

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №27

ПРИНЯТА (с изменениями)
на заседании педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 27
протокол № 2 от 05.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №306/1 от 05.12.2019 г.
заведующий МБДОУ г. Мурманска № 27
И.В. Рыпакова



**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Мурманска № 27**

Мурманск
2019

Содержание программы:	
Раздел	№ страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3-5
1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .	8-12
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	12-14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	15
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	15-16
2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16-17
2.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.2.1. Методы реализации образовательных задач	18-19
2.2.2. Особенности организации образовательной деятельности	19-20
2.2.3. Использование современных педагогических технологий	20-22
2.2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	22-23
2.2.5. Диагностическое сопровождение образовательного процесса	23
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23-24
2.3.1. Система работы педагога-психолога	24-25
2.3.2. Система работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда	25-26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26-29
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29-32
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32-33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33-41
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	41-44
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44-46
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46-47
3.5. Режим дня воспитанников	47-49
3.6. Обеспечение требований к кадровым условиям	49-50
3.7. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям	50
3.8. Обеспечение требований к финансовым условиям	50
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	50-52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа (далее-Программа) коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.99 № 70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Адаптированной программы разработана с учетом содержания:

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (выступает в качестве примерной основной общеобразовательной программы по следующим направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) и направлена на:
 - позицию гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей;
 - формирование способностей и интегративных качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князеваи направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;

-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целевой раздел Адаптированной программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание вариативных форм, способов и методов реализации Адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Адаптированной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Адаптированной программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно- развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с задержкой психического развития во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность-основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений соответствует содержанию примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: автор Н.В. Нищева.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно пространственной развивающей среды, обеспечивающие максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и индивидуального развития детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для с задержкой психического развития, и направлена на разностороннее развитие детей с 3-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1. Цель и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей данной категории, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации усилий специалистов в коррекции психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога и логопеда в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.
- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении Адаптированной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППК и ПМПк).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и

физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Основными подходами к формированию Адаптированной программы являются:

- Коррекционная работа строится с опорой на ведущую деятельность возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы работы должны носить игровой характер и не должны дублировать школьные формы обучения.
- Адаптированная программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Адаптированная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и способностей воспитанников.
- Единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Условия реализации Адаптированной программы:

- учет специфических климатических условий (продолжительная зима, полярная ночь, полярный день) учитываются при организации режима дня, в системе физического воспитания и планирования физкультурно-оздоровительной работы);
- взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Адаптированной программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Причинами задержки развития психического могут выступать:

- различные заболевания соматические - физически ослабленные дети;
- дефекты конституционального развития ребенка из-за которых он начинает отставать от сверстников физическом и психическом развитии - инфантилизм гармонический;
- органические поражения центральной нервной системы (дети с дисфункцией мозговой минимальной).

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций.

У детей с задержкой психического развития наблюдается:

1.Характерные особенности внимания:

- неустойчивость, рассеянность;
- низкая концентрация;
- трудности переключения;
- снижение способности распределять и концентрировать внимание .

2.Снижение познавательной активности:

- снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- несформированность игровой деятельности;

- сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики;
- содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны;
- диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию отставание.

3. Отставание в становлении речи:

- низкая речевая активность;
- недостаточность динамической организации речи;
- ограниченность словаря;
- неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений;
- недостаточность словесной регуляции действий;
- отставание в развитии контекстной речи;
- существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности;
- нарушения в процессе формирования чувства языка.

4. Отклонения в развитии памяти:

- снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу;
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
- слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания;
- недостаточный объём и точность запоминания;
- низкий уровень опосредованного запоминания;
- преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

5. Нарушения пространственной ориентировки:

- ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;
- трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- недостаточно сформированы пространственные представления.

6. Низкий уровень восприятия:

- это проявляется в необходимости более длительного времени для развития приёма и переработки сенсорной информации;
- в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире;
- в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в положении, контурных и схематических изображений;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие всех компонентов речи, развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;
- грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;
- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО (развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных Возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников

с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, рече - языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями;
- оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Главной целью Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевыми ориентирами данной Программы (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
- в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По направлению «Познавательное развитие»:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию;

- задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими;
- осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

По направлению «Речевое развитие»:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

- Овладение внеситуативно - познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно - личностному общению.
- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.
- Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.
- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к

выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

- Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.
- Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.
- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухов - зрительно-моторная координация и чувство ритма.
- Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Адаптированной образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:
Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева

По направлению «Формирование основ безопасности»:

У ребенка сформированы представления:

- о правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);
- осознанное понимание необходимости соблюдать правила дорожного движения, первичные представления о машинах, улице, дороге;
- о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды, представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами;
- осознает нравственную ценность поступков людей, восприимчив к чувствам, и мнениям других.
- понимает, что может быть опасного в общении с другими людьми;
- владеет первоначальными представлениями о строении человеческого организма, ценностями ЗОЖ;
- правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- у ребенка сформированы понятия «можно —нельзя», «опасно».

Целевые ориентиры Адаптированной образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено по трем возрастным группам (средняя, старшая, подготовительная) и охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей с 3-х до 7 лет.

Каждая образовательная область содержит:

- цель и направления коррекционной работы;
- задачи освоения образовательной области и формы организации образовательного процесса, соответствующие поставленным задачам и выбранным содержанием в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательного процесса.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогачение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие психических функций;
2. Развитие математических представлений;
3. Формирование целостной картины мира;
4. Познавательно-исследовательская деятельность;
5. Сенсорное развитие.

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование целостной картины мира	стр.111-143	стр. 202-229	стр. 294-331
Развитие математических представлений	стр.151-161	стр.234-244	стр.338-352

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель-обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие связной речи и коммуникативных навыков;
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического

восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

4.Обучение элементам грамоты;

5.Развитие словаря.

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы компенсирующей направленности ДОО ДЛЯ детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Нищева Н.В.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обучение элементам грамоты	-	-	стр. 195-196
Формирование речевых навыков (развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и коммуникативных навыков, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза)	стр.93-99	стр.150-156	стр.190-195

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель- совершенствование функций формирующегося организма, развитие Двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- 1.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ);
- 2.Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по физическому развитию представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю, Логинова Е.А и др.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	стр. 89-97	стр. 183-191	стр. 269-283
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	стр. 99-106	стр. 191-197	стр. 283-289

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- 2.Конструктивно-модельная деятельность;

3. Восприятие художественной литературы;
4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по художественно-эстетическому развитию представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Музыкальное развитие	стр. 175-179	стр. 260-266	стр. 366-373
Изобразительная деятельность	стр. 167-175	стр. 250-260	стр. 359-366
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 143-150	стр. 229-234	стр. 331-337

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

2.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
3. Совместная трудовая деятельность;
4. Формирование общепринятых норм поведения.

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по данной области представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.

Основные направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование основ безопасности в быту, социуме	стр. 162-166	стр. 244 -250	стр. 352-359
Формирование общепринятых норм поведения, развитию игровой и театрализованной деятельности	стр. 111-125	стр. 202-212	стр. 294-306
Формированию совместной трудовой деятельности	стр. 180-182	стр. 266-268	стр. 373-376

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

Содержание работы в соответствии с парциальными программами (в части, формируемой участниками образовательных отношений) Программа «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок и другие люди – стр. 11 ➤ Ребенок и природа – стр. 15 ➤ Ребенок дома – стр. 17

- Здоровье ребенка – стр. 19
- Эмоциональное благополучие ребенка – стр. 25
- Ребенок на улице – стр. 28

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Методы и средства реализации Адаптированной программы

Методы	Средства
<p><u>Наглядные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – метод наблюдения (распознающего характера, за изменением и преобразованием, репродуктивного характера); – методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт); – методы демонстрации (показ предметов, показ образца, способа действий, опыта, видеоролика, презентации). 	<p>явления и предметы окружающей действительности; демонстрационный материал; плакаты; схемы; произведения искусства; технические средства (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютер)</p>
<p><u>Словесные методы:</u></p> <p>объяснения, рассказа, беседы, пояснение, обсуждение, чтение, повторное чтение, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, инструкции, указания, пояснения, подача команд, сигналов,</p>	<p>произведения художественной литературы и народного творчества; явления и предметы окружающей действительности; технические средства (аудиозаписи)</p>
<p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения: подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера; – игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами), – элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.; – моделирование 	<p>игрушки, игры, игровые пособия; материалы для продуктивных видов деятельности, в том числе конструирования; схемы, модели; материалы для экспериментирования; материалы для трудовой деятельности</p>
<p><u>Методы проблемного обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание проблемной ситуации; – познавательное проблемное изложение; – эвристический метод; – элементарный анализ; 	<p>объекты и предметы окружающего мира; дидактический материал; материал для экспериментирования и опытов; создание и возникновение проблемных ситуаций;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – сравнение; – классификация и группировка; – моделирование и конструирование; – выдвижение гипотез; – планирование и самостоятельный поиск ответов на вопросы 	<p>художественная литература энциклопедии</p>
<p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сюрпризные моменты и элементы новизны; – воображаемые ситуации – придумывание сказок – смех и юмор; – поощрение; – доброжелательность; – сотрудничество 	<p>использование художественного слова; музыкальное сопровождение; включение игровых и сказочных персонажей; развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого явления; чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей; создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду</p>

2.2.2. Формы организации образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, и условно делится на три периода:

I период — сентябрь октябрь ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на текущий год.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

В Программу закладываются следующие формы проведения занятий:

- подгрупповые занятия
- индивидуально-подгрупповые занятия - 2-3 ребенка
- индивидуальные занятия
- фронтальные занятия

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида занятия и возраста детей. Выбор формы организации детей на занятии может вытекать из целей и задач конкретного занятия. Например,

занятие по музыке или физкультуре целесообразно проводить со всей группой, занятие с учителем-дефектологом - подгруппой или индивидуально, а для занятий с психологом формируется особая группа, с учетом показаний к определенной психокоррекционной работе,

Подгрупповые занятия учитель-дефектолог проводит по понедельникам, средам, пятницам в соответствии сеткой занятий. Вторник учитель-дефектолог проводит индивидуально-подгрупповые занятия в первой половине дня. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. На работу с одной подгруппой детей отводится в средней группе- 15 минут, в старшей группе - 20 минут, в подготовительной к школе группе -30 минут.

В четверг учитель-дефектолог проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, а так же консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по средам дефектолог назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Учитель-логопед проводит подгрупповую работу по вторникам и четвергам в первой половине дня в соответствии сеткой занятий. В понедельник во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповые занятия и консультирование родителей. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

2.2.3. Использование современных педагогических технологий

Основная задача педагогов дошкольного учреждения - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Коррекционное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации воспитанников коррекционной группы, поэтому образовательный процесс организуется с использованием *современных коррекционно-образовательных, педагогических технологий*, которые обеспечивают эффективную коррекцию и компенсацию отклонений в развитии ребёнка. Они применяются в работе с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

<i>Технология</i>	<i>Реализация</i>
Арт-педагогические технологии в специальном образовании (А.С. Медведева)	Развитие у детей коммуникативных навыков, приобретение нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Установление эмоционального контакта с воспитанниками, нормализация межличностных отношений.
Технология коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк)	Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга), стимуляция речевого и когнитивного развития.
Технология развития дыхания (А.Н. Стрельниковой)	Эффективное средство формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Способствует оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.

Технология логопедического массажа (Е.Н. Краузе, Е.В.Новикова)	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности.
Технологии логопедической, фонетической и рече-двигательной ритмики(Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина, А.Я. Мухина)	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивает и нормализует дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного.Развивает навыки самоконтроля.
Технология формирования фонематического восприятия (Т.А. Ткаченко)	Система работы по формированию фонематического восприятия, оптимизация динамики речевого развития детей, результативность коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки.
Технология логопедического обследования (О.Е. Грибова)	Организация процедуры обследования языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определение последовательности действий логопеда при диагностике.
Технология коллективного способа обучения (Дьяченко В.К.)	Организация коллективного усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности). Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать). Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности.
Игровая технология(Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Эффективное использование игры как ведущего вида деятельности дошкольников. Способствует развитию познавательной активности у воспитанников, созданию благоприятного психологического климата, дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.
Технология разноуровневого обучения(Песталотий И.Г., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдова.)	Построение деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка, уровня его обученности и воспитанности. Каждому ребёнку предоставляется возможность развиваться в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность.
Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеенкова, Г.Ф. Федорец)	Объединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, нахождение новых связей между фактами. Способствует повышению мотивации обучения, развитию познавательного интереса воспитанников, формированию

	целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширению кругозора.
Технология проблемного обучения	Формирование способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, находить правильный путь решения.
Здоровьесберегающие технологии	Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, увеличение резервов здоровья, валеологическое воспитание, овладение приемами физического и психологического оздоровления (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, релаксация, музыкально-дыхательные тренинги и др.)
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование, опыты и др.)
Информационно-коммуникационные технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.)	Формирование основы информационной культуры личности воспитанников, стимулирование познавательной активности детей и участие в освоении новых знаний.
Социоигровые технологии	Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения психологического благополучия. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия Развитие навыков полноценного межличностного общения.
Личностно-ориентированные технологии	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Использование этих педагогических технологий в ходе реализации Программы позволяет создать личностно-ориентированную образовательную среду, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного и психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

2.2.4. Индивидуальный образовательный маршрут

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с более выраженной степенью нарушения в развитии, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. Учитель-дефектолог, после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы, разрабатывается индивидуальный план, определяет индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические

технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

-принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

-принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

(специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден);

-принцип опоры на обучаемость ребенка;

-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

(соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);

-принцип соблюдения интересов ребенка;

-принцип опоры на детскую субкультуру;(каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.2.5. Диагностическое сопровождение образовательного процесса

Основополагающим принципом для определения целей и задач Программы является принцип единства диагностики и коррекции, что особенно значимо для детей с нарушениями в развитии. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

С целью углубленного обследования психического и речевого развития, составления объективного заключения и выстраивания индивидуальной траектории коррекционно- развивающих занятий в качестве диагностического инструментария используется Методический комплект «Психоречевой диагностики детей 3-7лет» Романович О.А, Кольцова.

Данный методический комплект обеспечивает следующие условия:

-качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);

-интерпретацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);

-использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);

-подбор заданий в соответствии с возрастной нормой (психоречевые пробы должны быть разными для 3-, 4-5-, 6-, 7-летних детей);

-построение индивидуального профиля развития ребенка, позволяющего наглядно уточнить структуру психоречевого нарушения и составить план коррекционной работы;

-отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия.

Обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами

педагогического блока: учитель-дефектолог, учитель логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.



Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ. Данная деятельность осуществляется в разных формах, которые могут меняться в зависимости от этапа и поставленных задач

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.

2.3.1. Система работы педагога-психолога

Цель: создание условий для развития социально – психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

Задачи:

- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребностей в общении;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социальных навыков, положительных черт характера, способствующих эффективной их адаптации и интеграции в общество;
- коррекция у детей с ограниченными возможностями нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие социально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции психической деятельности.

В психокоррекционной работе используются материалы Е.А.Стребелевой, Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Смирновой Е.О. Используются технологии психогимнастики.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Структура проведения коррекционно-развивающего занятия:

- ритуал приветствия(настрой на работу развитие межгруппового взаимодействия)
- введение в занятие (настрой на состояние «здесь и сейчас» активизация мыслительной деятельности)
- основная часть (коррекция и развитие; релаксационные упражнения (снятие физического и эмоционального напряжения))
- обратная связь (развивать умение выразить в речи свои мысли и чувства, переживание, оценивать свое состояние)
- ритуал прощания (настрой на продолжение работы в дальнейшем, развитие чувства общности)

2.3.2. Система работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов(учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей).

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог и учитель-логопед осуществляют в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают следующие разделы:

- развитие психических процессов;
- закрепление изученных тем по ФЭМП;
- коррекция графических навыков;
- рекомендации по проведению индивидуальной работы с воспитанниками.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Свои рекомендации специалисты фиксируют в «Тетрадах взаимосвязи с воспитателями». В свою очередь воспитатели отмечают достижения детей, положительную динамику и трудности в усвоении знаний детьми. На основе этих наблюдений и записей воспитателя планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Совместная слаженная работа специалистов и воспитателей способствует эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач по формированию предметных представлений у детей с нарушением зрения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФГОС ДО определено, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе -игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей — «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре и т.д. ».

В условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом:

- *Непосредственно-образовательная деятельность* будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.

- *Образовательная деятельность* в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

- *Свободная деятельность* сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР является разновозрастным коллективом детей. Содержание работы по развитию и педагогической поддержке инициативы в игре должно соответствовать возрасту воспитанников.

<p>Приоритетная сфера проявления детской Инициативы</p>	<p>Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:</p>
<p>3-4 года</p> <p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Продуктивная деятельность</p>	<p>-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>-рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям; выразить радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>

<p>4-5 лет</p> <p>1. Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора</p> <p>2. Игровая деятельность со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; -обеспечивать для детей возможности осуществления их информационного желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им Мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>5-6 лет</p> <p>1. Личностное общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>2. Информационно-познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и взрослыми и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего познавательная продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-7 лет</p> <p>1. Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя

<p>предметности, в том числе орудийной деятельности</p> <p>2. Информационная познавательная деятельность</p>	<p>некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять данный вид деятельности определенное время;</p> <p>-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).</p>
--	---

Применение изложенных выше положений позволит, сохранив огромный развивающий потенциал детской игры, развивать инициативу дошкольников, при этом адекватно используя возможности игры как педагогической формы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Задачами работы с родителями детей с задержкой психического развития выступают:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;
- создание в семье предметно-развивающей среды;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения.

Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно - развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка.

Залогом успешной работы с родителями является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с ребенком и его семьей. Педагог восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений. Педагог - психолог помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанных с общением, личностными особенностями членов семьи, оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях. Учитель-дефектолог содействует родителям в выработке эффективных приемов обучения ребенка с ЗПР. Учитель-логопед помогает родителям обеспечить освоение речевой функции.

Деятельность специалистов по организации взаимодействия с родителями организуется по определенным этапам:

1. Диагностический. Его цель определяется тем, чтобы, во-первых, сформировать представление о социальном статусе семьи, а во-вторых, воспитательные возможности семьи, Стиль взаимоотношений с ребенком в семье.

2. Консультативно-проектировочный этап. Данные изучения семьи ребенка с ЗПР позволяют специалистам, во-первых, планировать и осуществлять сопровождение семьи ребенка с ОВЗ; во-вторых, родители получают информацию о состоянии развития ребенка, собранную и интерпретированную специалистами.

3. Деятельностный этап. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с ЗПР возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты вовлекают родителей в коррекционно- развивающую работу через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Для оптимизации общения родителей с ребенком, родители привлекаются к образовательно-воспитательному процессу через участие в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы.

4. Рефлексивный этап. На рефлексивном этапе происходит анализ результативности взаимодействия специалистов с родителями в системе сопровождения ребенка. Результатом работы с родителями является формирование их педагогической компетенции.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия	
Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; – сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; – решение текущих организационных вопросов.
Тематические занятия «Клуба заботливых родителей». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; – ознакомление с задачами и формами

<p><u>Формы проведения:</u> тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.</p>	<p>подготовки детей к школе.</p>
<p>Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.</p>	<p>– поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
<p>Индивидуальные формы работы</p>	
<p>Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p>	<p>– сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</p> <p>– определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;</p> <p>– определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;</p> <p>– определение оценки родителями работы дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p>	<p>– оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</p> <p>– оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.</p>
<p>Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>– информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</p>
<p>Формы наглядного информационного обеспечения</p>	
<p>Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.</p>	<p>– информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;</p> <p>– информация о графиках работы администрации и специалистов.</p>
<p>Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной деятельности.</p>	<p>– ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <p>– привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>

<p>Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; – наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
<p>Новые (внедряемые в ОО) формы</p>	
<p>Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
<p>Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - идущие от взрослого виды деятельности (Н. А. Короткова). Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтение художественной литературы, игра, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и их совместные формы, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика. Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми.

Культурные практики – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем. Среди культурных практик выделяются практики организованной деятельности с детьми, которые различны по форме

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются

	четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
--	--

Отдельной формой организованной образовательной деятельности являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С. Н. Николаева, И. А. Комарова):

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растений) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Программно методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</i>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г, Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2010.- 415с. 2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;- СПб: «Детство-Пресс», 2015. 384с. 3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет с ЗПР - Волгоград: Учитель, 2011 2. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 л образовательного 3. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процесса процессов и речевого развития детей 4-5 лет.; - Владос, 2014. 4. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.; - Владос, 2014. 5. Кольцова Е. П. , Романович О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.; - Владос, 2014. 6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.; – М: Гном и Д. 2005. — 80 с. 7. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие, альбом «Наглядный материал для обследования детей»- М: Просвещение, 2007. 164с.

8. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, -СПб «Речь», 2007
9. Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст – Волгоград: Учитель, 2012. - 153с.
10. Федосеева М.А. занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. -Волгоград: Учитель, 2016. – 122с.
11. Андреенко Т.А. Использование кинестического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017. – 128с.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.
13. Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов психологов образовательных учреждений. - Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.
14. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Издательство: Речь, 2004.
15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: ЛИНКА -ПРЕСС, 1997 - 176 с.
16. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2001.- 104 с.
17. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду.- М.: Генезис, 2008. - 80 с.
18. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (дош. и мл.шк. возр). – М.:АРКТИ, 2018
19. Е.А. Стребелева. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Кн. Для педагога-дефектолога / -М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
20. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М., 2006
21. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: Генезис. 2002. - 208 с.

Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР

Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство.- СПб.: Речь, 2004.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие

Ульенкова У.В. Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии

	<p>Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению к школе</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993</p> <p>Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников (Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Программа развития интеллекта)</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я, М. «Генезис», 2009</p> <p>Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников, «Речь», 2008</p>
<p><i>Взаимодействие с родителями дошкольников</i></p>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие с ДОУ с родителями дошкольников Программа «Ребенок-педагог-родитель»;- СПб: «Детство-Пресс», 2011.- 96с. 2. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, практикум по формированию адекватных отношений.; -М: Гном и Д, 2000.-64с. 3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I »»; - СПб: «Детство Пресс», 2015.- 24с. 4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II »»; - СПб: «Детство Пресс», 2013,- 24с.
<p><i>Развитие высших психических функций</i></p>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда в 2-х ч. Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации Ч.2: формирование элементарного графического навыка; - М:««Владос», 2005, -111с. 2. Касицина М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков у детей с ЗПР; – М: Гном и Д, 2011.- 64с. <p>Рабочие тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбом 1 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР; – М: Гном и Д, 2011, -32с. 2. Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбом 2 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР; – М: Гном и Д, 2011, -32с. 3. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений — СПб: Детство-Пресс, 2009, -112 с. 4. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования— СПб: Детство-Пресс,

	<p>2016.</p> <p>5. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград: Учитель, 2008, -72 с.</p> <p>6. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7; — М: Гном и Д, 201,-120 с.</p> <p>7. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями; — М: Гном и Д, 2013, -32 с.</p> <p>8. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями; – М: Гном и Д, 2013, -32с.</p> <p>9. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Демонстрационные таблицы;— М: Гном и Д, 2013, -32с.</p> <p>10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос, 2008.-256 с.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Программно-методический комплекс «Математика в детском саду»; Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.</p>
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>	<p>Методическое пособие:</p> <p>1. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.; - СПб: Речь, 2013, -144с.</p> <p>2. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет,- СПб: Речь, 2013, -144с.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие для рабочей тетради. — М: Сфера, 2008.-44с.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие для рабочей тетради. — М: Сфера, 2008.-44с.</p> <p>5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие для рабочей тетради. — М: Сфера, 2008, -76с.</p> <p>6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011,-72с.</p> <p>7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. -М.: Мозаика-Синтез, 2007, -160с.</p> <p>8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-160с.</p> <p>9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.-72с.</p> <p>10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-136с.</p>

- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007, -216с.
12. Нищева Н.В. Играйка -3. Игры для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; - СПб: «Детство Пресс», 2012.
13. Нищева Н.В. Играйка-10. Считайка. Игры для формирования математических представлений у старших дошкольников;- СПб: «Детство-Пресс», 2012.
14. Нищева Н.В. Играйка -11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста; - СПб: «Детство Пресс», 2012
15. Нищева Н.В. Разноцветные сказки; - СПб: «Детство-Пресс», 2005, 32с.
16. С.Петухова: Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет
17. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика)
18. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами./Пособие для детей старшего дошкольного возраста, СПб., 2007 г.
19. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях./ СПб., 2007 г.
20. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников соотнесению в развитии/ М.. 2001 г.
21. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: [монография] / Л. Б. Баряева. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 319 с.; 21 см.; ISBN 978-5-8064-2150-1
- Рабочие тетради:**
1. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Тетрадь для выполнения заданий ребенком. — М: Сфера, 2014, -32с.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Тетрадь для выполнения заданий ребенком; – М: Сфера, 2014, -68с.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Тетрадь для выполнения заданий ребенком; - М: Сфера, 2014, -68с.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**
- Программно-методический комплекс «Математика в детском саду»;
- Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2. Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития; -СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой . 2011 3.Зарин А. Карта развития ребёнка с проблемами в развитии СПб.:ЦДКпроф.Л.Б.Баряевой, 2015 4. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.СПб.:ЦДКпроф.Л.Б.Баряевой, 2015 5..Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001г. 6.Алтухова Н.Т. Научитесь слышать звуки.-СП-Б.:Лань.1999. 7 .Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу.-М. :Гном и Д,2007. 8. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.; - СПб: Речь, 2013, -144с. 9 .Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.-Екатеринбург: Изд. «ЛИТУР»,2000.-80с. 10.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» «Весна», Москва,2008. 11.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи по теме «Лето»» (6-7 лет), Москва,2007. 12.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи по теме «Осень»,Москва,2006 13 .Е.А. Савельева «Тематические загадки и веселые игры для пальчиков»,Москва, «Издательство НЦ ЭНАС»,2007. 14.КРО И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» 5-7 лет, изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2009. 15 .КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», 6-7 лет, изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2010. 16. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников», Санкт-Петербург, НОУ «Союз»,2006. 17. Н. Г. Метельская «Сто физкультминуток на логопедических занятиях», ТЦ «Сфера», Москва, 2007. 18. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятийпервого и второго года обучения», изд. ТЦ «Сфера», Москва, 2009.,2 книги 19. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 1период обучения, изд.«ГНОМиД», Москва, 2011. 20. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 2период обучения, изд.

- «ГНОМиД», Москва, 2011.
21. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 3период обучения, изд. «ГНОМиД», Москва, 2011.
 22. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 1период обучения, изд. «ГНОМиД», Москва, 2010.
 23. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2период обучения, изд. «ГНОМиД», Москва, 2010.
 24. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3период обучения, изд. «ГНОМиД», Москва, 2010.
 25. С.В. Бойкова «Занятия с логопедом», 5-7 лет, изд. «КОРО», Санкт-Петербург, 2007.
 26. С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук», Т.Ц. «Сфера», Москва 2006.
 27. Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников» (Коррекционная работа в спец. учреждениях) –Москва, «Гном-Пресс», 1999, под редакцией Т.Б. Филичевой
 28. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб-б.: Детство-Пресс, 2006
 29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастики и дыхательно-голосовые упражнения. М.: Гном и Д, 2007
 30. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР;– СПб: «Детство - Пресс», 2002. -112 с.
 31. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие;– М: Ювента, 2012.-72 с.
 32. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие; – М: Ювента, 2012,-72 с.
 33. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие; — М: Овента, 2012. – 80 с.
 34. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС.;- СПб: «Детство Пресс», 2015,-192с.
 35. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика; - СПб: «Детство-Пресс», 2015.-32с.
 36. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет;- СПб: «Детство-Пресс», 2013.-624с.
 37. Л.Б.Боряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.;- СПб ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.-445.
 38. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР;-СПБ: «Детство-Пресс», 2009.-559с.
 39. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.; СПб: «Детство-Пресс», 2007.-187с.
 40. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования

	<p>детей с интеллектуальной недостаточностью.;-СПБ ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2012.-446с.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ТНР. М.: Гном, 2007 2.Колесникова Е.В. Раз - словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь Для детей 3-4 лет ФГОС ДО;М: Ювента, 2014.-64 с. 3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО;- М: Ювента, 2014.-64 с. 4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО; -М: Ювента, 2014,-64 с. <p>Наглядно- дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников;- СПБ: «Детство-Пресс», 2012 1. НищеваН.В. Играйка-2. Восемь игр для развития речи дошкольников;- СПБ: «Детство-Пресс», 2012 2. НищеваН.В. Играйка-3. Восемь игр для развития речидошкольников;- СПБ: «Детство-Пресс», 2012 3.Нищева Н.В. Играйка -4. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников;- СПБ: «Детство-Пресс», 2012 4.Нищева Н.В. Играйка-5. Семь игр для развития речи дошкольников;- СПБ: «Детство-Пресс», 2012 5. Нищева Н.В. Играйка-собирайка-7. Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики; - СПБ: «Детство Пресс», 2012 6.Нищева Н.В. Играйка-читайка-8. Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов;- СПБ: «Детство-Пресс», 2012 7. Нищева Н.В. Играйка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников;- СПБ: «Детство-Пресс», 2012 8. Нищева Н.В. Играйка №12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры Для развития речи, мышления;- СПБ: «Детство-Пресс», 2012 9. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь;- СПБ: «Детство-Пресс», 2015, -64с. 10.Ткаченко Т.А.Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие.Логопедическая тетрадь.- М.:Изд.»Книголюб»,2008.-32с. <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.</p>
<p><i>Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»</i></p>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; - СПБ: «Детство-Пресс», 2010.-384 с. 2. Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996. <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.</p>

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия: 1. Каплунова И.М. , Новоскольцева И.А. Парциальная программа «Ладушки» 2. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.»Цветные ладошки»; - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.- 144 с.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Методические пособия: 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4). ФГОС; — М.: Мозаика-Синтез, 2015, -80с 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5). ФГОС; – М.: Мозаика-Синтез, 2014-112с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6). ФГОС; – М.: Мозаика-Синтез, 2015, -128с. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7) ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2015, -128с. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Зимняя сказка – 2, Игры на память, Конструктор картинок – 2.</p>
<p>Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева</p>	<p>Методические пособия 1. «Правила и безопасность дорожного движения», Е.И. Шаламова 2. «Беседы об основах безопасности с детьми», Т.А.Шорыгина 3. «ОБЖ для дошкольников», Т.Н. Гарнышева 4. «Дорожная азбука в детском саду», Е.Я. Хабибуллина Наглядно-дидактические пособия 1. Набор плакатов «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина 2. Серия «Один на улице, или безопасная прогулка» 3. Серия «Чтобы не было пожара» 4. Серия «Правила дорожного движения для дошкольников» 5. Серия «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» 6. Серия «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника» Рабочие тетради 1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 1. 2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 2. 3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 3. 4. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Мерсибо: Игроматика, Игровая карусель, Игры на память, Конструктор картинок – 1.</p>

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Сенсорное развитие	Кабинет учителя дефектолога, игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (доски вкладыши, мозаика, шнуровки, палочки игровая комната Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие комбинаторики
Развитие психических функций	Кабинет учителя дефектолога, игровая комната группы	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, электронные материалы (компьютерная игра для индивидуальной работы «Комплексная программа развития интеллекта»), планшеты «Логико-малыш» с набором карточек на развитие психических процессов
Формирование целостной картины мира	Кабинет учителя дефектолога, игровая комната группы	Образно-символический материал; нормативно знаковый материал; настольно-печатные игры; планшеты «Логико-малыш» с набором карточек по ознакомлению с окружающим миром, электронные материалы (мультимедийные презентации различной тематики), справочная литература (энциклопедии)
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (наборы Для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно символический материал (наборы картинок, календарь погоды и природы)
Развитие математических представлений	Кабинет учителя дефектолога, игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математические планшеты, планшеты «Логико-малыш» с набором карточек по развитию математических представлений); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами, линейки, таблицы с материалом для счета и т. д.); развивающие и дидактические игры с математическим содержанием; домино, шашки; электронные материалы (компьютерная игра для индивидуальной работы «Занимательные уроки Для подготовки к школе»)
<i>Образовательная область Речевое развитие»</i>		
Развитие фонетико фонематической системы языка	Кабинет учителя логопеда, игровая комната группы	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико
Формирование грамматического		

строю речи		фонематической системы речи; предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; серии сюжетных картинок; алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; лото, домино по изучаемым лексическим темам; настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации всех звуков, совершенствования грамматического строя речи, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; разрезной алфавит, магнитная азбука, слоговые таблицы, наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
Обучение элементам грамоты		
Развитие связной речи		
Развитие словаря		
Формирование коммуникативных навыков	Все пространство ДОО	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Формирование общепринятых норм поведения	Все пространство ДОО	Художественная литература для чтения детям, настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие игровой и театрализованной деятельности	Игровая комната группы, музыкальный зал	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; различные виды театров; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал; конструкторы; ширма для кукольного театра, детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Совместная трудовая деятельность	Игровая комната группы	Игрушки — предметы оперирования; настольно печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы.
Формирование основ безопасности	Все пространство ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки-предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы, детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с

		учетом правил безопасности; алгоритмы поведения
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Восприятие художественной литературы	Игровая комната группы, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя дефектолога	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Литературные герои», пазлы); игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжный уголок в группе
Изобразительная деятельность	Игровая комната группы	Репродукции картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал, иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки и муляжи
Музыкальное развитие	Музыкальный зал, игровая комната группы	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; Дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») и прочие)
Конструктивно-модельная деятельность	Игровая комната группы, кабинет учителя дефектолога	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Физическая культура	Физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	Магнитофон; музыкальный центр; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, и др.); игровые комплексы, настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку») и т.д.; фитболы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование	Все	Алгоритмы для запоминания последовательности

начальных представлений о здоровом образе жизни	пространство ДОО, участок учреждения	культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки персонажи; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации; художественная литература для рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр
---	--------------------------------------	---

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности - игровой, познавательной, продуктивной и др.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кабинет дефектолога или логопеда – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет специалиста (логопеда/ или дефектолога) разделён на несколько рабочих зон.

<i>Учебная зона</i>	Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой. Дидактическим и раздаточным материалом. Учебными столами и стульями.
<i>Зона методического сопровождения</i>	- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; - материалы для диагностического обследования детей; -методическая литература.
<i>Зона дидактического и игрового сопровождения</i>	-пособия по дидактическому обеспечению коррекционно-развивающего процесса (наборы предметных сюжетных картин, опорные таблицы-схемы) ; -игровое обеспечение фронтальных и индивидуальных занятий (настольные игры, игрушки); -оборудование, способствующее развитию мелкой моторики; -раздаточный материал; -подборка мультимедийных презентаций по всем лексическим темам.

<i>Информативная зона для педагогов и родителей</i>	Содержит консультационный материал для родителей и педагогов о возрастных особенностях развития детей, последовательности прохождения лексических тем.
---	--

Предметно-развивающее пространство в группе следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его непосредственным руководством.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, на которых направлена деятельность воспитателя. Для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в группе содержится специально подобранный материал: пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал.

Предметно-пространственная среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Для этого в пространстве, которое окружает ребенка, создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек. Центры предметно-пространственной среды в групповом помещении:

- Центр эмоционального благополучия «Солнышко»;
- Центр физической культуры «Дорожки здоровья»;
- Игровой центр «Хочу все знать!»;
- Центр конструирования «Самodelкин»;
- Наша библиотека «Здравствуй, книжка!»;
- Центр художественного творчества «Радуга»;
- Центр науки и природы «Мы познаем мир».

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- создает возможности для успешного устранения интеллектуального дефекта;
- преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинетах дефектолога и логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, которое способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;

- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие детей, в особенности, детей с ЗПР. Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения).

Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка.

С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

«Основные ключи» к организации детских досугов — это три «И»: Интеграция-Игра -Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста). Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений являются разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед.). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

- «Сам себе костюмер» (ряженье) -примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» -всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в

особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки; -«Кинофестиваль»» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам в условиях музыкального зала;

- «Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;

-«Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними.

Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

3.5. Режим дня воспитанников, учебный план

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР он имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда еще не все дети пришли в группу, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности. Если учитель-дефектолог проводит занятие с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит занятие со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности (ИЗО). После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер - это или музыка, или физкультура. Таким же образом строится работа учителя-логопеда в первой половине дня в соответствии сеткой занятий.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог и учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми. В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке следует решать, как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. Поэтому процедура укладывания должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, можно предложить детям послушать с закрытыми глазами записи звуков леса и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не

одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна после того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час»» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры. Технология проведения коррекционного часа» заключается в следующем, воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Отбор детей и содержания занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради преемственности». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.

Учебный план

группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Организованная образовательная деятельность	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие		
Социально-коммуникативное развитие	0,5	0,5
Познавательное развитие		
ФЭМП	1	2
Ознакомление с окружающим	1	2
Речевое развитие		
Развитие речи	1	1
Подготовка к обучению грамоте (ФФП)	1	2
Приобщение к художественной литературе	1	1
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	1
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5
Музыка	2	2
Физическое развитие		
Физическая культура	3	

		3
Итого в неделю	13	16

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу).

3.6. Обеспечение требований к кадровым условиям

При реализации Программы обеспечиваются следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.7. Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям

Администрация ДОО и педагогический персонал обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.
8. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.8. Обеспечение требований к финансовым условиям

Администрацией ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.

Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования, достаточном и необходимом Для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155, с учетом содержания: Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на разностороннее развитие детей с 4-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные подходы к формированию программы:

1. Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
4. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Условия качественной реализации Программы:

- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в

максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;

-преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

-проектирование индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории;

-использование современных коррекционно-образовательных технологий;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в коррекционно-образовательный процесс.

Содержательный раздел Программы:

-содержит описание организации коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ЗПР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);

-описание основной формы деятельности дошкольников - игровой деятельности. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения;

-описание способов и методов педагогической поддержки детской инициативы в условиях разновозрастной группы.

Организационный раздел Программы содержит:

-особенности организации жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

-рекомендации по созданию специальной развивающей среды, обеспечивающей эффективность коррекционно-развивающей работы;

-создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения);

-средства обучения и воспитания, используемые в образовательной деятельности, обеспечивающие эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

-формирование готовности к взаимодействию со специалистами;

-нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;

-формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;

-ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;

-создание в семье предметно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка;

-обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.