

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Мурманска №27

Принята
на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 27 г. Мурманска
протокол № 1 от 10.09.2019

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ № 27 г. Мурманска
От 10.09.2019 № 188/1
Рыбакова И.В.



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 27 для детей с задержкой психического развития

г. Мурманск

Содержание программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики	4
2. Планируемые результаты освоения Программы.	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	8
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.2.1. Организация образовательной деятельности	11
2.2.2. Интегрированные занятия в системе коррекционно-развивающей работы	12
2.2.3. Индивидуальный образовательный маршрут	13
2.2.4. Использование современных педагогических технологий	13
2.2.5. Диагностическое сопровождение образовательного процесса	14
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	15
2.3.1. Система работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда	16
2.3.2. Система работы педагога-психолога	16
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3. Режим дня воспитанников	29
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	32
3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям	34
3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям	34
3.8. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям	34

34

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы	35
-------------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

С учетом:

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с задержкой психического развития во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений соответствует содержанию примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и индивидуального развития детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для с задержкой психического развития, и направлена на разностороннее развитие детей с 4-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1. Цели задачи Программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей данной категории.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации усилий специалистов в коррекции психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога и логопеда в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей дошкольного возраста.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

Срок реализации Программы 3 года.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Причинами задержки развития психического могут выступать:

- дефекты конституционального развития ребенка из-за которых он начинает отставать от сверстников физическом и психическом развитии - инфантилизм гармонический;
- различные заболевания соматические - физически ослабленные дети;
- органические поражения системы нервной центральной - дети с дисфункцией мозговой (минимальной).

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций. У детей с задержкой психического развития наблюдается:

<p>низкий уровень развития восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; — в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; — в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. — неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.
<p>нарушения пространственной ориентировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; — трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. — недостаточно сформированы пространственные представления:
<p>характерные особенности внимания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — неустойчивость, рассеянность, — низкая концентрация, — трудности переключения. — снижение способности распределять и концентрировать внимание
<p>отклонения в развитии памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> — снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; — большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; — низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; — недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; — слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; — недостаточный объём и точность запоминания; — низкий уровень опосредованного запоминания; — преобладание механического запоминания над словесно-логическим.
<p>снижение познавательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, — несформированность игровой деятельности. — сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; — содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. — диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию
<p>отставание в становлении речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — низкая речевая активность; — недостаточность динамической организации речи; — ограниченность словаря; — неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений; — недостаточность словесной регуляции действий; — отставание в развитии контекстной речи; — существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности; — нарушения в процессе формирования чувства языка.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО (развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие всех компонентов речи, развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования

социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2. Планируемые результаты освоения программы

Главной целью Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевыми ориентирами данной Программы (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание коррекционно-развивающей представлено по трем возрастным группам (средняя, старшая, подготовительная) и охватывает три возрастных периода физического и

психического развития детей: младший дошкольный возраст (3,5 – 4,5 года), средний дошкольный возраст (4,5 – 5,5 лет), старший дошкольный возраст (5,5 – 6,5; 7 лет).

Каждая образовательная область содержит:

- цель и направления коррекционной работы,
- задачи освоения образовательной области и формы организации образовательного процесса, соответствующие поставленным задачам и выбранным содержанием в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- обязательную часть
- часть, формируемую участниками образовательного процесса

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
5. Обучение элементам грамоты

Обязательная часть Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Нищева Н.В.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование речевых навыков (развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и коммуникативных навыков, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза)	стр.93-99	стр.150-156	стр.190-195
Обучение элементам грамоты	-	-	стр. 195-196

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Сенсорное развитие.

2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира.
4. Познавательная-исследовательская деятельность.
5. Развитие математических представлений.

Обязательная часть. Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие математических представлений	стр.151-161	стр.234-244	стр.338-352
Формирование целостной картины мира	стр.111-143	стр. 202-229	стр. 294-331

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование общепринятых норм поведения.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
3. Совместная трудовая деятельность.
4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Обязательная часть. Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы поданной области представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование общепринятых норм поведения, развитию игровой и театрализованной деятельности	стр. 111-125	стр. 202-212	стр. 294-306
Формирование основ безопасности в быту, социуме	стр.162-166	стр. 244 - 250	стр.352-359
Формированию совместной трудовой деятельности	стр. 180-182	стр. 266-268	стр. 373-376

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Восприятие художественной литературы.

2. Конструктивно-модельная деятельность.
3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Обязательная часть - Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по художественно-эстетическому развитию представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / БаряеваЛ.Б., ВечкановаИ.Г., ГаврилушкинаО.П., КондратьеваС.Ю., Логинова Е.А и др.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Изобразительная деятельность	стр. 167-175	стр. 250-260	стр. 359-366
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 143-150	стр. 229-234	стр. 331-337
Музыкальное развитие	стр. 175-179	стр. 260-266	стр. 366-373

Часть, формируемая участниками образовательного процесса,соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни(ЗОЖ).

Обязательная часть. Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по физическому развитиюпредставленыв «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / БаряеваЛ.Б., ВечкановаИ.Г., ГаврилушкинаО.П., КондратьеваС.Ю, Логинова Е.А и др.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	стр. 89-97	стр. 183-191	стр. 269-283
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	стр. 99-106	стр.191-197	стр.283-289

Часть, формируемая участниками образовательного процесса,соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;

- III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на текущий год.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. В Программу закладываются следующие формы проведения занятий:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- индивидуально-подгрупповые занятия - 2 - 3 ребенка
- индивидуальные занятия

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида занятия и возраста детей. Выбор формы организации детей на занятии может вытекать из целей и задач конкретного занятия. Так, например, занятие по музыке или физкультуре целесообразно проводить со всей группой, занятие с учителем-дефектологом - подгруппой или индивидуально, а для занятий с психологом формируется особая группа, с учетом показаний к определенной психокоррекционной работе.

Подгрупповые занятия учитель-дефектолог проводит по понедельникам, вторникам, четвергам в соответствии сеткой занятий. В пятницу учитель-дефектолог проводит индивидуально-подгрупповые занятия во второй половине дня. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. На работу с одной подгруппой детей отводится в средней группе — 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

В среду учитель-дефектолог проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, а так же консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по средам дефектолог назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Учитель-логопед проводит подгрупповую работу по средам и пятницам в первой половине дня в соответствии сеткой занятий. В понедельник во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповые занятия и консультирование родителей. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

2.2.2. Интегрированные занятия в системе коррекционно-развивающей работы

Коррекция и развитие детей с ЗПР возможны лишь при комплексной работе ряда специалистов дошкольного учреждения. В этом случае воспитатель является связующим звеном специалистов разного профиля, которые передают ему рекомендации по работе с каждым конкретным ребенком. Но, как правило, рекомендации специалистов объемны и несогласованны между собой, часто они отрабатывают одну проблему с разных сторон, не предоставляя воспитателю и ребенку возможности объединить полученные навыки в

деятельности. Поэтому у воспитателя не формируется целостный взгляд на проводимую коррекционно-развивающую работу, не в полной мере достигается нужный результат.

Одним из возможных вариантов выхода из сложившейся ситуации является не только простое взаимодействие специалистов, но и проведение совместных занятий, а также составление комплексных рекомендаций.

Проведение интегрированных занятий группой специалистов дает возможность супервизии, то есть возможность отслеживать со стороны ход занятия, а именно: профессионализм педагога, поведение детей, степень их активности, заинтересованности, причин успешности или неуспешности, самочувствие и анализ психического состояния каждого ребенка во время занятия.

Это позволяет корректировать программное содержание последующих занятий, определять стратегию работы с конкретным ребенком в группе и индивидуально, отслеживать динамику развития всех детей.

Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-дефектолога, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется

становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Таким образом, интегрированные занятия, позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

2.2.3. Индивидуальный образовательный маршрут

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с более выраженной степенью нарушения в развитии, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Учителем-дефектологом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.2.4. Использование современных педагогических технологий

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Коррекционное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации воспитанников коррекционной группы.

Применение в коррекционно-развивающем процессе средств **информационно-коммуникационных технологий** позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, является мощным инструментом развития познавательной мотивации

дошкольников, позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях — игровой деятельности.

В связи с ухудшающимся уровнем здоровья воспитанников, существует необходимость организации коррекционных занятий с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствует укреплению физического и психического здоровья детей, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Современное занятие невозможно представить без внедрения инновационных технологий. **Технология активных методов обучения** (далее АМО) является простым и в то же время эффективным педагогическим инструментом, позволяющим на каждом образовательном мероприятии системно осуществлять обучение, воспитание, развитие и социализацию воспитанников.

Принципиально важной стороной в данной педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель — содействовать становлению ребенка как личности реализуя, таким образом, новые государственные образовательные стандарты.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации **личностно-ориентированного подхода** к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях. Проектная деятельность создает условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний, способствует повышению самооценки ребенка и развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде.

Использование этих педагогических технологий в ходе реализации Программы позволяет создать личностно-ориентированную образовательную среду, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного и психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

2.2.5. Диагностическое сопровождение образовательного процесса

Основополагающим принципом для определения целей и задач Программы является принцип единства диагностики и коррекции, что особенно значимо для детей с нарушениями в развитии. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

С целью углубленного обследования психического и речевого развития, составления объективного заключения и выстраивания индивидуальной траектории коррекционно-развивающих занятий в качестве диагностического инструментария используется Методический комплект «Психоречевой диагностики детей 3–7 лет» / Романович О.А., Кольцова.

Данный методический комплект обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учет допустимых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);
- использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);

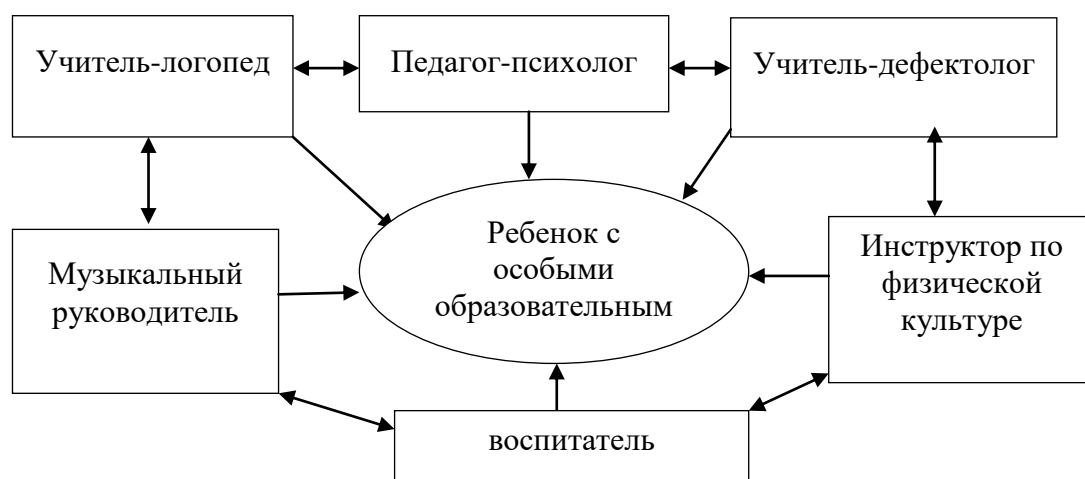
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой (психоречевые пробы должны быть разными для 3-, 4-, 5-, 6-, 7-летних детей);
- построение индивидуального профиля развития ребенка, позволяющего наглядно уточнить структуру психоречевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;

Таким образом, обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционно-образовательное пространство



Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ. Данная деятельность осуществляется в разных формах, которые могут меняться в зависимости от этапа и поставленных задач

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.

2.3.1. Система работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог и учитель-логопед осуществляют в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда воспитателям

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают следующие разделы:

- развитие психических процессов;
- закрепление изученных тем по ФЭМП;
- коррекция графических навыков;
- рекомендации по проведению индивидуальной работы с воспитанниками.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Свои рекомендации специалисты фиксируют в «Тетрадах взаимосвязи с воспитателями». В свою очередь воспитатели отмечают достижения детей, положительную динамику и трудности в усвоении знаний детьми.

На основе этих наблюдений и записей воспитателя планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Таким образом, совместная слаженная работа специалистов и воспитателей способствует эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач по формированию предметных представлений у детей с нарушением зрения.

2.3.2. Система работы педагога-психолога

Психологическая служба является необходимым компонентом воспитательно-образовательной работы с детьми. Основные цели службы – содействие формированию подрастающего поколения, становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития, определение нарушения психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

Центральная задача психологической службы – формирование развивающего образа жизни личности в дошкольном учреждении.

Задачи психологической службы:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;

- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДОО;
- развивать способности и склонности детей;
- способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками ДОО целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ДОО по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками, посещающих группы с ЗПР. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с октября по апрель (включительно).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФГОС ДО определено, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОСДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

В условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом:

- **Непосредственно-образовательная деятельность** будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.
- **Образовательная деятельность** в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь

воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

- **Свободная деятельность** сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР является разновозрастным коллективом детей. Содержание работы по развитию и педагогической поддержке инициативы в игре должно соответствовать возрасту воспитанников.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:
<p>3-4 года</p> <p>1. Игровая деятельность.</p> <p>2. Продуктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; — рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; — отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; — всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; — помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; — способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; — в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; — не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; — учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; — уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; — создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; — всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
<p>4-5 лет</p> <p>1. Познавательная деятельность, расширение</p>	<ul style="list-style-type: none"> — способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; — обеспечивать для детей возможности осуществления их

<p>информационного кругозора.</p> <p>2. Игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; — при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; — обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); — привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; — побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; — привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; — читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>5-6 лет</p> <p>1. Личностное общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Информационно познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; — уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; — поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); — создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; — при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; — привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; — создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-8 лет</p> <p>1. Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной</p>	<ul style="list-style-type: none"> — вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; — спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам

<p>деятельности.</p> <p>2. Информационная познавательная деятельность.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; — обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; — поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; — создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; — при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; — проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; — презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--

Применение изложенных выше положений позволит, сохранив огромный развивающий потенциал детской игры, развивать инициативу дошкольников, при этом адекватно используя возможности игры как педагогической формы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Задачами работы с родителями детей с задержкой психического развития выступают:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами,
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка,
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей,
- создание в семье предметно-развивающей среды;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения

Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно - развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка.

Залогом успешной работы с родителями является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с ребенком и его семьей.

Педагог восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений.

Педагог - психолог помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанных с общением, личностными особенностями членов семьи, оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях.

Учитель-дефектолог содействует родителям в выработке эффективных приемов обучения ребенка с ЗПР.

Учитель-логопед помогает родителям обеспечить освоение речевой функции.

Деятельность специалистов по организации взаимодействия с родителями организуется по определенным этапам:

- 1. Диагностический.** Его цель определяется тем, чтобы, во-первых, сформировать представление о социальном статусе семьи, а во-вторых, воспитательные возможности семьи, стиль взаимоотношений с ребенком в семье.
- 2. Консультативно-проектировочный этап.** Данные изучения семьи ребенка с ЗПР позволяют специалистам, во-первых, планировать и осуществлять сопровождение семьи ребенка с ОВЗ; во-вторых, родители получают информацию о состоянии развития ребенка, собранную и интерпретированную специалистами.
- 3. Деятельностный этап.** Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с ЗПР возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Для оптимизации общения родителей с ребенком, родители привлекаются к образовательно-воспитательному процессу через участие в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы.

- 4. Рефлексивный этап.** На рефлексивном этапе происходит анализ результативности взаимодействия специалистов с родителями в системе сопровождения ребенка. Результатом работы с родителями является формирование их педагогической компетенции.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание данного раздела полностью соответствует содержанию, определенному в образовательной программе дошкольной образовательной организации. (См. раздел 2.5. образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 95)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие.	Кабинет учителя-дефектолога, игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие комбинаторики
Развитие психических функций.	Кабинет учителя-дефектолога, игровая комната группы	Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения, электронные материалы (компьютерная игра для индивидуальной работы «Комплексная программа развития интеллекта»), планшеты «Логико-малыш» с набором карточек на развитие психических процессов.
Формирование целостной картины мира.	Кабинет учителя-дефектолога, игровая комната группы	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; настольно-печатные игры; планшеты «Логико-малыш» с набором карточек по ознакомлению с окружающим миром, электронные материалы (мультимедийные презентации различной тематики, игровые упражнения «Уроки Кирилла и Мефодия»); справочная литература (энциклопедии)
Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды и природы)
Развитие математических представлений.	Кабинет учителя-дефектолога, игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Математические планшеты, планшеты «Логико-малыш» с набором карточек по развитию математических представлений); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами, линейки, таблицы с материалом для счета и т. д.); развивающие и дидактические игры с математическим содержанием; домино, шашки; электронные материалы (компьютерная игра для индивидуальной работы «Занимательные уроки для подготовки к школе»)
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие		Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для

фонетико-фонематической системы языка	Кабинет учителя-логопеда, игровая комната группы	развития дыхания; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи; предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; серии сюжетных картинок; алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;лото, домино по изучаемым лексическим темам; настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации всех звуков, совершенствования грамматического строя речи, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, слоговые таблицы; наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
Формирование грамматического строя речи.		
Обучение элементам грамоты		
Развитие связной речи.		
Развитие словаря.		
Формирование коммуникативных навыков	Все пространство ДОО	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование общепринятых норм поведения.	Все пространство ДОО	Художественная литература для чтения детям, настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	Игровая комната группы, музыкальный зал	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; различные виды театров; игрушки—предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал; конструкторы; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Совместная трудовая деятельность.	Игровая комната группы	Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека» и др.; полифункциональные материалы: материалы

		для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы.
Формирование основ безопасности	Все пространство ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Восприятие художественной литературы.	Игровая комната группы, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Литературные герои», пазлы); игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжный уголок в группе.
Изобразительная деятельность	Игровая комната группы	Репродукции картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки и муляжи.
Музыкальное развитие	Музыкальный зал, игровая комната группы	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия

		(«Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
Конструктивно-модельная деятельность.	Игровая комната группы, кабинет учителя-дефектолога	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	Физкультурный зал все пространство ДОО, участок учреждения	Магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все пространство ДОО, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации. Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки—предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г, Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.;- СПб: ЦДК проф. Баряевой,2010.- 415с. 2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; - СПб: «Детство-Пресс»,2015.- 384с.
<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет с ЗПР - Волгоград: Учитель, 2011 2. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 л 3. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет.; - Владос, 2014. 4. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.; - Владос, 2014. 5. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.; - Владос, 2014. 6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.; – М: Гном и Д, 2005. — 80 с. 7. СтребелеваЕ. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие, альбом «Наглядный материал для обследования детей»- М: Просвещение,2007,-164с. 8. СтребелеваЕ. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: альбом «Наглядный материал для обследования детей»- М: Просвещение,2007,-268с.
<p>Взаимодействие с родителями дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие с ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель»;- СПб: «Детство-Пресс»,2011.- 96с. 2. Ткачева В.В.Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, практикум по формированию адекватных отношений.; -М: Гном и Д, 2000,-64с. 3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I »;- СПб: «Детство-Пресс»,2013,- 24с. 4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II »;- СПб: «Детство-Пресс»,2013,- 24с.
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда в 2-х ч., Ч.1: Формирование зрительно-предметногогнозиса и зрительно-моторной координации Ч.2: Формирование элементарного графического навыка; - М: «Владос», 2005, -111с. 2. Касицина М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков у детей с ЗПР; – М: Гном и Д, 2011,- 64с. 3. Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбом1по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР; – М: Гном и Д, 2011, -32с. 4. Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбом 2 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного

	<p>возраста с ЗПР; – М: Гном и Д, 2011, -32с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений— СПб: Детство-Пресс, 2009, -112 с. 6. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград: Учитель, 2008,-72с. 7. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7; – М: Гном и Д, 201,-120 с. 8. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями; – М: Гном и Д, 2013, -32 с. 9. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями; – М: Гном и Д, 2013, -32с. 10. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Демонстрационные таблицы;– М: Гном и Д, 2013, -32с. 11. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога.- М.: Владос, 2008,-256с.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.; -СПБ:Речь,2013,-144с. 2. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет,-СПБ:Речь,2013,-144с. 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие для рабочей тетради. – М: Сфера, 2008,-44с. 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие для рабочей тетради. – М: Сфера, 2008,-44с. 5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие для рабочей тетради. – М: Сфера, 2008, -76с. 6. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Тетрадь для выполнения заданий ребенком. – М: Сфера, 2014, -32с. 7. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Тетрадь для выполнения заданий ребенком;– М: Сфера, 2014, -68с. 8. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Тетрадь для выполнения заданий ребенком;–М: Сфера, 2014, -68с. 9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011,-72с. 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007,-160с. 11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,-160с. 12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009,-72с. 13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,-136с. 14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных

	<p>математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007,-216с.</p> <p>15. Нищева Н.В. Играйка-3. Игры для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;- СПб: «Детство-Пресс»,2012.</p> <p>16. Нищева Н.В. Играйка-10. Считайка. Игры для формирования математических представлений у старших дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс»,2012.</p> <p>17. Нищева Н.В. Играйка-11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста;- СПб: «Детство-Пресс»,2012</p> <p>18. Нищева Н.В. Разноцветные сказки;- СПб: «Детство-Пресс»,2005,-32с.</p> <p>19. Занимательные уроки для подготовки к школе. CD-ДИСК с компьютерными методиками</p> <p>20. Комплексная программа развития интеллекта (часть 1 и часть 2).Развивающие задания и CD-ДИСК с компьютерными методиками</p> <p>21. Уроки Кирилла и Мефодия. CD-ДИСК с компьютерными методиками</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР;– СПб: «Детство – Пресс», 2002, -112 с.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие;– М: Ювента, 2012,-72 с.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие;– М: Ювента, 2012,-72 с.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие;– М: Ювента, 2012, -80 с.</p> <p>5. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет ФГОС ДО;– М: Ювентаhttp://www.labirint.ru/pubhouse/336/, 2014,-64 с.</p> <p>6. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО;– М: Ювента, 2014,-64 с.</p> <p>7. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО; – М: Ювента, 2014,-64 с.</p> <p>8. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС.;- СПб: «Детство-Пресс»,2015,-192с.</p> <p>9. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика;- СПб: «Детство-Пресс»,2015,-32с.</p> <p>10. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет;- СПб: «Детство-Пресс»,2013,-624с.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс»,2012</p> <p>11. Нищева Н.В. Играйка-2. Восемь игр для развития речи дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс»,2012</p> <p>12. Нищева Н.В. Играйка-3. Восемь игр для развития речи дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс»,2012</p> <p>13. Нищева Н.В. Играйка -4. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс»,2012</p> <p>14. Нищева Н.В. Играйка-5. Семь игр для развития речи дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс»,2012</p> <p>15. Нищева Н.В. Играйка-собирайка-7. Игры и упражнения для развития</p>

	<p>речи, мышления, тонкой моторики;- СПб: «Детство-Пресс»,2012</p> <p>16. Нищева Н.В. Играйка-читайка-8. Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов;- СПб: «Детство-Пресс»,2012</p> <p>17. Нищева Н.В. Играйка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс»,2012</p> <p>18. Нищева Н.В. Играйка №12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления;- СПб: «Детство-Пресс»,2012</p> <p>19. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь;- СПб: «Детство-Пресс»,2015, -64с.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;- СПб: «Детство-Пресс», 2010.-384с.</p> <p>2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников; - М: Сфера, 2015, -160с.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Костина Э.П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста;- М.: Просвещение, 2006,-223 с.</p> <p>2. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «Карапуз-дидактика», 2007,- 144 с.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4). ФГОС; – М.: Мозаика-Синтез, 2015, -80с</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5). ФГОС; – М.: Мозаика-Синтез, 2014, -112с.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6). ФГОС; – М.: Мозаика-Синтез, 2015, -128с.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7)ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2015, -128с.</p>

3.3. Режим дня воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня» В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР он имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда еще не все дети пришли в группу, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов. В 9.00 начинаются занятия по [учебному плану](#) детского сада. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности. Если учитель-дефектолог проводит занятие с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит

занятие со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности (ИЗО). После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер - это или музыка, или физкультура. Таким же образом строится работа учителя-логопеда в первой половине дня в соответствии сеткой занятий.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог и учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке следует решать как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. Поэтому процедура укладывания должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, можно предложить детям послушать с закрытыми глазами записи звуков леса и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры. Технология проведения «коррекционного часа» заключается в следующем, воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Отбор детей и содержания занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради преемственности». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, которое способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;

- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие детей, в особенности, детей с ЗПР. Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения).

Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка.

С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Можно сказать, что основные «ключи» к организации детских досугов – это три «И»: Интеграция – Игра – Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста). Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом.

Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений являются разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед.). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

- «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;

- «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам в условиях музыкального зала;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
- «Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними.

Таким, образом, продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности - игровой, познавательной, продуктивной и др.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кабинет дефектолога или логопеда – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет специалиста (логопеда/или дефектолога) разделён на несколько рабочих зон.

Учебная зона	Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, ковурографом, комплектом цветных магнитов, указкой. Дидактическим и раздаточным материалом. Учебными столами и стульями.
Зона методического сопровождения	— справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; — материалы для диагностического обследования детей; — методическая литература
Зона дидактического и игрового сопровождения	— пособия по дидактическому обеспечению коррекционно-развивающего процесса (наборы предметных и сюжетных картин, опорные таблицы-схемы); — игровое обеспечение фронтальных и индивидуальных занятий (настольные игры, игрушки); — оборудование, способствующее развитию мелкой моторики. — раздаточный материал — подборка мультимедийных презентаций по всем

	лексическим темам.
Информативная зона для педагогов и родителей	Содержит консультационный материал для родителей и педагогов о возрастных особенностях развития детей, последовательности прохождения лексических тем.

Предметно-развивающее пространство в группе следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, на которых направлена деятельность воспитателя. Для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в группе содержится специально подобранный материал: пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал.

Предметно-пространственная среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Для этого в пространстве, которое окружает ребенка, создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек. Центры предметно-пространственной среды в групповом помещении:

- Центр эмоционального благополучия «Солнышко»,
- Центр физической культуры «Дорожки здоровья»
- Игровой центр «Хочу все знать!»
- Центр конструирования «Самоделкин»
- Наша библиотека «Здравствуй, книжка!»
- Центр художественного творчества «Радуга»
- Центр науки и природы «Мы познаем мир»

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- создает возможности для успешного устранения интеллектуального дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинетах дефектолога и логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям

Администрацией ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
3. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы,

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям

При реализации Программы обеспечиваются следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.8. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям

Администрация ДОО и педагогический персонал обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.
8. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы.

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155, с учетом содержания:

Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на разностороннее развитие детей с 4-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные подходы к формированию программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Условия качественной реализации Программы:

- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;
- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
- проектирование индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории;
- использование современных коррекционно-образовательных технологий;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в коррекционно-образовательный процесс

Содержательный раздел Программы:

- содержит описание организации коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ЗПР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
- описание основной формы деятельности дошкольников - игровой деятельности. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения
- описание способов и методов педагогической поддержки детской инициативы в условиях разновозрастной группы.

Организационный раздел Программы содержит:

- Особенности организации жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
- Рекомендации по созданию специальной развивающей среды, обеспечивающей эффективность коррекционно-развивающей работы.
- Создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения).
- Средства обучения и воспитания, используемые в образовательной деятельности, обеспечивающие эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами,
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка,
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей,
- создание в семье предметно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.