

<p>Согласовано Председатель комитета по образованию администрации г.Мурманска</p> <p>-----/В.Г.Андрианов/</p> <p>-----</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНО Заведующая МБДОУ Г. Мурманска №27 Рыпакова И.В. Приказ МБДОУ г.Мурманска №27 От <u>11.08.2020</u> № <u>36</u></p> <hr/> <p>ПРИНЯТО Общим собранием Трудового коллектива Протокол <u>общее</u> <u>собрание</u> От <u>11.08.2020</u> № <u>1</u></p>
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2024 годы

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Мурманска № 27

Мурманск

2020

Содержание программы

1.Паспорт Программы развития. Информационная справка	3-9
2.РАЗДЕЛ I .Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом	
2.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ	9
2.1.1.Общие сведения об образовательной организации	9-11
2.1.2.Месторасположение дошкольного учреждения	11
2.1.3.Материально-техническое обеспечение	11-12
2.1.4.Условия обеспечения качества образовательного процесса	12-14
2.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ	14-15
2.2.1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования	16
2.2.2.Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	16-18
2.2.3.Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	18-20
2.2.4.Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ	20-21
3.РАЗДЕЛ II .Концептуально-прогностическая часть	
3.1. Цели и задачи концепции	21-22
3.2. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ	22-23
3.3. Прогнозируемые результаты реализации программы	23-24
3.3.1.Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	24-25
3.3.2.Создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ	25-26
3.3.3.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	26-27
3.3.4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	27-28
3.4. Сроки и этапы реализации Программы	28-29
4.РАЗДЕЛ III .Обоснование ресурсного обеспечения программы	29
5.РАЗДЕЛ IV.Механизм реализации мероприятий Программы	29-30
6.Перечень основных программных направлений и мероприятий программы развития МБДОУ г. Мурманска №27на 2020-2024г.г	31-37

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №27</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 227; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; • Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212; • указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.; • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; • Устав МБДОУ г. Мурманска № 27 • Основная образовательная программа МБДОУ г. Мурманска № 27
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Разработчик программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ г. Мурманска № 27
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования в соответствии с новой государственной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Повышение качества образования и воспитания через внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Необходимость повышения результативности и качества педагогического труда при внедрении современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. • Создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников.
Статус программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим деятельности. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основная цель программы	Совершенствование системы управления МБДОУ, направленной на повышение качества образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка через

	создание системы интегрированного образования, внедрение в образовательную деятельность инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. - Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, инновационных проектов в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; - Создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ; - Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. - Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). - Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с особыми возможностями здоровья.
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принцип системности</i> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. - <i>Принцип развивающего образования</i> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. - <i>Принцип индивидуализации и дифференциации</i> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. - <i>Принцип гуманизации</i> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. - <i>Принцип увлекательности</i> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. - <i>Принцип вариативности</i> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

	<p>- <i>Принцип активности</i> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2024 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 этап: 2020-2021г. г. Организационно-подготовительный. Начало реализации Программы: март 2020 года. Окончание: декабрь 2024 года. <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 этап: 2021-2022 гг. Практико-реализационный. - Апробирование инновационной модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. <p>Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание промежуточных результатов. - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 этап: 2022-24г.г. Рефлексивный (аналитически-информационный). - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. - Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение совершенствование и распространение перспективного опыта. - Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы: Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие гибкой управленческой системы, рост доли привлеченных в общественные формы управления родителей; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, учитывающая принцип вариативности, доступности и безопасности, способствующая самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности; - наличие базы программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 27; - увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в образовательную деятельность; наличие и реализация социально-значимых проектов; - обновление и эффективная реализация основной образовательной программы МБДОУ; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; положительная динамика состояния психофизического здоровья детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; - удовлетворение потребностей общества качеством дошкольного образования; - расширение системы социального партнерства; наличие долговременных партнерских отношений.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ г. Мурманска №27</p>

Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка осуществляется педагогическим советом МБДОУ г. Мурманска №27
Система организации контроля выполнения программы	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ.

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №27 на 2020 – 2024гг. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательным локальным актом и относится к компетенции образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим стратегические направления развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Проектирование в образовании идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ г. Мурманска №27 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Программа как управленческий документ развития МБДОУ г. Мурманска №27 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период: с 2020-2024 годы ее реализации.

2.РАЗДЕЛ I

Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом

2.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ

2.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Мурманска № 27» (МБДОУ г.Мурманска № 27)
Руководитель	Рыпакова Ирина Викторовна
Адрес организации	183034, г.Мурманск, пр.Героев-североморцев, д.78/5 (структурное подразделение г.Мурманск, ул.Адмирала флота Лобова, д.13)
Телефон, факс	88152243895
Адрес электронной почты	super.dou27@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации г.Мурманска
Дата создания	1971 год

Лицензия	№ 25-13 срок действия лицензии 08.02.2013 (бессрочно), выданная Министерством образования и науки Мурманской области.
----------	--

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г., Уставом учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательным учреждением заведующая.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- педагогический совет,
- общее собрание работников трудового коллектива
- попечительский совет.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением «О педагогическом совете учреждения». Положение принимается на педагогическом совете. Членами педагогического совета являются педагогические работники Учреждения, занятые образовательной деятельностью.

Деятельность Общего собрания работников трудового коллектива регламентируется «Положением об общем собрании работников трудового коллектива». Положение принимается общим собранием работников, утверждается заведующим Учреждением. Членами общего собрания являются все работники Учреждения, с правом совещательного голоса.

Попечительский совет – коллегиальный орган управления в делах Учреждения, деятельность которого регламентируется «Положением о попечительском совете».

Активные представители родительского сообщества в составе попечительского совета принимают участие в жизни Учреждения, предлагая идеи, пути развития учреждения, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

В результате комплексного исследования системы управления учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и компетентная система управления коллективом.

В МБДОУ функционируют 17 групп, с 12-ти часовым режимом работы:

- 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет; -9
- групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет; - 2
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрастным группам, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм

организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для МБДОУ.

2.1.2. Месторасположение дошкольного учреждения

МБДОУ располагается в отдельно стоящих зданиях, расположенных по пр. Героев-североморцев, д. 78/5 (основное здание) и ул. Лобова, 13 (структурное подразделение). Здания типовые, состояние удовлетворительное, отопление централизованное. Здания находятся на отдельных огражденных территориях. Территории учреждения озеленены, имеют функциональные зоны, удалены от магистральных улиц, оборудованы игровые площадки.

Здания включают в себя следующие помещения: групповые ячейки, специализированные помещения (музыкальные залы – 2, физкультурные залы – 2, кабинеты музыкальных руководителей – 2, кабинет педагога – психолога – 2, методические кабинеты – 2, кабинеты учителей – логопедов – 4, кабинет учителя – дефектолога - 1; сопутствующие помещения (медицинские кабинеты – 2, пищеблок -2, прачечная - 2); служебно – бытовые помещения.

2.1.3. Материально-техническое обеспечение

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников.

В зданиях МБДОУ, где осуществляется образовательная деятельность, расположены следующие помещения:

Методический кабинет. Его назначение: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов. В кабинете имеются:

- библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, пособия для занятий с детьми, материалы из опыта работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.

- наглядные пособия для организации организованной образовательной деятельности;

- демонстрационный материал для занятий с детьми, развивающие и дидактические игры.

Медицинский блок. Его назначение: осуществлять медпомощь, профилактические мероприятия, медицинский мониторинг (антропометрия и др.). Кабинет оснащён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Музыкальный и физкультурный залы. Их назначение: проведение образовательной деятельности по музыкальному воспитанию и физическому развитию; индивидуальных занятий, тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников, родительских собраний и прочих мероприятий для родителей и педагогов. Оснащение музыкального и физкультурного залов и кабинета музыкального руководителя: библиотека методической литературы,

сборники нот, шкафы для игрушек, атрибутов и пособий, музыкальные центры, фортепиано, детские музыкальные инструменты, подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, детские и взрослые сценические костюмы.

Имеются модули для хранения спортивного инвентаря, современное спортивное оборудование.

Групповые помещения оборудованы современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно – пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности, безопасности. Материалы и оборудование, представленные в 17 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, и имеют соответствующие сертификаты. Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей, осуществления качественной образовательной деятельности группы Учреждения оснащены современными учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми модульными комплексами. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно – эстетического, познавательного развития воспитанников.

Игровая территория МБДОУ включает в себя игровые площадки, индивидуальные для каждой группы.

На игровой территории установлены малые архитектурные формы, спортивное оборудование. Игровое оборудование и постройки отвечают требованиям безопасности, имеют приспособления, дающие возможность ребенку двигаться и играть. Каждая возрастная группа имеет отдельный участок. На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка), для творческих игр и игр с различными игрушками.

В учреждении имеются административные и вспомогательные помещения (кабинеты): кабинет заведующего, кабинеты специалистов.

Группы и кабинеты оснащены современными мультимедийными средствами: телевизорами, ноутбуками, сканерами, принтером, ксероксом, музыкальными центрами, магнитолами, интерактивными досками.

2.1.4. Условия обеспечения качества образовательного процесса.

Введение федерального государственного образовательного стандарта позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе Учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников готовых к

самообразованию и саморазвитию.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 43 педагога из них:

- старший воспитатель – 2 чел.;
- воспитатели – 31 чел.;
- учитель-логопед – 4 чел.;
- музыкальный руководитель- 3 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.

Курсы повышения квалификации за истекший период прошли 100% работников МБДОУ.

Распределение педагогического персонала по возрасту

	Моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 и старше
Воспитатели	5	9	7	2	2	3	-	3	2
Старшие воспитатели				1			1		
Музыкальные руководители			1	1			1		
Инструкторы по ФК							1		
Учителя- логопеды		2			1	1			
Учителя- дефектологи							1		
Педагоги- психологи				1					

Распределение педагогического персонала по стажу работы

	До 3	От 3 до 5	От 5 до10	От 10 до 15	От 15до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	9	6	7	7	3	11

Все педагоги владеют ИКТ технологиями: 30% на оптимальном уровне, 55% - на достаточном, 20 % - на допустимом. Повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ. Значительная часть коллектива (80%) активно участвует в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, 20% эпизодически принимают участие.

2.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность, деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и определяет результативность оздоровительного: коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

В МБДОУ реализуется образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 27, разработанная в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Программа ДОО).

Содержание образования и организация образовательной деятельности в МБДОУ, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- примерной адаптированной программы дошкольного образования «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина.

- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Р.Д.Триггер, С.Г. Шевченко

- вариативной программы «Азбука общения» / Л.М. Шипициной, О.В. Защириной, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой;
- вариативной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- вариативной программы музыкального образования «Камертон» / Э.П. Костиной;
- вариативной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

2.2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Но вместе с тем, чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МБДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в МБДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

2.2.2. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Особое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий для дошкольных групп и детей раннего возраста. Разработана система мероприятий в период адаптации детей к дошкольному учреждению. Проводится комплекс оздоровительных мероприятий с детьми в период полярной ночи. Оборудован физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы спортивные уголки. Оздоровительная работа осуществляется с учетом индивидуальной двигательной нагрузки индивидуальных особенностей детей.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, оснащенный в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утв. приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822н.

Медперсонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит педагогическое отслеживание в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;

- составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, педагогом _ психологом, старшим воспитателем, заведующей МБДОУ;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в МБДОУ, имеют I и II, III группы здоровья.

Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, температурный режим в группах. Оздоровительная работа нацелена на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Особое место в работе коллектива занимает вопрос сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях Кольского Севера.

Система оздоровительной работы включает: соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду, систему оздоровительно-профилактической работы, организацию сбалансированного питания, систему физкультурно-оздоровительной работы, пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий:

- мероприятия физкультурно-оздоровительного направления;
- мероприятия по профилактике нарушений осанки;
- профилактические мероприятия по охране зрения;
- организация рационального питания;
- организация физического воспитания;
- мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ;
- мероприятия по закаливанию;
- система мероприятий по оздоровлению детей в период полярной ночи;
- комплекс санитарно-оздоровительных мероприятий на летний период;
- профилактические мероприятия с воспитанниками в период адаптации.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. В течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика и гимнастика после сна. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка. Спортивные уголки в группах наполнены пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Разнообразные формы работы с родителями по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Оздоровительная работа в МБДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. Закаливающие

мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется па свежем воздухе. В МБДОУ с целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в условиях Крайнего Севера введен динамический час, как наиболее эффективная форма двигательной активности детей.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, который соответствует санитарным и гигиеническим требованиям. Поставка продуктов осуществляется в соответствии с заключенными договорами, на все продукты имеются сертификаты (декларации) качества и соответствия. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), норм питания.

Блюда готовятся и подаются с соблюдением температурного режима; выдача пищи - строго по графику. Соблюдается питьевой режим.

2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Установление взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс МБДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей.

В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения корректив.

Педагоги МБДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- Составление социального паспорта;
- Изучение запросов родителей, их требований к работе МБДОУ;
- Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МБДОУ (нормативные документы, программы МБДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информация о педагогических кадрах, консультации и др.)

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия МБДОУ и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям информации в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ.

Перспективно-целевые: разработка планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу.

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы:

- проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос);

- просветительская деятельность (круглые столы, родительские собрания, консультации, беседы, стенды, папки-передвижки, памятки и т.д.);

- конкурсы, выставки детско-родительских работ, совместные праздники, развлечения, семейные клубы, издание газеты, дни открытых дверей, субботники по благоустройству территории, мероприятия в рамках проектной деятельности.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества. Помимо традиционных форм взаимодействия с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику новых форм работы, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

2.2.4. Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ

Проведенный анализ результатов развития МБДОУ показывает, что в настоящее время МБДОУ способно обеспечить:

- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;

- условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках ФГОС;

- всестороннее развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, оказывать коррекционно-педагогическую помощь;

- условия для реализации педагогами МБДОУ учебного плана на основе образовательной программы;

- сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

Основные проблемы

- Недостаточная готовность и вовлечённость родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления;

- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Необходимость совершенствования предметно – развивающей образовательной среды с учётом ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебная и материально-техническая база МБДОУ укреплены в соответствии с требованиями безопасности и качества условий, обеспечивающих использование современных технологий (информационно-коммуникационных) в образовательной деятельности. Однако, отсутствие интерактивных досок на группах, сужает границы образовательной среды и не позволяет в настоящее время осуществлять обучение с использованием ИКТ.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности, внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать, как сохранение достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала дошкольного учреждения.

Необходимые условия для реализации основной проблемы:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, введение его требований в деятельность МБДОУ;

2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива;

3. Расширение сети дополнительных образовательных услуг с учётом мнения и запросов родителей воспитанников;

4. Вовлечённость родителей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями коллектива ДОУ по предложенной Программе развития МБДОУ на 2015 – 2019 гг.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.РАЗДЕЛ II

Концептуально-прогностическая часть

3.1. Цели и задачи концепции

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно – правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально – технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Основной целью развития МБДОУ на период до 2024 года является совершенствование системы управления МБДОУ, направленной на повышение качества образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка через создание системы интегрированного образования, внедрение в образовательную деятельность инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
2. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, инновационных проектов в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
3. Совершенствование построения развивающей предметно- пространственной среды МБДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

4. Создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
5. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
6. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В связи с этим, планирование образовательного пространства ДОУ будет осуществляться с учётом следующих принципов:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

Приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном

процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

Качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Преимственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

3.3. Прогнозируемые результаты реализации программы

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, учитывающая принцип вариативности, доступности и безопасности, способствующая самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности;

- наличие базы программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 27;

- увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в образовательную деятельность; наличие и реализация социально-значимых проектов;

- обновление и эффективная реализация основной образовательной программы МБДОУ;

- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; положительная динамика состояния психофизического здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- удовлетворение потребностей общества качеством дошкольного образования;
- расширение системы социального партнерства; наличие долговременных партнерских отношений.

3.3.1. Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учитывать социальные запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении приводит к инновационным процессам.

Современная модель образования предполагает развитие воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Современному педагогу требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационными технологиями, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использование бюджетных и внебюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности учреждения и путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов.

В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение уровня квалификации педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование современных технологий в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.

- управление информационно-методическим обеспечением, использование наиболее эффективных моделей образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности.

Система управления качеством образования в МБДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

3.3.2. Создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности повышения квалификации педагогов.

В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности профессионального непрерывного роста;

- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;

- контроль соответствия нормативно правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;

- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;

- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленная на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются в систематизированном организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог, Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

3.3.3.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из главных стратегических задач развития страны.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника. расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Эффективной формой использования инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ является разработка и внедрение детско-родительских проектов. Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, не все родители рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни. Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.3.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для успешного воспитания важно установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса.

- Разработать и внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

- Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами, такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации, совместные мероприятия (экскурсии, походы, праздники, развлечения и др.) планируется реализация детско-родительских проектов. В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - этот процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им консультативной помощи, с другой стороны – этот процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Проблема: Не все родители охотно делятся проблемами в воспитании детей; наблюдается низкая активность у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски: Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения.

3.4. Сроки и этапы реализации Программы

Данная Программа разработана до 2024 года и предусматривает следующие этапы развития:

➤ 1 этап: 2020-2021г.г. Организационно-подготовительный.

- Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

➤ **2 этап: 2021-2022 г.г. Практико-реализационный.**

- Апробирование инновационной модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

- Отслеживание промежуточных результатов.

- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.

➤ **3 этап: 2022-2024 г.г. Рефлексивный (аналитически-информационный).**

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение совершенствование и распространение перспективного опыта.

- Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы.

4.РАЗДЕЛ III

Обоснование ресурсного обеспечения программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация города Мурманска – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ
Предприятия города и городская общественность – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	- в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; - выполнение муниципального заказа.

2. Привлеченные средства	- работа по улучшению материально-технической базы; -спонсорская помощь от организаций и родителей
--------------------------	---

5.РАЗДЕЛ IV

Механизм реализации мероприятий Программы

Одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект - субъектные отношения, этим обосновано стремление к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя МБДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития МБДОУ было принято решение по организации работы только по приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности и в рамках Программы развития.

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ является составляющие ее проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, которым вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, применяя новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников.

Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в Программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

Преобразования в дошкольном учреждении будут возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям и заинтересован в результатах преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого работника, на ценностные качества и эффективность проделанной работы.

6.Перечень основных программных направлений и мероприятий программы развития МБДОУ г. Мурманска №27 на 2020-2024г.г.

Направления программных мероприятий, мероприятия	Сроки реализации	Источники финансирования	Конечный результат	Исполнители
<i>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</i>				
<i>1.1 Разработка механизмов оценки эффективности инновационной и модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>				
1.1.1 Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2024г.г.	Без финансирования	Повышение уровня компетентности	Администрация МБДОУ
1.1.2 Разработка системы контроля качества оказываемых услуг	2020-2024г.г.	Без финансирования	Планы тематического и оперативного контроля	Администрация МБДОУ
1.1.3 Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2020-2024г.г.	Без финансирования	Разработка социально значимых проектов	Администрация МБДОУ
1.1.4 Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2020-2024г.г.	Без финансирования	Разработка тематических планов, диагностических методик отслеживания результативности ООП	Администрация МБДОУ
1.1.5 Приобретение программ для автоматизации управления МБДОУ	Ежегодно	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Администрация МБДОУ

1.1.6 Техническое сопровождение собственного web сайта	2020-2024г.г.	Бюджетные, внебюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения	Администрация
<i>1.2 Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО</i>				
1.2.1 Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей	2020-2024г.г.	Внебюджетные средства	Обогащение предметно-пространственной среды	Администрация
1.2.2 Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024г.г. Ежегодно	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки МБДОУ, методического кабинета в рамках реализации ООП	Администрация, старший воспитатель
1.2.3 Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	Ежегодно	Бюджетные средства	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках требований СанПин, ООП	Администрация
<i>2. Развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО</i>				
<i>2.1 Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>				
2.1.1 Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2020-2024г.г.	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	Администрация МБДОУ

2.1.2 Обучение сотрудников МБДОУ на курсах переподготовки кадров	2020-2024г.г.	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	Администрация МБДОУ
2.1.3 Аттестация педагогических кадров	Согласно графику аттестации	Бюджетные средства	Исполнение закона об образовании, пропаганда личных достижений	Старший воспитатель
<i>2.2 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>				
2.2.1 Участие педагогов в мероприятиях, конференциях, конкурсах различного уровня	2020-2024г.г.	Внебюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов	Старший воспитатель
2.2.2 Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024г.г.	Без финансирования	Становление профессионального мастерства молодых специалистов	Старший воспитатель
<i>2.3 Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>				
2.3.1 Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2020-2024г.г.	Без финансирования	Повышение профессионального мастерства специалистов, компетентности педагогов	Старший воспитатель
2.3.2 Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2020-2024г.г.	Внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов	Старший воспитатель
2.3.3 Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных	2020-2024г.г.	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов,	Администрация

изданиях и /или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов			улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	
<i>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</i>				
<i>3.1 Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>				
3.1.1 Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно	Без финансирования	Охрана жизни и здоровья воспитанников, снижение детской заболеваемости	Администрация, педагоги, родители
3.1.2 Реализация проектов по физическому развитию	Ежегодно	Без финансирования	Овладение разнообразными видами двигательной активности	Старший воспитатель, педагоги
3.1.3 Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	Ежегодно	Без финансирования	Приобщение к здоровому образу жизни	Старший воспитатель, педагоги
3.1.4 Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных мероприятий	Ежегодно	Без финансирования	Приобщение к здоровому образу жизни	Старший воспитатель, педагоги
<i>3.2 Корректировка достигнутого уровня физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>				

3.2.1. Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	Ежегодно	Без финансирования	Охрана жизни и здоровья воспитанников, снижение детской заболеваемости	Педагоги
3.2.2 Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2020-2024г.г.	Без финансирования	Охрана жизни и здоровья воспитанников, снижение детской заболеваемости	Педагоги
3.2.3 Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2020-2024г.г.	Без финансирования	Приобщение к здоровому образу жизни	Старший воспитатель, педагоги
3.2.4 Создание системы эффективного контроля проведения оздоровительных мероприятий в МБДОУ	2020-2024г.г.	Без финансирования	Охрана жизни и здоровья воспитанников	Администрация Старший воспитатель
3.2.5 Улучшение качества питания, контроль организации питания	2020-2024г.г.	Без финансирования	Охрана жизни и здоровья воспитанников	Администрация Старший воспитатель
<i>4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</i>				
<i>4.1 Информационно-методическое сопровождение родителей</i>				
4.1.1 Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ	2020-2024г.г.	Без финансирования	Взаимодействие с педагогами по внедрению современных технологий	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед
4.1.2 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2020-2024г.г.	Без финансирования		Педагоги
<i>4.2 Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе</i>				
4.2.1 Обеспечение и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2020-2024г.г.	Без финансирования	Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе	Старший воспитатель

4.2.2 Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2020-2024г.г.	Без финансирования	Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе	Педагоги
4.2.3 Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2020-2024г.г.	Без финансирования	Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе	Старший воспитатель Педагоги
<i>4.3 Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>				
4.3.1 Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед, дней «Открытых дверей» и др.	2020-2024г.г.	Без финансирования	Сохранение положительного отношения родителей к МБДОУ	Старший воспитатель
4.3.2 Использование групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в МБДОУ	2020-2024г.г.	Без финансирования	Сохранение положительного отношения родителей к МБДОУ	Старший воспитатель, педагоги
4.3.3 Информирование родителей через официальный сайт	2020-2024г.г.	Без финансирования	Удовлетворение потребностей общества качеством дошкольного образования	Администрация