

Аннотация к рабочей программе «Коррекция тяжелых нарушений речи в условиях логопедической группы МБДОУ»

Составители:

Петрова Л.А., учитель-логопед МБДОУ г. Мурманска №27,
Куханова И.А., учитель-логопед МБДОУ г. Мурманска №27.

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Лопатиной Л.В.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н. В.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе логопедических групп, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- устранение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных укладов, звукопроизношения, слоговой структуры слова);
- формирование полноценной фонетической системы языка (развитие артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического словарного запаса, практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, практическое усвоение грамматических категорий языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации и коммуникации и, как следствие, успешного обучения в школе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация

коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

В соответствии с нормативами «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13), продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 5-6-го года жизни не более 25 минут, для детей 6-7-го не более 30 минут.

Временная продолжительность реализации рабочей программы рассчитана с 1 октября по 31 мая текущего учебного года.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи, подлежащих коррекционному обучению и воспитанию в логопедической группе.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Основной контингент дошкольников старшей логопедической группы имеет второй или третий уровень речевого развития, часто осложнен дизартрическим компонентом.

Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня речевого развития характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением слоговой структуры и звуконаполняемости слов; зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня речевого развития характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (фонетический (изолированный) дефект, дислалия, дизартрический компонент, дизартрия, ринолалия); нарушением фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости слов и нарушение слоговой структуры; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реплиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений, но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрический компонент характеризуется: гиперсаливацией, нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затрудненной и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики. Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно недостаточное развитие неречевых психических функций:

внимания, памяти, мышления, волевой сферы, низкая познавательная активность.

В старшую и подготовительную к школе логопедические группы зачисляются дети по решению Территориальной ПМПК.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- Целевой раздел – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
- Содержательный раздел – перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; описание вариативных форм, способов и методов реализации программы.
- Организационный раздел – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов МБДОУ.

Режим дня и сетка занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач, и соответствуют нормам СанПиН.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;
- создание в семье предметно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка.