

## Аннотация к рабочей программе

«Коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития»

Составитель: Рыжкова С.А.,  
учитель-дефектолог МБДОУ г. Мурманска № 27

Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» (далее – Программа) разработана:

1. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
2. с учётом «Адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности МБДОУ № 27 для детей с задержкой психического развития»;
3. с учётом программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие». Программа направлена на разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста. Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Содержание Программы обеспечивает – своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, и формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе, детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение по программе компенсирующей направленности.

Цель Программы – формирование у детей целостной картины мира, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов».

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении обучения. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию осуществляется в рамках тематического планирования лексических тем, обеспечивая взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в рамках данного раздела Программы можно разделить на основные и дополнительные.

К основным формам организации непосредственно образовательной деятельности относятся занятия по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи». Тематический принцип планирования в совокупности с методами коррекционной работы способствует формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимосвязях и противоречиях, пониманию и принятию духовных ценностей, выработке навыков социальной культуры (поведения в обществе).

К дополнительным формам организации образовательной деятельности, используемым в данном разделе, следует отнести малоподгрупповые (2-3 ребёнка) коррекционно-развивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности,

обогащению и систематизации словаря, развитию связной речи, познавательно- исследовательской деятельности, экспериментированию и сенсорному развитию дошкольников с задержкой психического развития. Взаимодействие с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими). Семья и дошкольное учреждение – это два важных института воспитания и развития ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с задержкой психического развития возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Использование разнообразных форм взаимодействия значительно повышают мотивацию к занятиям, результативность коррекционно-развивающей работы.

Создание педагогами оптимальных условий для осознания родителями особенностей их общения с детьми, формирование мотивации к их изменению, коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей, осуществление и апробация новых способов взаимодействия являются общим результатом успешной работы для реализации возможностей развития ребенка с задержкой психического развития.