

***Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 27.***

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на разностороннее развитие детей с 4-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная часть реализует комплексный подход по обеспечению физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей и разработана с учетом:

- «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальной программы:

- «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.

*Основные подходы к формированию Программы:*

1.Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

2.Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Программа направлена:*

-на создание условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*В Программе учитываются:*

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### *Условия качественной реализации Программы:*

- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;
- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
- проектирование индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории;
- использование современных коррекционно-образовательных технологий;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в коррекционно-образовательный процесс.

#### **Содержательный раздел Программы:**

- содержит описание организации коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ЗПР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- описание основной формы деятельности дошкольников - игровой деятельности. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения;
- описание способов и методов педагогической поддержки детской инициативы в условиях разновозрастной группы.

#### **Организационный раздел Программы содержит:**

- особенности организации жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- рекомендации по созданию специальной развивающей среды, обеспечивающей эффективность коррекционно-развивающей работы;
- создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения);
- средства обучения и воспитания, используемые в образовательной деятельности, обеспечивающие эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:*

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;
- создание в семье предметно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.