значениях, родительного падежа со значением материала, из которого сделан предмет. Большое количество ошибок отмечается в употреблении предложно-падежных конструкций. Дети не употребляют сложные предлоги. При необходимости простых предлогов имеют места либо замены, либо пропуски. В речи детей имеют место нарушения согласования существительного с прилагательным, числительным, местоимением в роде, падеже.

Обнаруживаются ошибки в формах выражения временных отношений, в парадигмах спряжения глаголов. Процесс словообразования заменяется словоизменением. У детей с ЗПР имеют место нарушения поверхностной структуры предложения, нарушения грамматического оформления предложений, которые проявляются как на уровне словосочетания, так и на уровне предложения. Используют ограниченный набор синтаксических конструкций, преимущественно простых трехчленных конструкций. Отмечается нарушение порядка слов в предложении. Отставание в овладении монологической речью связано с низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления планирующей функции речи, несформированностью основных этапов порождения развернутого речевого высказывания: замысла, внутреннего программирования и грамматического структурирования. При передаче текста отмечается значительное сокращение в объеме, малое количество смысловых звеньев, нарушение связей между отдельными предложениями текста. Эти особенности развития речи приводят к сложностям в выделении новой информации из текста, мешают преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности.

Речевая недостаточность при недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Ребёнок с ЗПР 5-6 лет:

Речевое развитие:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; различает жанры литературных произведений;
- различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Правильно произносит каждое слово в предложении, чётко проговаривает окончания в словах, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными; понимает значение предлогов и слов,

выражающих пространственные отношения предметов (верх - низ, правое - левое, спереди - сзади). Умеет составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображённых на картине.

Ребёнок с ЗПР 6-7 лет:

Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет элементарными формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трёх-четырёх предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, составляет описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.;
- знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения; самостоятельно или с помощью передаёт содержание литературных текстов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы с воспитанниками с ЗПР

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии детей с ЗПР;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Диагностическая деятельность

Основопологающим принципом для определения целей и задач Программы является принцип единства диагностики и коррекции, что особенно значимо для детей с нарушениями в развитии. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

С целью углубленного обследования психического и речевого развития, составления объективного заключения и выстраивания индивидуальной траектории коррекционно-развивающих занятий в качестве диагностического инструментария используется Методический комплект «Психоречевой диагностики детей 3-7 лет» Романович О.А, Кольцова.

Данный методический комплект обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);
- использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой (психоречевые пробы должны быть разными для 3-, 4-5-, 6-, 7-летних детей);
- построение индивидуального профиля развития ребенка, позволяющего наглядно уточнить структуру психоречевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия.

Обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие».
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная	Реализация
------------------------	-------------------

<i>область</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	В процессе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».
<i>Познавательное развитие</i>	В процессе всех коррекционных занятий, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».
<i>Физическое развитие</i>	Реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.
<i>Речевое развитие</i>	В процессе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	В процессе всех коррекционных занятий посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).

2.3.1. Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения (индивидуальная работа)

Подготовительный этап и этап постановки

1. Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.
2. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти
3. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания
4. Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу
5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук
6. Игры и упражнения на развитие психических процессов
7. Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса.
8. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях рекомендуется включать дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя языка.

Исправление дефектного звукопроизношения (вызывание звука по подражанию или постановка механическим путём).

Этап автоматизации и дифференциации

1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.
2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.
3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях чистоговорках, загадках, стихах
4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.
5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
6. Формирование слоговой структуры слова.
7. Формирование лексико-грамматических представлений.
8. Физминутка (речь с движением)

Развитие выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи

Совместная подгрупповая КОД

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.
4. Выделение звука:
 - на фоне звуков, слогов, слов.
5. Воспроизведение звуковых рядов
6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.
7. Называние картинок с заданным звуком:
 - Определение места звука,
 - Деление слов на слоги,
8. Анализ обратных и прямых слогов и простых слов.
9. Физминутка.
10. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
11. Упражнения на формирование или развитие лексико-грамматических категорий.
12. Упражнения на развитие связной речи
13. Итог занятия.

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жёсткой, при необходимости можно изменять, добавлять.

2.3.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи»

Тематическое планирование коррекционно - развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи» (дети 5 года жизни)

месяц	Тема
Октябрь 1 неделя	Наш город Моя улица
Октябрь 2 неделя	Осень
Октябрь 3 неделя	Лес. Деревья
Октябрь 4 неделя	Овощи Огород
Октябрь 5 неделя	Фрукты Сад
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные наших лесов
Ноябрь 2 неделя	Дикие птицы
Ноябрь 3 неделя	Домашние животные
Ноябрь 4 неделя	Домашние птицы
Декабрь 1 неделя	Зима
Декабрь 2 неделя	Одежда
Декабрь 3 неделя	Обувь. Головные уборы
Декабрь 4 неделя	Новый год
Январь	Каникулы (с 01.01 по 08.01)
Январь 2-3 неделя	Игрушки
Январь 4 неделя	Продукты питания
Январь 5 неделя	Посуда
Февраль 1 неделя	Профессии Инструменты
Февраль 2 неделя	Транспорт наземный
Февраль 3 неделя	День Защитника Отечества

Февраль 4 неделя	Транспорт водный и воздушный
Март 1 неделя	Женский праздник Цветы
Март 2 неделя	семья
Март 3 неделя	Человек Части тела Туалетные принадлежности
Март 4 неделя	Наш дом. Мебель
апрель 1 неделя	Бытовые приборы
Апрель 2 неделя	Весна
Апрель 3 неделя	Водоем и их обитатели
Апрель 4 неделя	Насекомые
Апрель 5 неделя	Животные жарких и холодных стран
Май	Диагностика. Повторение. Индивидуальная работа

Тематическое планирование коррекционно - развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи» (дети 6,7 года жизни)

месяц	Тема
Сентябрь	Повторение пройденного. Диагностика
Октябрь 1 неделя	Наш город Моя улица
Октябрь 2 неделя	Осень
Октябрь 3 неделя	Лес. Деревья
Октябрь 4 неделя	Овощи Огород
Октябрь 5 неделя	Фрукты Сад
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные наших лесов
Ноябрь 2 неделя	Перелетные птицы
Ноябрь 3 неделя	Домашние животные
Ноябрь 4 неделя	Домашние птицы

Декабрь 1неделя	Зима.Зимние забавы.
Декабрь 2неделя	Одежда
Декабрь 3неделя	Обувь. Головные уборы
Декабрь 4неделя	Новый год
Январь	Каникулы (с 01.01 по 08.01)
Январь 2-3 неделя	Зимующие птицы
Январь 4неделя	Продукты питания
Январь 5 неделя	Посуда
Февраль 1 неделя	Профессии Инструменты
Февраль 2неделя	Транспорт наземный
Февраль 3неделя	День Защитника Отечества
Февраль 4неделя	Транспорт водный и воздушный
Март 1неделя	Женский праздник. Цветы
Март 2неделя	Семья
Март 3неделя	Человек Части тела Туалетные принадлежности
Март 4неделя	Наш дом. Мебель
Апрель 1 неделя	Бытовые приборы
Апрель 2 неделя	Весна.
Апрель 3неделя	Водоемы и их обитатели.
Апрель 4неделя	Насекомые.
Апрель 5неделя	Животные жарких и холодных стран.
Май	Диагностика. Повторение. Индивидуальная работа

Перспективное планирование по разделу см. в приложении №1

2.3.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа»

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка»(дети 5 года жизни)

месяц	неделя	Тема занятий
Сентябрь	1-4	Диагностика, повторение.
октябрь	1неделя	Неречевые звуки
	2неделя	Органы артикуляции
	3неделя	«Звук (А) в начале слова»
	4неделя	«Звук (А) в конце слова»
	5неделя	«Звук (А) в середине слова»
ноябрь	1неделя	«Звук (У) в начале слова»
	2неделя	«Звук (У) в середине слова»
	3неделя	«Звук (У) везде»
	4неделя	«Звуки (А), (У)»
декабрь	1неделя	«Звуки (А), (У), продолжение»
	2неделя	«Звук (И)»
	3неделя	«Звук (И), продолжение»
	4неделя	«Звуки (А), (У), (И)»
январь	1неделя	Новогодние каникулы
	2неделя	«Звуки (А), (У), (И), продолжение»
	3неделя	«Звук (О) в начале слова»
	4неделя	«Звук (О) в конце слова»
февраль	1неделя	«Звук (О) в середине слова»
	2неделя	«Звук (О) везде»
	3неделя	«Звуки (А), (У), (И), (О)»
	4неделя	«Звуки (А), (У), (И), (О, продолжение)»
март	1неделя	«Звуки (А), (У), (И), (О), продолжение»
	2неделя	«Звук (Т) в конце слова»
	3неделя	«Звук (Т) в начале слова»
	4неделя	«Звук (П) в конце слова»
апрель	1неделя	«Звук (П) в начале слова»
	2неделя	«Звук (Н) в конце слова»
	3неделя	«Звук (Н) в начале слова»
	4неделя	«Звук (М) в конце слова»
	5неделя	«Звук (М) в начале слова»
май		Повторение.Диагностика.Индивидуальная работа.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа»(дети 6 года жизни)

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-4	Диагностика, повторение.

Октябрь	1	Органы артикуляции
	2	Звук А. Понятие о звуковом ряде
	3	Звук А (продолжение)
	4	Звук У
	5	Звук У (продолжение)
Ноябрь	1	Звук О
	2	Звук О (продолжение)
	3	Звук И
	4	Звук И (продолжение)
Декабрь	1	Звук Э
	2	Звук Э(продолжение)
	3	Звук Ы
	4	Звук Ы
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	Звук М. Буква М.
	3	Звуки М-Мь
	4	Звук Н. Буква Н.
Февраль	1	Звуки Н-Нь
	2	Звук П. Буква П.
	3	Звуки П-Пь
	4	Звуки П-Пь(продолжение)
Март	1	Звук Б. Буква Б.
	2	Звуки Б-Бь
	3	Звуки П-Б
	4	Звук Т. Буква Т.
Апрель	1	Звуки Т-ТЬ
	2	Звук Д. Буква Д.
	3	Звуки Д-Дь
	4	Звук К. Буква К.
	5	Звуки К-Кь
Май	1,2,3,4	Повторение пройденного. Диагностика.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте»(дети 7 года жизни)

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-4	Диагностика, повторение.
Октябрь	1	Звук [А], буква А Звук (У), буква У
	2	Звуки [А], [У]; буквы А, У Звук [И], буква И
	3	Звук [О], буква О Звук [П], буква П
	4	Звук [О], буква О Звук [П], буква П

	5	Звуки [Т], [Т"]; буква Т Звук [Ы], буква Ы
Ноябрь	1	Звук [Э], буква Э Звук [К], буква К
	2	Звуки [К], [К"]; буква К Звук [М], буква М
	3	Звуки [М], [М"]; буква М Звук [Х], буква Х
	4	Звуки [Х], [Х"]; буква Х Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)
Декабрь	1	Звуковой анализ слов, ударение. Звук [Н], буква Н
	2	Звуки [Н], [Н"]; буква Н Звук [С], буква С
	3	Звуки [С], [С"]; буква С Звук [З], буква З
	4	Звуки [З], [З"]; буква З Звуки [С], [З]; буквы С, З
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	Повторение(гласные и согласные звуки, буквы)
	3	Звук [Б], буква Б Звуки [Б], [Б"]; буква Б
	4	Звуки (П)- (Б) Звуковой анализ двусложных слов
Февраль	1	Звук [Л], буква Л Звуки [Л], [Л"]; буква Л
	2	Звук (Д), буква Д Звуки (Д) – (Д"), буква Д
	3	Звуки(Т) – (Д), буквы Т,Д Звук [Ш], буква Ш
	4	Звук [В], буква В Звуки [В], [В"]; буква В
Март	1	Звук [Ф], буква Ф Звуки [Ф], [Ф']; буква Ф
	2	Звуки [В], [Ф]; буквы В, Ф Звук [Г], буква Г
	3	Звуки [Г], (Г"); буква Г Звуки [К], [Г]; буквы К, Г
	4	Звук [Р], буква Р Звуки [Р], [Р']; буква Р
Апрель	1	Звуки (Р)- (Л), буквы Р и Л. Звук [Ж], буква Ж
	2	Звуки [Ш], [Ж]; буквы Ш, Ж Дифференциация звуков (С)-(Ш)

	3	Дифференциация звуков (З)- (Ж) Звук [Ц], буква Ц
	4	Звуки [Ц], [С]; буквы Ц, С. Звук [Ч], буква Ч
	5	Звук [Щ], буква Щ Звуки [Ч], [Щ]; Буквы Ч, Щ.
Май	1,2,3,4	Повторение Диагностика

Перспективное планирование по разделу см. в приложении №2

2.4. Консультативная и информационно-просветительская работа

2.4.1 Взаимодействие с семьями воспитанников

Создавая условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, большая роль отводится взаимодействию с родителями воспитанников. У учителя-логопеда и родителей единые задачи: приложить максимум усилий для того, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, с установления доверительных отношений в коллективе.

Для повышения эффективности взаимодействия с семьями, наряду с традиционными, активно используются инновационные формы и методы работы, ведется постоянный поиск новых, интересных форм сотрудничества с семьей.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - общие родительские собрания - анкетирование и опросы - информационные стенды - стенгазеты - беседы - посещение семей - служба доверия - почтовый ящик - новости группы - книга отзывов - электронная переписка - сайт учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания - консультации - практикумы - деловые игры - мастер-классы - проекты и презентации - открытые занятия - круглый стол - выставки - семинары - конференции 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - досуги, развлечения - конкурсы - концерты - викторины - вечера - творческие и игровые гостиные - акции, фотовыставки - фестивали - походы - экскурсии - соревнования



2.4.2. Взаимодействие со специалистами

Создание целостной коррекционно- развивающей системы для детей с особенностями развития – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Наличие в детском саду многопрофильных специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога –психолога) способствует повышению эффективности коррекционной работы. В условиях обучения детей с ЗПР коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если ее осуществляют во взаимодействии все участники образовательного процесса.

Модель сотрудничества сотрудников ДОО

Мед работник

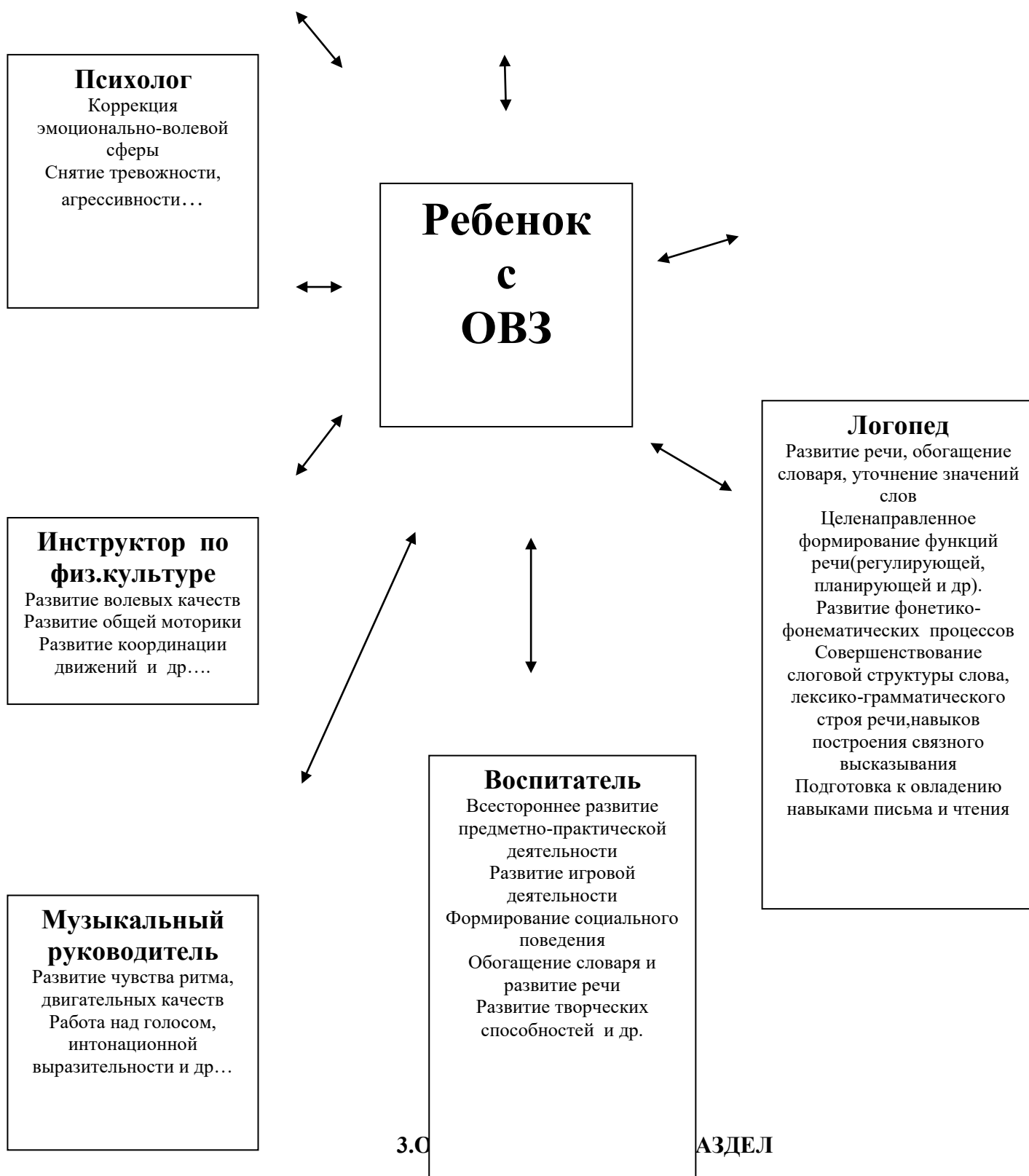
Изучение
анамнестических данных
Учет состояния здоровья
Медицинские осмотры

Администрация

Создание оптимальных условий для организации приемственности в работе сотрудников, оказывание метод.помощи, способствует повышению профессиональному уровню

Дефектолог

Развитие познавательных процессов
Расширение кругозора детей, уточнение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Стимуляция познавательной активности



3.1. Планирование образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию

образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю; старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю; подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 мин; для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: для младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно; для старшего и подготовительного возраста – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня. Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

В группе для детей с ЗПР организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Для подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности объединяются дети с учетом возраста и имеющихся нарушений речевого развития, учитывая психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с графиком и режимом дня, согласно сетке часов и перспективно-календарному плану. Согласно нормативам СанПин 2.4.1.3049-13, а так же опыта функционирования дошкольных групп в условиях Крайнего Севера показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственно образовательной деятельности, и увеличить время на индивидуальную работу.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы. Длительность индивидуальных занятий закладывается с учетом возрастных норм СанПин, а так же с учетом времени, потраченного на привод и отвод детей в группу. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный

контакт с ребенком, активизировать контроль и внимание, сгладить невротические реакции. Так же на индивидуальных занятиях ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, обеспечивающее концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с особыми образовательными потребностями, выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Работа по постановке звуков осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Учебный план в группе компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска № 27

Виды занятий	Возрастная группа			Форма занятий
	5 года жизни	6 года жизни	7 года жизни	

ФЛГСЯ и РР	1	1	1	подгрупповые
ФФП	1	1		подгрупповые
ФФП и предпосылок к ОГ			2	подгрупповые
Индивидуальная КСОД	ежедневно			индивидуальные
итого	2	2	3	

3.2. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность.

Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность педагогам самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня группы компенсирующей направленности МБДОУ № 27

Содержание	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-7лет)
------------	---

Утренний приём, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность/занятия со специалистами	9.00-9.20 9.30-9.55
• Между разными видами СОД перерывы 10 минут	
2-й завтрак	9.55-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Образовательная деятельность	15.15-15.35 15.40-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-19.00

Специально организованная детская деятельность /занятия со специалистами проводится по подгруппам

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психо-эмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность.

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактические пособия подобраны с учётом:

- направлений коррекционного воздействия: развитие зрительного, осязательного, слухового восприятия, развитие мелкой и артикуляционной моторики, направленной воздушной струи, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с

окружающим миром, развития лексико-грамматических категорий, формирование правильного звукопроизношения, развития связной речи и др.

- реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный, что способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда(паспорт)

МЕБЕЛЬ И ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ТСО

№ п/п	Наименование	Марка, заводской номер	Количество
1.	Стол детский		2
2.	Стул детский		8
3.	Стол письменный		1
4.	Полки		4
5.	Стул взрослый		1
6.	Компьютер (ноутбук)		
7.	Принтер		
8.	Доска школьная	магнитная	1
9.	Доска школьная	пробковая	1
10.	Зеркало		1
11.	Стул офисный		
12.	Стелаж		2
13.	Детская мягкая мебель(диван)		2
14.	Шкаф двустворчатый		1

Зона мелкой моторики

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Солнышко с прищепками	самоизготовление	1	
1.	Чемоданчик с фигурками и шнурками		1	
2.	Бутылка с бусинами	самоизготовление	1	
3.	Массажные шарики		7 шт.	
4.	Шнуровка «Кроссовки»		1	
5.	Пазлы-вкладыши «Медвежата»(деревянные)		1	
6.	Пазлы – вкладыши «Деревенский двор»(деревянные)		1	
7.	Пазлы «Деревенский двор»		1	

8.	Пазлы–вкладыши «Транспорт»(деревянные)		1	
9.	Графареты тематические	«Луч», Ярославль	5	по ЛТ
10.	«Чудесный мешочек»	Самоизготовление	1	
11.	«Умная перчатка»	Самоизготовление	1	
12.	Набор разноцветных прищепок		1	
13.	Мелкий конструктор		1	
14.	Набор мелких предметов для выкладывания(яблоки, листочки) + коврики		1	

Артикуляционная зона

№ п/п	Наименование
1.	зеркало
2.	индивидуальные зеркала
3.	формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах
4.	одноразовые шпатели
5.	бинт
6.	марлевые салфетки
7.	спиртовые салфетки
8.	ватные палочки

Зона дыхания

№ п/п	Наименование
1.	Детский диванчик
2.	коврик
3.	Пособия для выработки направленной воздушной струи: «Снежная буря», «Свистульки», «Вертушки», «Снежинки» «Подуй на листочек» «Ложечки»

Зона фонального восприятия

№ п/п	Наименование
1.	свистки
2.	колокольчик
3.	погремушки

4.	бубен
5.	киндер-сюрприз с наполнителем
6.	маски

Зона психических процессов

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Разрезные картинки	Самоизготовление		По ЛТ
2.	Узнай по тени «Любимые животные»	«Астрель» Г.Москва	1	
3.	Счетные палочки		1	
4.	«Чудесный мешочек»	самоизготовление	1	
5.	Игра –конструктор «Узнай кто это»	ООО «Хатбер-пресс» Г.Москва	1	
6.	Игра – конструктор «Веселые фигуры»	ООО «Хатбер-пресс» Г.Москва	1	
7.	Игра «Занимательная палитра»	ОАО «Радуга» Г.Киров	1	
8.	Игра «Собирайка»	ООО «Десятое королевство» Г.Москва	1	
9.	Игра «Чей домик»	ЗАО «Степ Пазл» Г.Подольск	1	
10.	Игра «Чей малыш»	ЗАО «Степ Пазл» Г.Подольск	1	
11.	Игра «Цифры»	ЗАО «Степ Пазл» Г.Подольск	1	
12.	Игра «Профессии»	ООО «Десятое королевство» Г.Химки	1	
13.	Игра «Я иду искать»	ООО «Десятое королевство» Г.Химки	1	
14.	Игра «Свойства»	ООО «Десятое королевство» Г.Химки	1	
15.	Игра «Закономерности»	ООО «Десятое королевство» Г.Химки	1	
16.	Игра «Кто что делает»	ООО «Десятое королевство» Г.Химки	1	
17.	Игра «Живая природа»	ООО «Десятое королевство» Г.Химки	1	
18.	Д/и «Четвертый лишний»	самоизготовление	1	

19.	Д/и «Логические цепочки»	Издательство«Оникс» г.СПб	1	
20.	Д/и «Учимся сравнивать»	Издательство«Оникс» г.СПб	1	
21.	Д/и «Замочки»(деревянная)		1	
22.	Д/и «Собираем, различаем»	Игра «Забавы в картинках, ИП Бурдина С.В.	1	
23.	Пособие «Волшебная палитра»	самоизготовление	1	
24.	Развивающий тренажер «Разноцветные окошки»	ООО «Издательство «Экзамен» Москва	1	

Зона тембрального восприятия

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Д/и «Разноцветные домики»	Самоизготовление	1	
2.	Симфорчики (тверд-мягк)	Самоизготовление	8	
3.	Звуковые дорожки гласных звуков	самоизготовление	5	
4.	Схема для определения позиции звука в слове «Птичка»	самоизготовление	6	
5.	Схема для звукового анализа слова из трех, четырех звуков	Самоизготовление	14	
6.	Комплект моделей звуков (гласные)	Самоизготовление	3	
7.	Комплект моделей звуков (твердые согласные, мягкие согласные)	Самоизготовление	2	
8.	Д/и «Слоговые планеты»	Самоизготовление	1	
9.	Д/и «Логопедическая ромашка»	ООО«Топ игрушка» Г.Москва	1	
10.	Д/и «Логопедическое лото»	«Весна дизайн» Г.Киров	1	
11.	Д/и «Звуки я вас различаю»	Издательство «ГНОМ и Д» г.Москва	4	
12.	Д/и «Домики для звуков»	Самоизготовление	1	

13.	Д/и «Звуковая мозаика»	Самоизготовление	1	
14.	Картотека по развитию фонематических процессов	Самоизготовление	1	
15.	Д/и «Звуковые дорожки»	ООО «Издательство ГНОМ и Д» Москва	2	см. «Игры с парными карточками»
16.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»	З.Е.Агранович «Детство –Пресс» СПб	1	
17.	«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»	Е.В.Колесникова «Издательство ЮВЕНТА» Москва	1	
18.	Делим слова на слоги	г.Киров	1	
19.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	З.Е.Агранович «Детство-Пресс» СПб	1	
20.	«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	С.Е.Большакова ТЦ «Сфера» Москва	1	
21.	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет»	Т.А.Ткаченко «Издательство ГНОМ и Д» Москва	1	
22.	«Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий)	О.С.Гомзяк Издательство «ГНОМ и Д» Москва	1	
23.	«Развитие фонематических представлений»	Л.Н.Смирнова Издательство «Мозаика-Синтез» Москва	1	
24.	Пособие «Веселая рыбалка»	Самоизготовление	1	
25.	Пособие «Разноцветные деревья»	Самоизготовление	1	
26.	Пособие «Волшебная палитра»	самоизготовление	1	

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Логопедические игры «День рождения Р»	И.В.Баскакина,М.И.Лынская «Айрис Пресс» Г.Москва	1	
2.	Логопедические игры «Свистелочка»	И.В.Баскакина,М.И.Лынская «Айрис Пресс» Г.Москва	1	
3.	Логопедические игры «Звенелочка»	И.В.Баскакина,М.И.Лынская «Айрис Пресс» Г.Москва	1	
4.	Логопедические игры «Цоколочка»	И.В.Баскакина,М.И.Лынская «Айрис Пресс» Г.Москва	1	
5.	Логопедические игры «Приключения Л»	И.В.Баскакина,М.И.Лынская «Айрис Пресс» Г.Москва	1	
6.	Логопедические тетради для автоматизации звуков(Р),(Р’),(Л), (Л’),(С), (С’),(Ш),(Ж),(Ч), (Щ)	ОАО «Дом печати-ВЯТКА» Г.Киров	7	
7.	Альбомы для автоматизации звуков(Р),(Р’),(Л) (С), (З),(Ш),(Ж),(Ч), (Щ)	Л.А.Комарова ООО «Издательство ГНОМ и Д» г.Москва	9	
8.	Дидактический материал для автоматизации шипящих звуков	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ООО «Издательство ГНОМ и Д» г.Москва	2	
9.	Дидактический материал для автоматизации свистящих звуков	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ООО «Издательство ГНОМ и Д» г.Москва	1	
10.	Дидактический материал для автоматизации сонорных звуков (Р) и (Р’)	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ООО «Издательство ГНОМ и Д» г.Москва	2	
11.	Дидактический материал для автоматизации	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ООО «Издательство ГНОМ и	3	

	сонорных звуков (Л) и (Л’)	Д» г.Москва		
12.	Домашняя тетрадь для Закрепления произношения звука (Л),(Л’)	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ООО «Издательство ГНОМ и Д» г.Москва	2	
13.	Домашняя тетрадь для Закрепления произношения звука(Ч) и (Щ)	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ООО «Издательство ГНОМ и Д» г.Москва	1	
14.	Домашняя тетрадь для Закрепления произношения звука(Ш) и (Ж)	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко ООО «Издательство ГНОМ и Д» г.Москва	1	
15.	«Учим звуки» (Ч) и (Щ)	Е.А.Азова, О.О. Чернова Издательство «ТЦ Сфера» г. Москва	1	
16.	«Учим звуки» (Ш) и (Ж)	Е.А.Азова, О.О. Чернова Издательство «ТЦ Сфера» г. Москва	2	
17.	«Учим звуки» (З), (З’),(Ц)	Е.А.Азова, О.О. Чернова Издательство «ТЦ Сфера» г. Москва	3	
18.	«Учим звуки» (С), (С’)	Е.А.Азова, О.О. Чернова Издательство «ТЦ Сфера» г. Москва	2	
19.	«Учим звуки» (Р), (Р’)	Е.А.Азова, О.О. Чернова Издательство «ТЦ Сфера» г. Москва	3	
20.	«Учим звуки» (Р), (Р’), (Л),(Л’)	Е.А.Азова, О.О. Чернова Издательство «ТЦ Сфера» г. Москва	4	
21.	«Учим звуки» (Л),(Л’)	Е.А.Азова, О.О. Чернова Издательство «ТЦ Сфера» г. Москва	3	
22.	«Учим звуки» (С)-(Ш),(З)-(Ж),(С)- (Ч),(Ч)-(Ц),(Ш)-(С’)	Е.А.Азова, О.О. Чернова Издательство «ТЦ Сфера» г. Москва	2	
23.	«Говорю правильно» (Р)-(Р’)	О.Е.Громова «ТЦ-Сфера» г.Москва	1	
24.	«Говорю правильно» (Л)-(Л’)	О.Е.Громова «ТЦ-Сфера» г.Москва	1	

25.	«Говорю правильно» (Ш)-(Ж)	О.Е.Громова «ТЦ-Сфера» г.Москва	1	
26.	«Говорю правильно» (С)-(З)-(Ц)	О.Е.Громова «ТЦ-Сфера» г.Москва	1	
27.	Логопедический альбом для автоматизации произношения звука (З)	О.И.Лазаренко ОАО «Альянс» г. Волгоград	1	
28.	Пособие «Паровозик»	самоизготовление	1	
29.	Пособие «Колокольчики»	самоизготовление	1	
30.	Пособие «Цветы»	самоизготовление	1	
31.	Пособие «Змея»	самоизготовление	2	
32.	«Игры с парными карточками.Звуки (Ш),(Ж),(Ч),(Щ)»	ООО «Издательство ГНОМ и Д» Москва	1	
33.	«Игры с парными карточками.Звуки (Р),(Л)»	ООО «Издательство ГНОМ и Д» Москва	1	
34.	Картотека заданий по автоматизации звуков	Самоизготовление	1	
35.	Речевой материал для автоматизации звуков	Самоизготовление	1	
36.	Речевой материал по дифференциации звуков	Самоизготовление	1	
37.	Пособие « Кубик»	Самоизготовление	1	Для артику- ляционной гимнастики
38.	Дидактический материал «Сказка о веселом язычке»(свистящие и шипящие звуки)	М.А.Поваляева «Феникс» Ростов-на-Дону	1	
39.	Комплексы артикуляционных гимнастик	Самоизготовление	1	
40.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	ООО «Издательство ГНОМ и Д» Москва	1	
41.	Артикуляционная гимнастика в считалках		1	

42.	«Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.»	Е.Н.Краузе «Корона-Век» СПб	1	
43.	«Формирование звукопроизношения у дошкольников»	Т.В.Туманова	1	
44.	«Воспитание правильной речи у детей»	Н.А.Седых ООО «Издательство АСТ» Москва	1	
45.	Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения(гласные и свистящие)	Л.Н.Павлова,М.Н.Теречева «Детство-Пресс» СПб	1	
46.	Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых.	Н.А.Гегелия «Владос» Москва	1	
47.	Учимся правильно произносить звуки (Л) и (Л')	Г.А.Османова, Л.А.Позднякова	1	
48.	Пособие «Колесо» с прищепками	самоизготовление	1	

Зона звуко-буквенного анализа.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Магнитная азбука		1	
2.	Касса букв		1	
3.	Тренажер «Чтение по слогам»		2	
4.	Пособие «От звука к букве»	Самоизготовление	1	
5.	Пособие «Играйка-читайка»	Н.В.Нищева «Детство-Пресс» СПб	1	
6.	Пособие «Почитайка»	ОАО «Весна» Киров	1	
7.	Карточки с текстами для чтения	Самоизготовление	1	
8.	Раздаточный материал для составления схем предложений, слов,	Самоизготовление	1	

	слов, фишки для них			
9.	Пособие «Собираем слова»(планшетные пазлы)	ООО «БК» Москва	2	
10.	Пособие «Грамматика в картинках. Ударение»	«Мозаика-Синтез» Москва	1	
11.	«200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»	Н.Ю.Костылева «АСТ» Москва	По количеству детей	
12.	«Обучение грамоте в детском саду»	Л.Е.Журова	1	
13.	Пособие «Ожившие буквы»(картинный материал)	О.Н.Земцова «Издательская группа «Азбука –Аттикус» Москва	1	
14.	«По дороге к азбуке»	Т.Р.Кислова «Баласс» Москва	1	
15.	«Занятия по развитию речи в специальном детском саду»	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Владос» Москва	1	
16.	«Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий»	О.М.Рыбникова Издательство «Учитель»	1	
17.	«Говорим правильно в 5-6 лет»(альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы)	О.С.Гомзяк Издательство «ГНОМ и Д» Москва	По количеству детей	
18.	Картинный материал			
19.	Д/и «Играйка – грамотейка»	Н.В.Нищева «Детство-Пресс» СПб	1	
20.	Д/и «Десять гласных подружек»	ОАО «Радуга» Киров	1	
21.	Схемы(начало, середина, конец слова)	Самоизготовление		
22.	Буквы пластмассовые фронтальные магнитные, бумажные, с наждачным напылением	Самоизготовление		
23.	Материал для выкладывания букв(пуговицы, палочки)	Самоизготовление		
24.	Карточки с символами предлогов	Самоизготовление		

Зона словаря и грамматики
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	«Развиваем речь 3-4 года»	ЗАО «Омега» Реутов	1	
2.	Н/м пособие «Множественное число»	«Мозаика-Синтез» Москва	1	
3.	Д/и «Из чего мы сделаны?»	г.Киров	1	
4.	Д/и «Противоположности»	ООО «Дрофа - Медиа» Москва	1	
5.	Д/и «Многозначность глаголов в русском языке»	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	1	
6.	Д/и «Чего не стало?»			
7.	Картотека игр для формирования лексико-грамматического строя речи	Самоизготовление	2	
8.	Д/и «Маленькие слова»	ОАО «Радуга» Киров	1	
9.	«Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.»	О.Е.Громова «Сфера»	1	
10.	«Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.»	О.Е.Громова «Сфера»	1	
11.	«Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы. Синонимы.»	О.Е.Громова «Сфера»	1	
12.	«Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные.»	О.Е.Громова «Сфера»	1	
13.	Книжка-лото «Учимся сравнивать»	ООО «Дрофа-Плюс» Москва	1	
14.	Д/и «Считаем до 10»	ООО «Типография ЭлитарСтайл» Москва	1	
15.	Д/и «Накорми животного»	Самоизготовление	1	
16.	Схемы предлогов(набор)	Самоизготовление	1	
17.	«Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве.»	О.Н.Земцова ЗАО «Махаон» Москва	1	
18.	«Подбери нужный предлог»	Киров	1	
19.	«Где, откуда и	Издательский дом	1	

	куда?»(фланелевые странички)	«Юнион» Москва		
20.	Картотека Д/и «Исправь ошибки», «Кто где?», «Откуда и куда», «Кто с кем?», «Кто с чем?», «Кто на чем?», «Скажи , кто где»	Самоизготовление	1	
21.	«Развиваем речь.Предлоги.»	О.С.Жукова ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век» СПб	1	
22.	Д/и «Предлоги»	ООО «Издательский дом «ОНИКС	1	
23.	Картинный материал	самоизготовление		
24.	Тематический словарь в картинках	«Школьная пресса»		По лексическим темам
25.	Карточки по лексическим темам	Н.Е.Арбекова ООО «Издательство ГНОМ»		«Мебель» «Посуда» «Домашние Животные»
26.	Грамматика в играх и картинках «Домашние животные»	М.Г.Борисенко Н.А.Лукина «Паритет» СПб	1	
27.	Грамматика в играх и картинках «Весна»	М.Г.Борисенко Н.А.Лукина «Паритет» СПб	1	
28.	«Зима в картинках»	ООО «Издательство ГНОМ»	1	
29.	«Весна в картинках»	ООО «Издательство ГНОМ»	1	
30.	Грамматика в играх и картинках «Грибы»	М.Г.Борисенко Н.А.Лукина «Паритет» СПб	1	
31.	Грамматика в играх и картинках «Птицы»	М.Г.Борисенко Н.А.Лукина «Паритет» СПб	1	
32.	Грамматика в играх и картинках «Домашние животные»	М.Г.Борисенко Н.А.Лукина «Паритет» СПб	1	
33.	Планшетныйпазл «Мышки и мишки»	ООО «БК»	1	

34.	Планшетныйпазл «Времена года»	ООО «БК»	1	
35.	«Развиваем речь»	ЗАО «ОМЕГА» Реутов	1	
36.	«Окружающий мир.Мир природы»	ЗАО «ОМЕГА» Реутов	1	
37.	«Окружающий мир.Мир человека»	ЗАО «ОМЕГА» Реутов	1	
38.	«Что нас окружает»	О.Н.Земцова ЗАО «Махаон»	1	
39.	«Какой , какая, какие»	Самоизготовление	1	
40.	«Чья, чей, чьи»	самоизготовление	1	
41.	Д/и «Умное дерево»	Самоизготовление	1	
42.	Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра	В.С.Сандрикова ООО «Издательство «Редкая птица» Москва	1	
43.	Пособие «Волшебная палитра»	самоизготовление	1	

Зона фразы

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Набор рассказов для пересказа		4	
2.	Картотека серии сюжетных картинок	Самоизготовление		
3.	Беседы по картинке «Времена года»	Н.Н.Гусарова «Детство –Пресс» СПб	1	
4.	Опорные схемы для составления описательных рассказов	Самоизготовление		«Фрукты,овоци» «Игрушки» «Осень» «Зима» «Зимние развлечения» «Весна» «Дикие животные» «Мурманск» «Транспорт» «Одежда» «Посуда» «Человек» «Птицы»

				«Профессии» «Мебель» «По дороге в детский сад»
5.	Игра-конструктор «Репка»	ООО «Хатбер- пресс» Москва	1	
6.	Игра-конструктор «Колобок»	ООО «Хатбер- пресс» Москва	1	
7.	Игра-конструктор «Три поросенка»	ООО «Хатбер- пресс» Москва	1	
8.	Развивающие сказки	Н.В.Нищева «Детство-Пресс» СПб		
9.	Схемы рассказов цепной структуры	Самоизготовление	6	
10.	Д/и «Чудо дерево»	ОАО «Радуга» Киров	1	
11.	Рассказы про зверят(серии сюжетных картин)	О.С.Ушакова ИД «Карапуз»	1	
12.	Д/и «Умное дерево» для составления предложений с предлогами	самоизготовление	1	
13.	Пособие «Волшебная палитра»	самоизготовление	1	
14.	Пособие «Разноцветные домики»	самоизготовление	1	

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

И другие нормативно-правовые и локальные акты.

3.5. Перечень литературных источников

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Программы	<p>1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>2. Баряева Л.Б. , Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика- развитие- коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.</p> <p>3. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p>
Методические пособия	<p>1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий.-М. «Сфера», 2009.</p> <p>2. Новиковская О.А. Весёлая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. - СПб.: 2010.</p> <p>3. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: 2006.</p> <p>4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.- М.: «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду.- М. «Владос», 2006.</p> <p>6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М. «Сфера», 2009.</p> <p>7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.-М. , 2005.</p> <p>8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. – М.: Издательство «ГНОМ», 2011.</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.- М. «Издательство ГНОМ и Д», 2005.</p> <p>10. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>11. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 2001.</p> <p>12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.-М. , 2005.</p> <p>13. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: Ювента, 2007.</p> <p>14. Кондратьева С.Ю. , Агапутова О.Е. Коррекционно- игровые</p>

	<p>занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>15. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет.- Волгоград «Учитель», 2010.</p> <p>16. Большакова С.Е. преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М. «Сфера», 2009.</p> <p>17. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.- М.: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.</p> <p>18.Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.</p> <p>19.Аранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007</p> <p>20. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.</p> <p>21. Нищева Н.В. Играйка собирайка.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>22. Нищева Н.В. Играйка читайка.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.</p> <p>23.Нищева Н.В. Играйка. Во саду ли, в огороде.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>24. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова:Системный метод устранения нарушений.- М.: национальный книжный центр, 2017.</p>
<p>Диагностический инструментарий</p>	<p>1.Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>2. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5лет.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>3. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>4. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>5.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998</p> <p>6.Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, - СПб: «Литера», 2011</p> <p>7.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2006</p> <p>8.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.</p> <p>9. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР . М.:ООО «Издательство «гном и Д»,2009.</p>

	<p>10.Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.- М.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.</p> <p>11.Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЕН, 2007</p> <p>12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – Обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.</p> <p>13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – Обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.</p>
<p>Подсказки для родителей</p>	<p>1.АстаховаА.А., Астахова Н. Моя первая книга. М. «Белый город», 2008.</p> <p>2.Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М. «Махаон», 2008.</p> <p>3.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2008.</p> <p>4.Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб., 2004.</p> <p>5.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.</p> <p>6.Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.</p> <p>7.Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет. М.: Ювента, 2007.</p> <p>8.Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.</p> <p>9. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.</p> <p>10.Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: Ювента, 2007.</p> <p>11.Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.</p> <p>12.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.</p> <p>13.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.</p> <p>14.Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ТНР. М.: Гном, 2007.</p> <p>15.Поваляева М.А. «Сказки о веселом язычке». Ростов-на-Дону :«Феникс», 2003.</p> <p>16.Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.- М.:ООО «Астрель»,2011.</p> <p>17. Гомзяк О.С. Говорим правильно .- М.: Издательство «ГНОМ»,2011.</p> <p>18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>19. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.- СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p>

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.