

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №27

ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета  
МБДОУ г. Мурманска №27  
Протокол № 1 от «14» сентября 2018г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 187/2 от 17.09.2018г.  
Заведующая МБДОУ г. Мурманск № 27  
/ Рыпакова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки**  
**образовательного процесса МБДОУ г. Мурманска № 27 по реализации основной образовательной**  
**программы дошкольного образования**

Разработала:  
Калашникова В.В., педагог-психолог

Мурманск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....	10

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	13
2.2. Основные и вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы.....	18
2.3. Интеграция образовательных областей .....	20
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДООУ .....	21
2.5. Взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями).....	25

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного процесса .....	26
3.2. Система мониторинга.....	26
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды .....	28
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.....	28

3.5. Методическое обеспечение Программы .....	29
---	----

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	30
--	----

Приложение 2. Перспективный план работы.....	31
--	----

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

При составлении настоящей Программы учитывались следующие нормативные документы международного и федерального уровня:

1. Декларация прав ребенка ООН (1959 г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
4. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.98 г. № 124 - ФЗ);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
6. «Санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа -30.07.2013»
7. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт».

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: охрана и укрепление психического и психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

- Создавать условия для охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, педагогов, специалистов ДООУ с целью создания благополучных условий для всестороннего развития ребёнка в детском саду;
- Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- Развивать индивидуальные особенности детей, их интересы, способности, чувства и отношения;
- Проводить профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном, личностном и поведенческом развитии;

- Создавать благоприятный для развития ребёнка психологический климат, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку, как детям, так и их родителям, а также педагогам.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Концептуальными основами программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО.

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены принципы:

1. Гуманизация - предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход - основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности
6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания - содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Неумомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда.

Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного мышления к 4-м годам начинает формироваться наглядно - образное. В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане, характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого.

Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения.

Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;
- чувство юмора;
- удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости;
- чувство стыда;
- чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско - родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Начало обучения ребенка в школе - сложный и ответственный этап в его жизни. Психологи отмечают, что дети 6-7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе.

Каковы условия психологической адаптации ребенка к школе?

Во-первых, меняется социальная позиция ребенка: из дошкольника он превращается в ученика. И если ранее он был "просто ребенком", которого любили и о котором заботились взрослые, то теперь он становится школьником. У него появляются новые и сложные обязанности: делать уроки, приходить вовремя в школу, быть внимательным на уроке, дисциплинированным и т. п. По существу, впервые в своей жизни ребенок становится членом общества со своими обязанностями и социально-общественным долгом. Учитель выступает представителем общества: он задает требования и нормы, ориентирует ребенка в том, как ему себя вести, что и как делать.

Во-вторых, у ребенка происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. Они играют в сюжетные и ролевые игры, фантазируют, придумывают игровые импровизации. С приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью: школьники должны "научиться учиться", т. е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачу. Основное психологическое различие



игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, ребенок играет тогда, когда он хочет играть. Сюжеты для игр он выбирает сам из окружающей жизни. Ребенок действует в соответствии со своим желанием и самостоятельно.

Напротив, уже на этапе подготовки к школе, организуемых в старших группах детских садов, учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребенка. Он становится обязанным делать то, что ему не всегда хочется делать; он должен произвольно контролировать свое поведение, стабильно держать активное внимание на занятии.

Словом, учебная деятельность уже в детском саду основана на развитых навыках произвольного поведения ребенка. Следует отметить также и то, что собственно переход ребенка от игровой деятельности к учебной осуществляется не по его воле, не естественным для него путем, а как бы "навязано" ему сверху, от взрослых. Этот переход общественно задан для ребенка и - хочет он или не хочет, готов или не готов, - он обязан и вынужден сменить свои занятия и, по существу, весь "способ жизни".

В-третьих, психологи отмечают, что важным фактором психологической адаптации ребенка к школе выступает его социальное окружение: учитель, класс, семья. От отношения учителя к ребенку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе.

Успешность адаптации ребенка к школе зависит также и от того, насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе среди сверстников. Активный и инициативный ребенок становится лидером, начинает хорошо учиться. Тихий и податливый ученик часто превращается в ведомого, учится нехотя и посредственно.

Семейная ситуация, в которой оказывается ребенок в начале своего обучения в школе, имеет большое значение. Напряженная, эмоционально дискомфортная обстановка отрицательно влияет на самочувствие школьника, что сказывается и на его успеваемости.

В-четвертых, одной из острых проблем обучения в начальной школе выступает проблема сдерживания, двигательной активности инициативного ребенка и, наоборот, активизация вялых и пассивных детей. Учитель стремится сформировать некий оптимальный уровень активного ребенка, способствующий хорошему усвоению учебного материала, длительному поддержанию активного внимания, сосредоточенности, концентрации. Если ребенок характеризуется слабым развитием "комплекса произвольности", он плохо привыкает к школе, имеет низкую успеваемость. Для таких детей идти в школу со временем становится своеобразной "пыткой", и они начинают всячески уваливать от этого, пропускают уроки, придумывают, разные болезни. С началом обучения в школе у неподготовленных детей возникают специфические реакции: страхи, срывы, истерические реакции, повышенная слезливость, заторможенность. Дети боятся учителя, испытывают страх перед выходом к доске для ответа, они боятся низких отметок, унижения, боятся опоздать на урок.

Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе и полноценно включиться в учебно-воспитательный процесс? С детского сада необходимо укреплять психику ребенка, развивать его мышление и эмоционально-волевую сферу, снимать остро-невротические реакции, нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания. Необходимо развивать "комплекс произвольности" - умение контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия. Игровые методы развивающего и психокоррекционного характера обязательно должны быть введены в старших группах детских садов. Это требование продиктовано необходимостью создания постоянного поддерживающего психологического "фона" для детей, создания оптимальных психологических условий для успешного развития их мышления к личности.

### 1.5. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты рабочей программы педагога-психолога МБДОУ №27 г. Мурманска согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей, в том числе одаренных, детей с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога

<b>Психологическая диагностика</b>	
<b>Направление деятельности</b>	<b>Путь достижения Планируемый результат</b>
Раннее выявление предпосылок отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.
Раннее выявление проблем в эмоционально-личностной сфере ребенка	Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка.
Раннее выявление предпосылок одаренности дошкольников	Своевременная организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей: развитие одаренности и развитие личности одаренного ребенка.
Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов изучение документов, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проблемные ситуации	Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
<b>Психологическая коррекция</b>	
Предупреждение отклоняющегося развития у детей.	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями в обучении при групповой форме работы
Профилактика эмоционально-личностной сферы ребенка	Нормализация детско-родительских отношений
Профилактика предпосылок «Эмоционального	Снижение эмоциональной напряженности

выгорания» у педагогов. Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия в группе	педагогов в течение учебного года.
<b>Психологическое консультирование</b>	
Оказание помощи родителям в осознании причин детских проблем	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, эмоциональными проблемами, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей. Улучшение психоэмоционального состояния детей и родителей.
Оказание помощи педагогам и родителям в осознании социально-психологических трудностей одаренных детей	Увеличение количества одаренных воспитанников; создание благоприятных условий для развития одаренности ребенка в семье и ДОУ.
Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости, изменение мотивированности в педагогической деятельности	Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
<b>Психологическое просвещение</b>	
Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).
Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе ООП, с ОВЗ, ребенка-инвалида, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах	Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования одаренных детей, детей с нормальным и

охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей. Консультации очные, заочные, информационные стенды, памятки, буклеты, индивидуальные беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия	нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
<b>Психологическая профилактика</b>	
Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников	Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального неблагополучия
Обеспечение условий для развития творческого потенциала личности дошкольника	Повышение количества воспитанников с признаками одаренности в различных видах деятельности.
Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей	Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения
Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия	Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик тестового типа, критериально-ориентированного тестирования. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тестов, методов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг проходит 2 раза в год: в начале года и в конце года, начиная с младшей группы по подготовительную группу. Для достижения педагогических целей, наличия объективной и достоверной информации о развитии личности воспитанника, о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса применяем диагностический инструментарий, направленный на эффективность и результативность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивает реализацию Общеобразовательной программы ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От Рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и коррекционной программой дошкольного образования «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного развития в разных видах деятельности, творческой самореализации. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей.

Вместе с этим, задачи психологопедагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением .

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);
- психопрофилактика и просвещение.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих, законных представителей), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»

- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе»

### **Направление «Психологическая диагностика»**

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

- «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).
- «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течении года).
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5,5-6 лет-конец учебного года, 6-7 лет-начало и конец учебного года).
- «Диагностика направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в образовательных ситуациях, которые помогут им стать более успешными.

Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОУ»
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска»

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе релаксационных, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной, недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребёнка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий наглядность обучения, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

#### *Познавательное развитие*

– Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

– Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

– Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. – Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). – Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,



формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, развивать у детей потребность в двигательной активности.

#### Художественно-эстетическое развитие

– Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

– Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

– Формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и

другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

#### Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2.2. Основные и вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы**

Основными формами организации психолого-педагогического сопровождения в детском саду являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, осуществляемая с точки зрения деятельностного подхода и принципа событийности.

В основе планирования лежат событийный, тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении подгрупповой ОД:

- определяется тема и цели;
- обеспечивается постепенное усложнение заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции психических и психофизиологических функций. Опора на игру как ведущий вид деятельности

дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Условия:

1. Образовательная деятельность должна быть значима для детей.
2. Образовательная деятельность должна быть динамичной.
3. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
4. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
5. Обязательна коммуникативная и познавательная направленность деятельности.
6. Должны предоставляться право выбора партнеров по деятельности и материалов для творчества.
7. Содержание деятельности должно быть ориентировано на зону ближайшего развития детей, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения.
8. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
9. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности. Индивидуальные формы работы направлены на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений, сферы самосознания, определяется индивидуально, в соответствии с особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

*Вариативные формы образовательной деятельности. Интегрированная образовательная деятельность*

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Продолжительность интегрированного занятия соответствует требованию СанПиН.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 20-25 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Методы и приемы организации совместной образовательной деятельности в игровой форме:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), викторин, сочинение загадок, рассказов;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, физкультминутки;

### 2.3. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность Формировать правильную осанку при посадке за столом Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика, -речь с движением - психогимнастика физкультминутки - игры с мозаикой, пазлами
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки	Игровые ситуации, составление рассказов, театрализованные игры, психологические этюды, релаксационные упражнения

	игры. Устанавливать и соблюдать правила игры.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной и эстетическое литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения; - штриховка рисование предметов
Познавательное развитие	Развивать слуховое внимание и память. Развивать мышление на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память. Совершенствовать и развивать мелкую моторику с разрезными картинками, пазлами и др.	Дидактические игры на развитие познавательных процессов Пальчиковая гимнастика Штриховка Игры с мозаикой, пазлами психогимнастика

#### 2.4. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ

Для создания продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения необходимо:

- чтобы каждый специалист должен обладать набором знаний о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, специфику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- необходимо постоянное совершенствование и повышения этих знаний в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участие в проведении различных конференций, семинаров; – взаимодействие всех участников педагогического процесса;

- единообразии подходов педагогов;
- использование ведущего вида - игровой деятельности;
- активизация деятельности родителей.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

### **Взаимодействие педагога-психолога с педагогами**

Педагог-психолог:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С **заместителем заведующего по воспитательной и методической работе** педагог-психолог:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психологопедагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (проектная деятельность, событийный подход, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей

**С воспитателями** педагог-психолог:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем** педагог-психолог:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С инструктором по физической культуре педагог-психолог:**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников**

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть это пространство, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.



3. Очень важно, чтобы педагогический персонал, родители были вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из участников коррекционно-развивающего процесса на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

6. Предметно-развивающая среда — одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

### **2.5. Взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### Основные направления работы с семьей

1. Просвещение родителей в вопросах психического развития детей дошкольного возраста, организации взаимодействия с ними в процессе семейного воспитания

2. Привлечение родителей к непосредственному участию в коррекционно-развивающей деятельности с детьми (в интегрированных занятиях, праздниках, театрализованных представлениях и мн.др.).

3. Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающего процесса (по запросу).

4. Консультированию родителей по вопросам особенностей познавательного и личностного развития детей, а также по запросу.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

– Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

– Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

– Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

– Специально организованная просветительская, профилактическая или развивающая деятельность.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Структура образовательного процесса**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные нарушения в развитии.

#### **3.2. Система мониторинга**

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

–Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

–Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации,

отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития детской инициативы в разных видах деятельности может осуществляться 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет:

- Оценку нервно-психического развития детей
- Уровень адаптации к ДОУ
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств – Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе
- Психодиагностику по запросам родителей

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

*Младший возраст (3-4 года):* понимание речи; активная речь; сенсорное развитие; игра; развитие пространственных представлений; рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

*Средний возраст (4-5 лет):* слуховое восприятие (различение неречевых шумов); зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); мелкая моторика; связная речь (умение выразить свою мысль); развитие мышления; анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.; игра — уровень игры, преобладающий вид общения; социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

*Старший возраст (5-6 лет):* слуховое внимание; зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла; зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; развитие графической деятельности; латеральные предпочтения; мыслительная деятельность; игровая деятельность; анализ продуктов деятельности; коммуникативные навыки

*Подготовительный возраст (6-7 лет):* зрительно-моторная координация; ритмическое чувство; переключение движений; рядограммы (последовательность времен года, дней недели); звуковой анализ слов; умение определять состав числа; выделение 4-го лишнего, простые аналогии; составление сюжетного рассказа по серии картин; понимание логико-грамматических конструкций; установление причинно-следственных связей; ориентировка на листе бумаги. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога (целевое назначение):

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
- Реализация организационно-планирующей функции Рабочая зона педагога-психолога
- Библиотека специальной литературы и практических пособий
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Принципы построения развивающей среды в кабинете

- дистанция, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства
- для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- активность - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильность-динамичность среды - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциональность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

### 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с маршрутами индивидуального сопровождения ребенка а также в соответствии с программой индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

### 3.5. Методическое обеспечение программы

1. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 316 с.
3. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 96 с.
4. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 128 с.
5. Нищева Н.В. Организация психологической службы в современном детском саду. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.192 с.
6. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. Волгоград: Учитель, 2009. 143 с.
7. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. 171 с.

Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ № 27

Калашниковой Веры Вадимовны

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9.00 -10.00 – наблюдения за детьми раннего возраста</p> <p>10.00-11.00 – обследование детей</p> <p>11.00-11.30 – коррекционные занятия</p> <p>12.00-13.00 - консультации с педагогами, специалистами ДОУ</p> <p>13.00 – 14.00</p> <p>14.00 – 15.00 – работа с документацией</p> <p>15.00 – 16.00 индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми</p> <p>16.00-17.00 – консультации с родителями</p>	<p>9.00 – 10.00 – наблюдения за детьми раннего возраста</p> <p>10.00-11.00 – обследование детей</p> <p>11.00-11.30 – групповые занятия</p> <p>12.00-13.00 - психопрофилактика и просвещение</p> <p>14.00 – 15.00 – подготовка диагностического материала для работы с детьми, родителями, педагогами.</p> <p>15.00 – 16.00 – индивидуальные занятия</p> <p>16.00-17.00 - обработка результатов обследования, написание аналитических справок.</p>	<p>9.00 -10.00 – наблюдения за детьми</p> <p>10.00-11.00 – обследование детей</p> <p>11.00-11.30 –коррекционные занятия</p> <p>12.00-13.00 - работа с педагогами</p> <p>14.00 – 15.00 – оформление родительских уголков</p> <p>15.00 – 16.00- индивидуальные занятия с детьми</p> <p>16.00-17.00 – консультации с родителями</p>	<p>9.00 – 10.00 – индивидуальные занятия</p> <p>10.00-11.00 - работа с молодыми педагогами)</p> <p>11.00- 11.30 – психопрофилактика и просвещение</p> <p>12.00-13.00 - подготовка материала для коррекционно-развивающих занятий</p> <p>написание программ.</p> <p>14.00 – 15.00 – организационно-методическая работа</p> <p>15.00-16.00 - коррекционные занятия</p> <p>16.00-17.00 - экспертная деятельность</p>	<p>9.00 -10.00 – индивидуальные занятия</p> <p>10.00-11.00 –групповые занятия</p> <p>11.00-11.30 – обследование детей</p> <p>12.00-13.00 - консультации с педагогами, специалистами ДОУ</p> <p>14.00 – 15.00 – работа по оформлению и подготовке стимульного материала</p> <p>15.00 – 16.00- индивидуальные занятия с детьми</p> <p>16.00-17.00 - работа с документацией</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**Информационная справка МБДОУ г.Мурманска №27**

**В МБДОУ функционируют 17 групп:**

- 5 групп для детей раннего возраста
- 9 групп для детей дошкольного возраста
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
- логопункт.

**С детьми работают 46 педагогов:**

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- инструктор по физкультуре
- музыкальные руководители
- воспитатели
- старший воспитатель

<b>Группы</b>	<b>Количество детей</b>
2 ясли	20
3 ясли	20
4 ясли	22
5 ясли	24
6 ясли	26
<b>Всего: 112</b>	
1 младшая	21
2 младшая	24
3 младшая	25
<b>Всего: 70</b>	
1 средняя	25
2 средняя	26

<b>Всего: 51</b>	
1 старшая	25
2 старшая	29
<b>Всего: 54</b>	
1 подготовительная	29
2 подготовительная	24
<b>Всего: 53</b>	
1 логопедическая	15
2 логопедическая	15
<b>Всего: 30</b>	
Коррекционная (ЗПР)	17
<b>Всего: 17</b>	
<b>Итого: 387 детей</b>	

#### **Цели и задачи МБДОУ г.Мурманска №27:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1. Совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья, всестороннего развития интеллектуальной сферы обучающихся ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Сконцентрировать работу педагогического коллектива на интеллектуальном развитии обучающихся ДОО в разных видах деятельности.
3. Координировать деятельность педагогического коллектива в рамках работы по теме "Технология наглядного моделирования и развития знаково-символической деятельности у дошкольника".
4. Продолжать работу по созданию оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия.

#### **Цель и задачи педагога-психолога МБДОУ №27 в 2018-19 учебном году :**

- сохранение и укрепление психологического и психического здоровья обучающихся, снижение влияние рисков на развитие индивидуальности ребенка, становление его личностной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении

#### **Задачи:**

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей
- предотвращение и преодоление трудностей в развитии воспитанников, предупреждение нарушений приспособления к среде
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей



- участие в подготовке и создании психологических условий преемственности в процессе непрерывного образования
- обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение их информацией по психологическим проблемам
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО
- проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОО и семье
- содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников:
  - \* создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
  - \* максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
  - \*подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
  - \*изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
  - \* оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
  - \*участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОО.
  - \* профилактическая и преемственная работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
  - \* обучение сотрудников ДОО и родителей полноценному развивающему общению с детьми
  - \* содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в контексте психолого-педагогического сопровождения детей ДОО направлен на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления психического здоровья

**Методическая тема: "Психологические условия формирования способности дошкольников к наглядному моделированию" в рамках работы "Технология наглядного моделирования и развития знаково-символической деятельности у дошкольника".**

Название работы	Условия проведения	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
<b><u>Психологическая диагностика</u></b>	Диагностическое обследование воспитанников в рамках ПМПк ДОУ, согласно положению о ПМПк	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	Обсудить динамику развития и перспектив коррекции у обучающихся
	Формирование и заполнение индивидуальных карт. Взаимодействие с родителями, детьми	Сентябрь	Педагог-психолог	
	Изучение психологического микроклимата в ДОУ (методика Ф.Фидлера)	Сентябрь	Педагог-психолог	Оценить психологическую атмосферу в коллективе
	Анкетирование родителей вновь прибывших детей "Первый раз в детский сад!"	Сентябрь	Педагог-психолог	Определение психологического статуса
	Выявление и диагностика неблагополучных семей (вопросник экспертной оценки воспитателя, наблюдение). Все группы	Сентябрь	Педагог-психолог	
	Диагностическое обследование детей ЗПР Бабкина Н.В.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить особенности психического развития каждого ребенка, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками.
	Изучение процесса адаптации к новым условиям ДОУ воспитанников, заполнение карт адаптации	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, воспитатели	
	Изучение психоэмоционального состояния воспитанников (средняя и старшие группы).Л.А.Венгер, Г.А.Цукерман "Красивый рисунок"	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить детей группы риска
	Обследование семей, являющимися объектами социально - психологической службы.	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить детей группы риска
	Изучение уровня психического развития в старшей группе для организации и координации работы в подготовительной	Октябрь, март	Педагог-психолог, воспитатели	Изучить и выявить особенности развития каждого ребенка для последующей работы

группе. И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова "Игровые занятия с дошкольниками"-сборник методик			
Индивидуальная диагностика (по запросу)	Октябрь	Педагог-психолог	
Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго, первичное обследование	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Изучить и выявить особенности развития каждого ребенка для последующей работы
Диагностическое обследование проблемных детей - формирование банка данных, подготовка к ПМПк	Ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	Обсудить динамику развития и перспектив коррекции у обучающихся
Анкетирование: «Психологический климат в коллективе»	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели	
Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы в младших группах. Практикум по детской психологии Г.А.Урунтаева, Афонькина Ю.А.	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса
Изучение особенностей эмоционально-волевой регуляции в средних группах. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет Ю.А.Афонькина	Декабрь	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса
Особенности эмоционально-волевой регуляции. "Оценка развития эмоционально-волевой регуляции" Ю.А.Афонькина. Старшие группы	Декабрь-январь	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса
Диагностика формирования общей способности к учению детей 6-7 лет группа ЗПР У.В. Ульenkova, О.В.Лебедева	Январь	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка
Изучение познавательной сферы в младших группах "Экспресс-диагностика в детском саду" Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко	Январь	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса
Изучение познавательной сферы в средних группах "Экспресс-диагностика в детском	Январь	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить индивидуальные особенности и проблемы

саду" Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко			участников воспитательно-образовательного процесса
Индивидуальная диагностика (по запросу)	Январь	Педагог-психолог	
Анкетирование "Выявление педагогических возможностей родителей". Родители всех возрастных групп.	Январь-февраль	Педагог-психолог	
Диагностика уровня тревожности ребенка. Подготовительные группы. "Страхи в домиках", тест "Тревожности" Р.Тэмлл, М. Дорки, В. Амен.	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса
Изучение познавательной сферы в подготовительных группах "Экспресс-диагностика в детском саду" Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса
Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет Ю.А.Афонькина. Возрастные кризисы.	Февраль-март	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса
Индивидуальная диагностика (по запросу)	Февраль	Педагог-психолог	
Особенности Я-концепции. Методика диагностики Я-концепции ребенка (модификация И.П. Шаховой). Подготовительная группа.	Март	Педагог-психолог, воспитатели	Выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса
Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональной компетенций у педагогов ДОУ	Март-апрель	Педагог-психолог	Выявить личностные особенности участников воспитательно-образовательного процесса
Тест-анкета для родителей, определяющая наиболее выраженную одаренность ребенка Г.Каф, А.А.Хаан	Март	Педагог-психолог	Выявить признаки одаренности ребенка
Индивидуальная диагностика (по запросу)	Март	Педагог-психолог	
"Готовность к школьному обучению" Ю.А.Афонькина. Подготовительные группы	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели	Подробно изучить готовность воспитанников к школе, выявить проблемы, дать рекомендации родителям
Анкетирование «В какую школу вы бы	Апрель	Педагог-психолог,	

	отдали своего ребенка?» Подготовительные группы		воспитатели, родители	
	Программа диагностики готовности к школьному обучению детей с ЗПР (Н.В.Бабкина, У.В.Ульenkова)	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели	Определить динамику развития, оценить результативность работы и составить прогноз относительно дальнейшего развития воспитанника
	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (модификация Р.Р.Калининой). Старшие, средние группы	Май	Педагог-психолог, воспитатели	Определить стиль педагогического общения и характер отношения дошкольника к воспитателю
	Индивидуальная диагностика (по запросу)	Май	Педагог-психолог	
<u><b>Психологическое просвещение</b></u>	Формирование папок "Адаптация", "Советы психолога". Памятка для воспитателей "Игры - адапторы "Мы - малыши"" Ясельные группы «Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания»	Сентябрь	Педагог-психолог	Формировать эмоциональные контакты "ребенок - взрослый", "ребенок - ребенок". Формировать доверие детей к другому взрослому, детям, чувства уверенности. Повысить психологическую компетенцию педагогов, родителей
	Стендовая информация "Возрастные особенности детей 3-х лет". "Кризис 3-х лет", "Капризы и ревность" Младшие группы	Октябрь		
	Выступления на родительских собраниях. Все группы <b>Ясельные группы</b> "Важные правила по безболезненной адаптации" <b>Младшие группы</b> "Возрастные особенности ребенка 3-4 лет. Кризис 3-х лет" <b>Средние группы</b> "Психологические особенности детей 4-5 лет" <b>Старшие группы</b> " Возрастные особенности развития детей 5-6 лет" <b>Подготовительные группы</b> "Возрастные особенности ребенка 6-7 лет. Кризис 7 лет"			

<p><b>Коррекционная группа</b> "Особенности когнитивного развития детей в процессе психологической подготовки к школе"</p> <p><b>Логопедическая группа</b> "Психологические особенности обучающихся в логопедической группе"</p>			
<p>Психологическая памятка "Досуг детей на дворовой площадке". Все группы</p>			
<p>Стендовая информация "Готовность к школе". Подготовительная группа</p>	Ноябрь		
<p>Подготовка буклетов "Агрессивный ребенок", "Почему ребенок дерется", "Застенчивый ребенок". Все группы</p>			
<p>Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми ОВЗ</p>			
<p>Рекомендации для воспитателей, направленные на формирование коммуникативных умений дошкольника. Старший возраст</p>			
<p>Памятка для воспитателей " Двадцать правил работы с детьми с ЗПР для воспитателя"</p>			
<p>Памятка для родителей "Игры-минутки или как развлечь малыша в ожидании очереди". Младшие-старшие группы</p>	Декабрь		
<p>Памятка для воспитателей "Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям".</p>			
<p>Стендовая информация "Откуда берутся детские страхи" Все группы</p>			
<p>Стендовая информация "Возрастные особенности детей 4-5 лет".</p>			
<p>Буклет "Как помочь ребенку с особенностями его темперамента" Средние-подготовительные группы</p>	Январь		расширить знания об особенностях темперамента и определить эффективные стратегии

				индивидуального подхода.
	Стендовая информация "Возрастные особенности детей 5 - 7 лет". "Кризис 7 лет"	Январь		
	Буклет-рекомендация родителям "Профилактика тревожности"			
	Опросник для воспитателей "Отношения в педагогическом коллективе" Клюева Н.В.			Выявить диапазон взаимоотношений в педколлективе
	Буклет - рекомендация для родителей и воспитателей "11 правил работы с тревожными детьми" Младшие-подготовительные	Февраль		Ознакомить родителей и воспитателей с критериями тревожности у ребенка и правилами работы с тревожными детьми.
	Буклет - рекомендация для родителей и воспитателей "Что делать, если ребенок дерется?" "Что делать, если ребенок ругается грубыми словами?" Младшие-подготовительные группы			
	Методические рекомендации педагогам, направленные на формирование гуманных отношений между воспитателями и детьми	Март		Познакомить с информацией о стилях общения, взаимодействие с детьми, о взаимоотношениях в группе, атмосфере в группе, о механическом копировании стиля общения своих коллег.
	Стендовая информация "Хотите воспитать одаренного ребенка?"			Познакомить с информацией о методах выявления одаренного ребенка
	Формирование памяток «Агрессивный ребёнок», «Леворукий ребёнок», «Детская ложь». Старшие группы			
	Стендовая информация "Скоро в школу!" «Отдавать ли 6-ти летнего ребёнка в школу?» «Расширяем кругозор», «Расскажу о школе».	Апрель		Формировать представления о школе, познакомить родителей о воспитании положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.
<b>Психологическая</b>	Создание условий для полноценного	Сентябрь-	Педагог-психолог,	

<u>профилактика</u>	психического развития ребенка - психологическое обеспечение адаптационного периода (оказание помощи в период адаптации): -организация игровых занятий с вновь поступающими детьми; - разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода; - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей Посещение групп. Игровые занятия - анализ медкарт (История развития ребенка)	октябрь	воспитатели	
	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития: -семинары-практикумы -консультации -круглые столы -тренинги	В теч.года	Педагог-психолог, воспитатели	
	Тренинг эмоционального выгорания. Групповая работа с педагогами	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Освоить методы и приемы помощи самому себе в ситуациях профессионального стресса, стабилизировать эмоциональное состояние.
	Работа с родителями: - оформление родительских уголков по актуальным темам психологического развития - стендовая информация для родителей - индивидуальные и групповые консультации по запросам - рекомендации по играм с детьми дома	В теч.года	Педагог-психолог, воспитатели, родители	
	Круглый стол «Кризис 3-х лет» Младшие группы	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели,	Познакомить родителей с психическими особенностями



			родители	ребенка трех лет, наметить пути преодоления острых кризисных проявлений.
	Круглый стол «Как противостоять детским капризам»	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели, родители	Привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с ребенком.
	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей	В теч.года	Педагог-психолог, воспитатели, родители	
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, направленное на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер. Подготовительные группы	В теч.года	Педагог-психолог, воспитатели	
	Изучение стилей педагогического взаимодействия педагогов ДООУ по методике Шеина	Декабрь	Педагог-психолог, воспитатели	
	Круглый стол «Будь здоров без докторов» Младшие группы	Январь	Педагог-психолог, воспитатели, родители	Педагогическое просвещение и приобщение родителей к работе по оздоровлению и физическому воспитанию детей
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» для детей подготовительных групп.	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели	Работа с детьми с опережающим темпом развития
	Оказание поддержки способным детям: игровые занятия и упражнения с детьми с опережающим темпом развития	В теч.года	Педагог-психолог, воспитатели	
	Психопрофилактическая работа с детьми младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели	
	Родительский всеобуч «От 0 до 3-х». - «Здравствуй, детский сад!»	Март	Педагог-психолог, воспитатели, родители	
	Круглый стол «Кризис 7 лет» Подготовительные группы	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели, родители	Познакомить родителей с психическими особенностями ребенка 7 лет, наметить пути

				преодоления острых кризисных проявлений.
<b><u>Психологическое консультирование</u></b>	Индивидуальные консультации по запросу. Все группы	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, родители	
	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики психологической готовности к школе.	Октябрь-апрель	Педагог-психолог, воспитатели, родители	
	Консультация для родителей «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»	Октябрь	Педагог-психолог, родители	
	Формирование эмоциональной регуляции у детей.	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели, родители	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательных отношений и оказание им психологической помощи
	Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования детей. Оформление письменных рекомендаций	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, родители	
	«Все о страхах» Все группы	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, воспитатели, родители	Расширить кругозор участников воспитательно-образовательных отношений по данной проблеме
	Консультация для воспитателей Социально-коммуникативное развитие «Ролевое поведение ребенка и его психическое развитие»	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели	
	«Формы общения с детьми в дошкольном возрасте» М.И. Лисина. Средние группы	Декабрь	Педагог-психолог, воспитатели, родители	Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных ситуаций
	«Как развивать внутреннюю свободу и уверенность у детей». Старшие группы	Январь	Педагог-психолог, воспитатели, родители	
	Консультация для воспитателей Социально-коммуникативное развитие «Развитие нравственно-волевых качеств дошкольников посредством игр»	Январь	Педагог-психолог, воспитатели,	

	«Как вести себя родителям, если ребенок агрессивен» (Е.В. Мурашова)	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели, родители	
	Индивидуальные консультации с родителями детей, представляемых на ПМПк	Октябрь, март-апрель	Педагог-психолог, родители	
	«К школе готовы!» Подготовительные группы	Март-апрель	Педагог-психолог, родители	Формировать представления о школе, познакомить родителей о воспитании положительного отношения к школе у детей подготовительной группы
	Консультация для воспитателей Познавательное развитие «Ребенок исследователь-это важно для развития познавательных способностей»	Март	Педагог-психолог, воспитатели	
	Консультация для воспитателей Социально-коммуникативное развитие «Приобщение детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели	
<b><u>Коррекционно-развивающая работа</u></b>	Сопровождение детей в период адаптации. Проведение адаптационных игр. Метод наблюдения. Группы раннего развития. "Психологическая безопасность ребенка" Ю.А.Афонькина	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели	
	Игровые занятия – упражнения на развитие навыков общения, межличностных отношений в эмоциональной сфере. Возрастные кризисы 3-х лет. Младшие группы	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Развить коммуникативные умения, научить навыкам общения. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающему миру
	Игровые занятия и упражнения с детьми в период возрастного кризиса 7 лет. Игротерапия общения. М.А.Панфилова Интегрированные занятия с подготов.гр."Психологическая готовность к	Октябрь-декабрь Октябрь-март	Педагог-психолог, воспитатели	

	школе"			
	Игровые занятия и упражнения с детьми ОВЗ по программе "Другие Мы" С.Арюкова, Л.Пушкинская 1 занятие в неделю	Ноябрь-январь	Педагог-психолог, воспитатели	
	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Средние и старшие группы. "Давайте познакомимся!" Пазухина И.А.	Январь-март	Педагог-психолог, воспитатели	Развить у детей умение управлять своими чувствами и эмоциями, создать комфортную и безопасную среду в детском коллективе
	Практические занятия по развитию профессиональных навыков педагогов – использование техник активного слушания при взаимодействии воспитателей и родителей «Невербальные приемы установления контакта с родителями»	Январь	Педагог-психолог, воспитатели	
	Практические занятия по развитию профессиональных навыков педагогов "Организация дисциплины в группе"	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели	
	"Думать-это интересно" Ю.А.Афонькина. Подготовительные группы	Январь-апрель	Педагог-психолог, воспитатели	Развить речемыслительную деятельность
<b><u>Экспертная деятельность</u></b>	Формирование списка воспитанников для индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 2017-2018 учебный год	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог	
	Корректировка и утверждение плана работы ПМПк на 2018-2019 уч.год.			
	Анализ адаптационного периода детей раннего возраста в ДОУ.			
	Рассмотрение заявок родителей, воспитателей и специалистов ДОУ			
	Участие в заседании ПМПк (обсуждение вышеперечисленных вопросов)			
	Составление коллегияльного заключения вновь выявленным детям, которым необходимо ПМПк сопровождение	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, члены ПМПк	
	Анализ результатов и эффективности рекомендаций ПМПк для детей,			

	занимающихся по индивидуальным коррекционно-развивающим программам			
	Просмотр мероприятий (в соответствии с планом работы ДОУ)			
	Просмотр мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)	Ноябрь-февраль	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог	
	Итоги контрольного психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития	Март-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, члены ПМПк	
	Психологическая готовность детей, имеющих нарушения развития, к школьному обучению на конец учебного обучения			
	Участие в заседании ПМПк			
	Просмотр мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)			
	Участие в заседании ПМПк	Май	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, члены ПМПк	
<b><u>Организационно-методическая работа</u></b>	Корректировка программы «Психологическая подготовка к школе детей подготовительной группы»	Сентябрь-ноябрь		
	Подготовка информации о мероприятиях психолога ДОУ			
	Участие в заседании ПМПк			
	Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям	В теч.года		
	Подготовка информации о мероприятии психолога	В теч.года		
	Статистический отчет и анализ проделанной работы за учебный год на сайт ДОУ	Апрель-май		

